

"دراسة الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية في ضوء معايير الأداء المهني"

عبد الرزاق عبد الرحمن محمد عثمان

قسم التربية وعلم النفس - كلية التربية ناصر / جامعة الزاوية

ab.othman@zu.edu.ly

<https://orcid.org/0009-0006-5810-3274>

"Teaching competencies for physical education teachers in light of comprehensive quality standards"

Abdul Razzaq Abdul Rahman Muhammad Othman

Department of Education and Psychology – Faculty of Education,

Nasser/University of Zawiya

تاريخ الاستلام: 2026/6/29 تاريخ المراجعة 2026/7/20 تاريخ القبول: 2026/7/28- تاريخ النشر: 2026/8/15

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستوى امتلاك معلمي ومعلمات التربية البدنية للكفايات التدريسية، والكشف عن جوانب القوة والقصور لديهم، بما يسهم في تطوير أدائهم المهني وتحسين العملية التعليمية في ضوء معايير الأداء المهني، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية البدنية العاملين في المدارس التابعة لمراقبة التعليم بمدينة الزاوية خلال العام الدراسي (2025م)، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث تكونت العينة الأساسية من (30) معلماً ومعلمة، كما تم اختيار عينة استطلاعية مكونة من (8) معلمين ومعلمات للتحقق من صدق الأداة وثباتها.

أعد الباحث أداة الدراسة في صورة استبانة اشتملت على أربعة أبعاد للكفايات التدريسية، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، والتطوير المهني، وذلك بالاعتماد على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة، وللتحقق من صدق الأداة، تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لمراجعة فقراتها ومدى ملاءمتها لموضوع الدراسة، كما تم تطبيقها على العينة الاستطلاعية للتأكد من وضوح البنود وسهولة فهمها، وحُسب معامل الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا.

ولمعالجة البيانات إحصائياً، تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، بالإضافة إلى اختبار (T) لدراسة الفروق بين الجنسين، وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن الفروق وفق متغيري المؤهل العلمي والخبرة العملية، واختبار ارتباط بيرسون (Pearson) لدراسة العلاقة بين الكفايات التدريسية وفاعلية الأداء المهني.

وأظهرت النتائج أن مستوى امتلاك معلمي ومعلمات التربية البدنية للكفايات التدريسية جاء بين المتوسط والمرتفع، مع ارتفاع نسبي في كفايات التخطيط والتطوير المهني، قابل ضعف نسبي في كفايات التقويم، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية تعزى لمتغيري (الجنس) و(المؤهل العلمي)، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير (الخبرة العملية) ولصالح المعلمين ذوي الخبرة الأكثر من (10)

سنوات، فضلاً عن وجود علاقة ارتباطية إيجابية وقوية بين امتلاك الكفايات التدريسية وفاعلية الأداء المهني للمعلمين.

وفي ضوء النتائج، أوصت الدراسة بضرورة تطوير برامج تدريبية متخصصة لتعزيز مهارات التقويم لدى معلمي التربية البدنية، وتفعيل برامج التطوير المهني المستمر، وتشجيع تبادل الخبرات بين المعلمين، وإعداد أدوات تقويم دورية لمتابعة مستوى الأداء وتحسين جودة العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: الكفايات، الكفايات التدريسية، المعايير

Abstract:

This study aimed to determine the level of teaching competencies possessed by male and female physical education teachers and to identify their strengths and weaknesses in a way that contributes to developing their professional performance and improving the educational process in light of professional performance standards. The study population consisted of physical education teachers working in schools affiliated with the Education Directorate in Al-Zawiya City during the academic year (2025). The researcher adopted the descriptive analytical approach due to its suitability for the nature of the study. The study sample was selected using a simple random sampling method, where the basic sample consisted of (30) male and female teachers, while a pilot sample consisting of (8) male and female teachers was selected to verify the validity and reliability of the instrument.

The researcher prepared the study instrument in the form of a questionnaire consisting of four dimensions of teaching competencies: planning, implementation, assessment, and professional development, based on relevant literature and previous studies. To verify the validity of the instrument, it was presented to a group of experts and specialists to review its items and assess their suitability for the study objectives. It was also applied to the pilot sample to ensure the clarity and comprehensibility of the items, and the reliability coefficient was calculated using Cronbach's Alpha.

For statistical data analysis, the study employed means, standard deviations, and percentages. In addition, the T-test was used to examine differences according to gender, one-way analysis of variance (ANOVA) was used to identify differences according to academic qualification and teaching experience, and Pearson correlation coefficient was used to examine the relationship between teaching competencies and professional performance effectiveness.

The results showed that the level of teaching competencies among male and female physical education teachers ranged from moderate to high, with relatively higher levels in planning and professional development competencies, while assessment competencies showed a relative weakness. The results also revealed no statistically significant differences in teaching competencies attributable to gender or academic qualification, whereas statistically significant differences were found based on teaching experience in favor of teachers with more than 10 years of experience. Furthermore, a strong positive correlation was identified between teachers' possession of teaching competencies and their professional performance effectiveness.

In light of the findings, the study recommended developing specialized training programs to enhance assessment skills among physical education teachers, activating continuous professional development programs, encouraging experience exchange

among teachers, and developing periodic evaluation tools to monitor performance levels and improve the quality of the educational process.

Keywords: *competencies, teaching competencies, standards*

المقدمة:

تُعد الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية من الركائز الأساسية لضمان نجاح العملية التعليمية، إذ تمثل مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم، وتُمكنه من أداء مهامه التعليمية بكفاءة وفاعلية، وتزداد أهمية هذه الكفاءات في التربية البدنية حيث يجتمع الجانب النظري مع التطبيقي، ويتطلب من المعلم قدرات خاصة على التخطيط، وتنفيذ الدروس وإدارتها، إلى جانب القدرة على التقويم المستمر لأداء الطلاب بما يحقق الأهداف التعليمية المنشودة.

وكذلك معايير الأداء المهني تُعد إطارًا مرجعيًا مهمًا لتطوير أداء المعلمين، إذ تهدف إلى تعزيز كفاءة العملية التعليمية، ورفع مستوى الأداء المهني للمعلمين من خلال التركيز على جميع عناصر العملية التعليمية، بما في ذلك التخطيط، والتقويم، والتنفيذ، والقياس المستمر. (كاظم، 2023: 10-16)

كما توضح الدراسات الحديثة أن الكفايات التدريسية لا تقتصر على المعرفة النظرية للمعلم، بل تشمل القدرة على تنظيم الأنشطة التعليمية، وتوجيه الطلاب، وإدارة الصف، وتطبيق استراتيجيات فعالة للتقويم المستمر، بما يعكس التزام المعلم بالمعايير المهنية في التعليم، ويأتي هذا التطور في سياق الحاجة الملحة إلى تحسين الأداء التعليمي لمعلمي التربية البدنية، لاسيما مع التغيرات السريعة في أساليب التعلم، ومتطلبات التنمية المستدامة في المجال التعليمي. (Hijan, 2015, 45-50)

تشير الدراسات إلى أن تطبيق معايير الأداء المهني يسهم في بناء بيئة تعليمية محفزة لكل من المعلمين والطلاب، من خلال توفير الدعم الإداري والتقني، وتعزيز التطوير المهني المستمر للمعلمين، وإشراكهم في اتخاذ القرارات التعليمية، كما تؤكد هذه المعايير على دور الأداء التدريسي المتقن في تنمية القدرات الإدراكية والمهارية للطلاب، بما يعزز الفهم والذاكرة والمهارات التطبيقية، ويحقق أهداف التربية البدنية على المستويين الفردي والجماعي. (Abdulhussein & Adnan, 2024, 1037-1047)

وبناءً على ما سبق فإن دراسة الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية في ضوء معايير الأداء المهني تُعد أمرًا ضروريًا لتطوير العملية التعليمية، وتحقيق التوازن بين متطلبات المعرفة النظرية والمهارات العملية، بالإضافة إلى تعزيز التعليم، ورفع كفاءة الأداء المهني للمعلمين، بما ينعكس إيجابًا على مخرجات التعليم، وتحقيق التنمية الأداء المهني للطلاب.

مشكلة البحث:

رغم تزايد الاهتمام بتطوير جودة التعليم وتحسين أداء المعلمين في مختلف التخصصات، إلا أن الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية لا تزال تعاني من تفاوت واضح في مستويات الإتقان والأداء، مما ينعكس على جودة تنفيذ الدروس، وتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية للطلاب، وتشير الدراسات إلى أن معلمي التربية البدنية بحاجة إلى تطوير مستمر في مجالات التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، واستخدام استراتيجيات تعليمية حديثة تتماشى مع معايير الجودة في التعليم. (الطبيقي، 2023؛ إسماعيل، 2024) كما بيّنت دراسات أخرى (بن سميشة، 2023؛ Chen et al., 2025) أن الكفايات التدريسية تُعد أحد المحددات الجوهرية لجودة العملية التعليمية، وأن ضعفها يؤدي إلى انخفاض فاعلية التعليم العملي، وضعف تنمية مهارات

الطلاب البدنية والمعرفية، وبالرغم من وجود دراسات تناولت الكفايات التدريسية أو معايير الجودة كل على حدة، إلا أن الدراسات التي جمعت بين المفهومين في مجال التربية البدنية قليلة، مما يبرز الحاجة إلى دراسة علمية تُقيّم مستوى امتلاك معلمي التربية البدنية للكفايات التدريسية في ضوء معايير الجودة.

ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما مستوى امتلاك معلمي التربية البدنية للكفايات التدريسية في ضوء معايير الأداء المهني، ومدى توافق هذه الكفايات مع متطلبات التدريس الفعال؟

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تحديد مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية في ضوء معايير الأداء المهني، وتحليل نقاط القوة والقصور لديهم بما يسهم في تطوير أدائهم المهني وتحسين العملية التعليمية. وتتفرع عن هذا الهدف العام الأهداف التفصيلية التالية:

1- تحديد أهم الكفايات التدريسية الأساسية التي ينبغي أن يمتلكها معلم التربية البدنية لتحقيق أداء مهني فعال.

2- تقييم مستوى امتلاك معلمي التربية البدنية للكفايات التدريسية في مجالات: التخطيط، التنفيذ، التقويم، والتطوير المهني وفق معايير الأداء المهني.

3- تحليل الفروق في مستوى الكفايات التدريسية بين المعلمين تبعاً لمتغيرات الخبرة العملية والمؤهل العلمي.

4- دراسة العلاقة بين امتلاك الكفايات التدريسية وتحقيق معايير الأداء المهني في التدريس لتحديد مدى تأثيرها على تحسين العملية التعليمية.

تساؤلات البحث:

انطلاقاً من الأهداف السابقة، يسعى البحث للإجابة عن التساؤلات التالية:

1- ما الكفايات التدريسية الرئيسة التي يجب أن يتحلى بها معلم التربية البدنية لضمان الأداء المهني الفعال؟

2- ما مستوى امتلاك معلمي التربية البدنية للكفايات التدريسية في ضوء معايير الأداء المهني؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغيري الخبرة العملية والمؤهل العلمي؟

4- ما طبيعة العلاقة بين امتلاك الكفايات التدريسية وتحقيق معايير الأداء المهني في التدريس؟

أهمية البحث:

تتبع أهمية هذا البحث من الدور المحوري الذي يؤديه معلم التربية البدنية في بناء شخصية الطالب وتنمية قدراته البدنية والعقلية والاجتماعية، ومع الحاجة المتزايدة لتطوير الأداء المهني للمعلمين، أصبح من الضروري تحديد مستوى الكفايات التدريسية التي يمتلكها معلمو التربية البدنية ومدى توافقها مع معايير الأداء المهني لضمان تعليم فعال وتحقيق أداء مهني متميز.

أولاً: الأهمية النظرية

1- يُسهم البحث في إثراء الأدبيات التربوية المتعلقة بالكفايات التدريسية في ضوء معايير الأداء المهني، من

خلال الجمع بين المفهومين في إطار واحد.

2- يوفر إطاراً علمياً متكاملًا يمكن الاستناد إليه في الدراسات المستقبلية التي تتناول تحسين الأداء المهني

للمعلمين في مجال التربية البدنية.

3- يدعم توجهات البحث التربوي الحديث نحو تحسين الأداء المهني للمعلمين من خلال الكفايات وربطها بمخرجات التعلم الفعالة.

4- يُعد مرجعاً علمياً للباحثين وطلاب الدراسات العليا في مجالات التربية البدنية، الإدارة التربوية، وتطوير الأداء المهني.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

1- يُساعد الجهات التعليمية والإشرافية على تقييم أداء معلمي التربية البدنية وفق معايير الأداء المهني محددة وقابلة للقياس.

2- يقدّم أسساً لتطوير برامج التدريب والتأهيل المهني بما يضمن رفع مستوى الكفايات التدريسية وتحسين الأداء العملي للمعلمين.

3- يُساهم في تحسين مخرجات التعليم البدني من خلال تطوير مهارات المعلمين وقدرتهم على التخطيط والتنفيذ والتقييم بفعالية.

4- يساعد في تصميم أدوات تقييم فعّالة لقياس مستوى الكفايات التدريسية في المدارس والمؤسسات التعليمية.

مصطلحات البحث:

الكفايات:

يعرفها (القمي، 2015: 59) بأنها: "المعارف والمهارات والقدرات التي يكتسبها الفرد ليصبح جزءاً من سلوكه، الأمر الذي يمكنه من أداء سلوكيات مرضية في المجالات المعرفية والانفعالية والحركية، وتبين هذه الكفايات الأغراض التعليمية للبرنامج الذي يقوم الفرد بدراسته، وتُكتب في صورة أهداف محددة يجب تحقيقها".

الكفايات التدريسية:

عرفتها (أبو دية، 2020: 10-18) بأنها: "مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي تحتاجها (الطالبة/المعلمة) للقيام بتخطيط وتنفيذ المواقف التدريسية وتقويمها، وتحقيق تعلم أكثر كفاءة في أقصر وقت وأقل جهد أثناء مزاوله التربية العملية، ومن ثم يعد توافرها لديها شرطاً لإجازتها في العمل مستقبلاً كمعلمة".

المعايير:

يعرفها (عيسى، 2019) بأنها: "وسيلة للحكم على شيء ما. والمعيار صفة أو قاعدة تستخدم لتقييم أو تعريف أو تصنيف شيء ما، وهو أيضاً مستوى للتقييم".

الدراسات السابقة:

تمهيد:

تُعد الكفايات التدريسية عنصراً أساسياً في نجاح العملية التعليمية، إذ تمثل المعارف والاتجاهات التي تمكن المعلم من أداء أدواره بكفاءة، ويزداد ذلك أهمية في التربية البدنية التي تجمع بين الجانب النظري والعملي وتتطلب قدرات خاصة في التخطيط والإدارة والتقييم، ومع تبني معايير الجودة الأداء المهني، أصبح تطوير كفايات المعلمين ضرورة لتحسين مخرجات التعلم، حيث توفر هذه المعايير إطاراً علمياً يعزز أداء المعلم ويرتقي بجودة التعليم بشكل عام.

أولاً: الدراسات العربية

1- دراسة بورزامة، 2010، بعنوان: "درجة اكتساب طلاب السنة الثالثة لمادة التربية البدنية والرياضية في ضوء معايير الجودة الأداء المهني".

"دراسة الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية في ضوء معايير الأداء المهني"

هدف هذه الدراسة مدى اكتساب طلاب السنة الثالثة لمادة التربية البدنية والرياضية لمتطلبات مدرس التربية البدنية في ضوء معايير الجودة الأداء المهني، وكذلك التعرف فيما إذا كانت هناك فروق في اكتساب معايير الجودة بين طلاب العهد المقصودة، بالإضافة إلى معرفة إمكانية التماشي مع المتغير الأصلي على الساحة العالمية حول العملية التعليمية، وتكونت العينة العشوائية المختارة للدراسة من (176) فرداً، طلاب وطالبات من معاهد الجزائر، شلف، وهران، عن طريق المنهج الوصفي، ويتصميم استبيان ضمن (60) فقرة موزعة بالتساوي على خمس معايير في ظل الجودة الأداء المهني، وباستخدام معامل الارتباط بيرسون، المتوسطات الحسابية، تحليل التباين الأحادي، والانحراف، وتم التوصل إلى النتائج التالية: هناك اكتساب متفاوت لمعايير الجودة جاء نتيجة اختلاف ظروف التكوين؛ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيار الشخصية لصالح طلاب معهد مستغانم؛ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيار التخطيط والإعداد الجيد للدرس لصالح طلاب معهد مستغانم؛ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيار صياغة الأهداف لصالح طلاب معهد مستغانم؛ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيار إدارة الفصل والعلاقات الإنسانية لصالح طلاب معهد مستغانم؛ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيار الرقابة والتقييم لصالح طلاب معهد مستغانم.

2- دراسة (خليفة، والخضري، 2011)، بعنوان: "الكفايات التدريسية لطالب التربية البدنية المعلم وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد بجامعة أم القرى".

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية: تم تحديد مبادئ إدارة الجودة الأداء المهني لتطوير العملية التعليمية بقسم التربية البدنية ووفقاً لمعايير الجودة والاعتماد بجامعة أم القرى وهي:

- المعرفة والفهم والمقدرة الشخصية.
 - النمو العلمي والكفاية المهني.
 - صياغة وتخطيط درس التربية البدنية.
 - القدرة على تطبيق وإخراج درس التربية البدنية.
 - القدرة على تقييم وقياس درس التربية البدنية.
- وتم تحديد مبادئ إدارة الجودة الأداء المهني التي تتناسب طبيعة الكفايات التدريسية لطالب التربية البدنية المعلم بقسم التربية البدنية بجامعة أم القرى في النقاط التالية:
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
 - بذل أقصى جهد أثناء فترة التدريب الميداني.
 - العمل على إعداد وتحضير الوحدات التعليمية.
 - اختيار الطريقة التي تتناسب بما هو متاح من إمكانات في المدرسة.
 - تقييم أداء التلاميذ أثناء وبعد التدريس.

3- دراسة (بلجور، 2019)، بعنوان: "تقييم الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بمتغير التكوين والخبرة: دراسة ميدانية بثانويات ولاية الشلف".

هدفت الدراسة إلى تقييم الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، حيث تلخصت أسئلة الدراسة فيما يلي: ما هو مستوى أداء الكفايات التدريسية (التنفيذ، التخطيط، التقييم) المنجزة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء الدرس؟ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقييم) ترجع إلى متغير المؤهل العلمي "شهادة ليسانس، شهادة الكفاءة"؟ هذا وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لمثل هذه البحوث العلمية بعينة قدرت بـ(26)

أستاذ للتربية البدنية والرياضية موزعين على بعض ثانويات مدينة الشلف، وقام باستعمال استمارة للكفايات التدريسية كأداة لجمع البيانات، واستعمل الباحث برنامج الحزم الإحصائية SPSS كأداة إحصائية.

هذا وتوصلت النتائج إلى أنه يتراوح مستوى أداء الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء معايير الجودة الأداء المهني في التعليم بين الجيد والمقبول في كفاءات تنفيذ الدرس وإدارة القسم، وينخفض هذا الأداء في كفاءات التخطيط والتقييم، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء الكفاءات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء الكفاءات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

4- دراسة (بن سميشة، 2023)، بعنوان: "درجة فاعلية المفتشين التربويين في تحسين كفايات أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء معايير الجودة الأداء المهني من وجهة نظر الأساتذة".

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة فاعلية المفتشين التربويين في تحسين كفايات أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء معايير الجودة الأداء المهني من وجهة نظر الأساتذة بولاية تيارت، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالدراسة التحليلية وشملت عينة الدراسة (60) أستاذا وأستاذة، وطبق الباحث مقياس درجة فاعلية المفتشين التربويين في تحسين كفايات أساتذة التربية البدنية والرياضية، وأظهرت الدراسة أن درجة فاعلية المفتشين التربويين في تحسين كفايات أساتذة التربية البدنية والرياضية كانت متوسطة، وأنه لا توجد فروق في أبعاد درجة فاعلية المفتشين التربويين في تحسين كفايات أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغيرات (الخبرة، الجنس، المرحلة التعليمية).

5- دراسة (الطبيقي، 2023)، بعنوان: "مقياس مستوى أداء المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية في ضوء معايير الجودة".

هدفت هذه الدراسة للتعرف على حاجة معلمي التربية البدنية إلى مهارات تخطيط التدريس في ضوء معايير الجودة الأداء المهني، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث، وتكون مجتمع البحث من معلمي التربية البدنية للتعليم الأساسي والإعدادي والثانوي لمدينة طرابلس - ليبيا وعددهم تقريباً (7722)، وكانت أهم النتائج كما يلي: خطط أنشطة الدرس (إجراءات التدريس) بطريقة صحيحة بما يساهم في تنمية المهارات العقلية العليا جاءت في الترتيب الأول بنسبة 74.62%، وتحدد وتختار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف بما يتناسب مع مستوى التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية حيث جاءت بالترتيب الثاني بنسبة 74.62%، وتدرس موضوعات التربية البدنية في صورة وحدات دراسية في إطار واقعي مترابط يتصل اتصالاً وثيقاً بحياة التلاميذ الواقعية جاء بالمرتبة الثانية بنسبة 76.24%.

6- دراسة (إسماعيل، 2024)، بعنوان: "درجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية".

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية، وتقصي الفروق في درجة امتلاك الكفايات التدريسية تبعاً لمتغيرات (الصفة، الجنس، سنوات الخدمة، المؤهل العلمي، مكان السكن، التخصص)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، والاستبيان أداة لجمع البيانات والذي طبق على عينة شملت (537) فرداً من معلمي التربية الرياضية والمشرفين، ومديري المدارس الحكومية والأهلية في أمانة العاصمة ومحافظات صنعاء، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن معلمي التربية الرياضية بمدارس أمانة العاصمة ومحافظات صنعاء يمتلكون الكفايات التدريسية بدرجة مرتفعة، كما أظهرت النتائج أن معلمي التخصص (تربية رياضية) يمتلكون الكفايات التدريسية بشكل أعلى من غير المتخصصين، وأن معلمي المدارس الأهلية يمتلكون الكفايات التدريسية بدرجة أعلى من معلمي المدارس الحكومية، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة

بضرورة تطوير الكفايات التدريسية وتحسينها لدى معلمي التربية الرياضية عن طريق إشراكهم في دورات تدريبية تخصصية حول الكفايات التدريسية.

ثانيًا: الدراسات الأجنبية

1- Study (Mellado-Berenguer, J., & Monfort-Pañego, M., 2024), "Development, Validation, and Reliability of the System for Observing Teaching Competencies in Physical Education (SOTC-PE)".

ميلادو-بيرينغوير، جيسوس، ومونفورت-بانيفو، مانويل، 2024، "تطوير، والتحقق من صحة وموثوقية نظام مراقبة الكفايات التدريسية في التربية البدنية (SOTC-PE)".

تقوم عدة أدوات مراقبة بتقييم جودة التدريس في التربية البدنية، ولكن لا توجد أي منها تغطي الكفايات الأساسية المطلوبة لتقييم شامل فيما إذا كان المعلم يقدم جودة التدريس في التربية البدنية، وتهدف هذه الدراسة إلى تطوير والتحقق من صحة واختبار موثوقية نظام مراقبة الكفايات التدريسية في التربية البدنية (SOTC-PE) شمل تطوير النظام عملية من ثماني مراحل، وتم اختبار الصلاحية والموثوقية لمتغيرات النظام، وتم اختبار الصلاحية باستخدام طريقة دلفي من قبل لجنة خبراء ومن خلال مقاطع فيديو تمثيلية، أما الموثوقية فتم اختبارها عبر تدريب مراقبين خارجيين وحساب اتفاق المراقبين بالنسبة للمعيار الذهبي، بالإضافة إلى اتفاق المراقب الداخلي والخارجي، وتشير النتائج إلى أن النظام SOTC-PE هو أداة صالحة وموثوقة لتقييم الكفايات التدريسية القابلة للملاحظة في التربية البدنية .

2- Study (Arban, J., Domdom, V., Aliazas, J. V., & Gimpaya, R., 2023), "Competency Assessment of Physical Education Teachers and its Influence on Students' Cognitive Learning".

أربان، جيروم، دومدوم، فينسنت، أليازاس، جون فنسنت، وجمبايا، روجر، 2023، "تقييم كفايات معلمي التربية البدنية وتأثيرها على التعلم الإدراكي للطلاب"

هدفت الدراسة إلى تقييم كفايات معلمي التربية البدنية وتأثيرها على التعلم الإدراكي للطلاب، وشمل البحث (80) طالبًا من المرحلة الإعدادية في مدرستين بمحافظة لاجونا، وأظهرت النتائج أن معلمي التربية البدنية يمتلكون مستوى عاليًا من المعرفة والمهارات والمواقف المهنية، وأن قدرات الطلاب الإدراكية في الفهم والذاكرة والتطبيق كانت مرضية للغاية.

وأظهر تحليل بيرسون علاقات ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات، حيث ترتبط المعرفة والمهارات بالذاكرة، والمواقف المهنية بأداء الذاكرة، مما يشير إلى أن كفايات المعلمين وقيمهم المهنية تؤثر إيجابيًا على التعلم الإدراكي للطلاب، وتشير النتائج إلى أهمية تطوير برامج تدريبية للمعلمين لتعزيز كفاياتهم وتحسين نتائج الطلاب الإدراكية.

3- Study (Chen, W., Huang, Z., Peng, B., Li, L., & Chen, J., 2025), "Teacher competency and work engagement among secondary school physical education teachers: the multiple mediating roles of occupational stress, emotional exhaustion, and professional achievement".

تشن، ويسونغ، هوانغ، تشن، بن، بن، لي، لين، وتشن، جينغسونغ، 2025، "الكفاية التدريسية والانخراط الوظيفي بين معلمي التربية البدنية في المدارس الثانوية: الأدوار الوسيطة المتعددة للضغط الوظيفي، الإرهاق العاطفي، والإنجاز المهني".

هدفت الدراسة إلى فحص العلاقات بين الكفاية التدريسية، الضغط الوظيفي، الإرهاق العاطفي، شعور الإنجاز المهني، والانخراط الوظيفي بين معلمي ومعلمات التربية البدنية في المدارس الثانوية، بالإضافة إلى دراسة الفروق الديموغرافية واختبار ثبات النموذج بين الجنسين، شارك في الدراسة (1,347) معلمًا ومعلمة، وجمعت البيانات

باستخدام مقاييس موثوقة وتحليلها عبر الإحصاءات الوصفية، t-test، ANOVA، تحليل الارتباط، ونمذجة المعادلات الهيكلية (SEM) مع تقييم الوساطة عبر البوتسترب، وأظهرت النتائج فروقاً ديموغرافية ذات دلالة إحصائية، حيث أبلغ الذكور عن كفاية أعلى، وإنجاز مهني وانخراط وظيفي أكبر، بينما عانت الإناث من إرهاق عاطفي أعلى قليلاً، كما أبلغ المعلمون الأصغر سناً وأصحاب المسمى المهني الأدنى عن ضغط وظيفي وإرهاق أكبر، ولم تظهر فروق كبيرة بين المناطق الريفية والحضرية، باستثناء إرهاق عاطفي أعلى لدى المعلمين الحضريين. وأثبتت النتائج أن الكفاية التدريسية تؤثر مباشرة على الانخراط الوظيفي بنسبة 28.27%، وتؤثر أيضاً بشكل غير مباشر عبر الضغط الوظيفي، الإرهاق العاطفي، والإنجاز المهني، مع كون الإنجاز المهني أقوى وسيط بنسبة 25.97% من التأثير الكلي، كما كانت مسارات الوساطة المتتالية ذات دلالة لكنها أقل قوة، وأكد تحليل الثبات الهيكلي تسلسل النموذج بين الجنسين، مما يوضح صلاحيته لكلا الفئتين، وتشير النتائج أيضاً إلى أن الكفاية التدريسية عامل رئيسي في الانخراط الوظيفي، تعمل مباشرة وغير مباشرة من خلال تخفيف الضغط وتعزيز الإنجاز المهني، وتبرز أهمية التدخلات لتعزيز رفاهية المعلمين، بما في ذلك برامج إدارة الضغط وفرص التطوير المهني، مع مراعاة الخصائص الديموغرافية، وتوصي الدراسة بأن تعتمد البحوث المستقبلية تصميمات طولية وتدرس عوامل سياقية إضافية لتوسيع النتائج.

التعليق على الدراسات السابقة:

تُظهر الدراسات العربية والأجنبية المراجعة في هذا البحث تركيزاً واضحاً على تقييم الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية والرياضية؛ فالدراسات العربية مثل بورزامة (2010) وخليفة والخضري (2011) وبلجهر (2019) وبن سميثة (2023) والطبيقي (2023) وإسماعيل (2024) بينت أن مستوى الكفايات التدريسية يختلف باختلاف الخبرة، المؤهل العلمي، وطبيعة التدريب الميداني، وأكدت على أهمية التخطيط الجيد للدرس، إدارة الفصل، والتقييم كجزء من تطوير الأداء المهني للمعلمين.

أما الدراسات الأجنبية، مثل: (Arban et al.، Mellado-Berenguer & Monfort-Pañego (2024)، (Chen et al. (2025)، و(2023)، فقد أوضحت أن الكفايات التدريسية تؤثر بشكل مباشر وغير مباشر على الانخراط الوظيفي للمعلمين وأداء الطلاب الإدراكي، مع التأكيد على ضرورة برامج التطوير المهني المستمرة لتحسين الأداء والكفاءة.

بناءً على ذلك، توفر هذه الدراسات إطاراً علمياً يدعم البحث الحالي في تقييم كفايات معلمي التربية البدنية وربطها بالمتغيرات الأساسية للبحث.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

ساهمت الدراسات السابقة في توفير قاعدة معرفية متينة للبحث الحالي، حيث أوضحت بشكل عام العناصر الأساسية للكفايات التدريسية في التربية البدنية، بما يشمل مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم، إضافة إلى إدارة الصف وصياغة الأهداف، كما أظهرت أهمية مراعاة الفروق الفردية بين المعلمين وتأثير المتغيرات الديموغرافية والمهنية مثل الجنس والخبرة والمؤهل العلمي، مما أتاح للبحث الحالي إمكانية تحليل هذه المتغيرات بشكل منهجي. كما قدمت الدراسات السابقة أفكاراً مفيدة حول تصميم أدوات البحث وطرق جمع البيانات، مع التركيز على الصلاحية والموثوقية واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة النتائج، مما ساعد الباحث على صياغة استمارة البحث بشكل يتوافق مع المعايير العلمية الحديثة ويضمن دقة النتائج.

"دراسة الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية في ضوء معايير الأداء المهني"

إضافة إلى ذلك، ساعدت الدراسات السابقة على تحديد الفجوات البحثية، خاصة فيما يتعلق بتقييم الكفايات التدريسية للمعلمين ضمن سياقات محددة، والربط بين الكفايات وأداء المعلمين أو مخرجات التعلم، وهو ما شكل أساساً لتوجيه البحث الحالي نحو سد هذه الفجوات وتقديم توصيات عملية قابلة للتطبيق لتحسين الأداء التعليمي.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، لملاءمته لدراسة الظواهر التعليمية كما هي وتحليل العلاقات بين الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية وعوامل الأداء المهني.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية البدنية العاملين في المدارس التابعة لمراقبة التعليم بمدينة الزاوية خلال العام الدراسي (2025م).

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (8) معلمين ومعلمات، تم اختيارهم من مجتمع الدراسة للتحقق من صدق أداة الدراسة وثباتها، ولم تُدرج بياناتهم ضمن التحليل الإحصائي النهائي، أما العينة الأساسية للدراسة فقد تكونت من (30) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة، وبما يمثل نسبة 33.3% من إجمالي مجتمع الدراسة.

- الجنس (ذكور - إناث).

- الخبرة العملية.

- المؤهل العلمي.

الأدوات والاختبارات المستخدمة:

اعتمد الباحث على استبانة للكفايات التدريسية، تم تصميم بنودها وفق معايير الأداء المهني لمعلم التربية البدنية، مستنداً في ذلك إلى:

- الدراسات السابقة المتعلقة بالكفايات التدريسية.

- مراجعة خبراء في التربية البدنية لتحديد أهم مهارات التخطيط، التنفيذ، التقويم، والتطوير المهني.

محتوى الاستبانة:

شملت الاستبانة (30) بنداً موزعة على أربعة محاور رئيسية:

- التخطيط للتدريس وفق معايير الأداء المهني.

- تنفيذ الدروس واستخدام الأساليب التعليمية الفاعلة.

- التقويم والمتابعة المستمرة لأداء الطلاب.

- التطوير المهني الذاتي لمعلم التربية البدنية.

المعاملات الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البيانات عبر الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) :

أولاً: التحقق من اعتدالية التوزيع الطبيعي

للتحقق من مدى صلاحية استخدام الاختبارات المعلمية (Parametric Tests) مثل اختبار (T) وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار ارتباط (Pearson)، قام الباحث باختبار اعتدالية التوزيع الطبيعي لبيانات الدراسة باستخدام اختبار شابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk Test) على أفراد العينة ($N = 30$)؛ حيث أظهرت النتائج أن

"دراسة الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية في ضوء معايير الأداء المهني"

جميع قيم الدلالة المعنوية ($p - value$) كانت أكبر من (0.05)، مما أثبت أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً اعتدالياً، ويؤكد سلامة استخدام المعاملات الإحصائية المعلمية ودقتها المنهجية .

ثانياً: التحليل الوصفي:

- المتوسطات الحسابية (Mean).
- الانحرافات المعيارية (Standard Deviation).
- النسب المئوية (Percentages).

ثالثاً: التحليل الاستدلالي:

- اختبار (T) للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test) لدراسة الفروق بين الجنسين.
- تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لدراسة الفروق وفق متغيري المؤهل العلمي والخبرة العملية.
- اختبار ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمعرفة طبيعة العلاقة وقوتها بين الكفايات التدريسية وفاعلية الأداء المهني.
- معامل التحديد (R^2) لقياس الأثر ونسبة التباين المفسر.

صدق وثبات الأداة:

- تم عرض الاستبانة على لجنة من الخبراء لمراجعة وضوح البنود ومدى توافقها مع معايير الأداء المهني.
- أُجريت نسخة تجريبية على عينة صغيرة للتحقق من وضوح البنود وسهولة فهمها.

محددات البحث:

يتحدد هذا البحث بالمحددات التالية التي ينبغي مراعاتها عند تفسير نتائجه وتعميمها:

- 1- **المحدد الموضوعي:** اقتصر البحث على قياس الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية في أربعة محاور أساسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم، والتطوير المهني) وعلاقتها بفاعلية الأداء المهني في ضوء معايير الأداء.
- 2- **المحدد البشري والحجمي:** تطبيق البحث على عينة من معلمي ومعلمات التربية البدنية بلغ حجمها (30) معلماً ومعلمة، بالإضافة إلى عينة استطلاعية مكونة من (8) معلمين، ورغم أن هذا الحجم يمثل النسبة المقبولة منهجياً من مجتمع الدراسة المتاح بمدينة الزاوية، إلا أن تعميم النتائج على نطاقات جغرافية أوسع يتطلب إجراء دراسات مسحية مستقبلية بعينات أكبر.
- 3- **المحدد المكاني والزمني:** أُجريت هذه الدراسة في المدارس التابعة لمراقبة التعليم بمدينة الزاوية خلال العام الدراسي (2025م).
- 4- **المحدد الأدواتي:** تعتمد النتائج على مدى دقة واستجابة أفراد العينة على أداة الاستبانة المطبقة. تم حساب معامل الثبات باستخدام كرونباخ ألفا، وكانت النتائج كما يلي:

أولاً: خصائص عينة البحث

المحور	عدد البنود	معامل ألفا	الثبات بالتجزئة النصفية
التخطيط	8	0.87	0.84
التنفيذ	9	0.89	0.86
التقويم	7	0.83	0.80
التطوير المهني	6	0.85	0.82
الأداة كاملة	30	0.91	0.88

ثانياً: ثبات الأداة (كرونباخ ألفا)

جميع القيم أعلى من الحد المقبول (0.70)، مما يدل على ثبات مرتفع للأداة. معيار الحكم على المتوسطات (مقياس ليكرت الخمسي): 1.00-2.33 منخفض، 2.34-3.67 متوسط، 3.68-5.00 مرتفع.

ثالثاً: المستوى العام للكفايات التدريسية

الترتيب	المحور	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	التخطيط	4.02	0.41	80.4	مرتفع
2	التطوير المهني	3.88	0.47	77.6	مرتفع
3	التنفيذ	3.62	0.44	72.4	متوسط
4	التقويم	3.21	0.52	64.2	متوسط
	الدرجة الكلية	3.68	0.39	73.6	مرتفع (حدّي)

رابعاً: التحليل على مستوى البنود

محور التخطيط:

م	البند	المتوسط	ع	%	المستوى
1	صياغة الأهداف السلوكية بصورة قابلة للقياس	4.27	0.45	85.4	مرتفع
2	إعداد خطة الدرس اليومية قبل التنفيذ	4.20	0.48	84.0	مرتفع
3	تحديد الوسائل والأدوات اللازمة للدرس	4.13	0.51	82.6	مرتفع
4	توزيع زمن الدرس على أقسامه الرئيسية	4.07	0.52	81.4	مرتفع
5	مراعاة التدرج في عرض المهارات الحركية	4.00	0.53	80.0	مرتفع
6	ربط أهداف الدرس بمعايير الأداء المهني	3.93	0.58	78.6	مرتفع
7	مراعاة الفروق الفردية عند التخطيط	3.87	0.61	77.4	مرتفع
8	تخطيط أنشطة إثرائية للطلاب المتميزين	3.70	0.65	74.0	مرتفع
	المتوسط العام	4.02	0.41	80.4	مرتفع

"دراسة الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية في ضوء معايير الأداء المهني"

محور التنفيذ:

م	البند	المتوسط	ع	%	المستوى
1	تهيئة الطلاب بدنياً ونفسياً في مقدمة الدرس	3.93	0.55	77.4	مرتفع
2	إدارة الصف والحفاظ على الانتظام	3.87	0.57	76.0	مرتفع
3	تقديم النموذج الحركي بصورة صحيحة	3.80	0.60	74.6	مرتفع
4	استخدام التغذية الراجعة الفورية	3.73	0.62	72.6	متوسط
5	تنويع أساليب التدريس وفق طبيعة المهارة	3.63	0.64	71.4	متوسط
6	مراعاة عوامل الأمن والسلامة	3.57	0.67	69.4	متوسط
7	استثمار زمن الدرس بفاعلية	3.47	0.71	68.0	متوسط
8	استخدام التقنيات والوسائط التعليمية الحديثة	3.40	0.74	64.0	متوسط
9	تفريد التعليم ومعالجة الحالات الضعيفة	3.20	0.44	72.4	متوسط
المتوسط العام		4.02	3.62	0.55	77.4

محور التقويم:

م	البند	المتوسط	ع	%	المستوى
1	استخدام الملاحظة المنظمة لتقويم الأداء المهاري	3.53	0.63	70.6	متوسط
2	تقويم الطلاب في نهاية كل درس	3.43	0.66	68.6	متوسط
3	ربط أدوات التقويم بالأهداف المحددة	3.30	0.69	66.0	متوسط
4	استخدام بطاقات تقويم الأداء (Rubrics)	3.20	0.72	64.0	متوسط
5	توظيف الاختبارات البدنية والمهارية المقننة	3.13	0.75	62.6	متوسط
6	تحليل نتائج التقويم وبناء خطط علاجية	3.00	0.78	60.0	متوسط
7	استخدام التقويم البديل والتقويم الذاتي للطلاب	2.87	0.81	57.4	متوسط
المتوسط العام		3.21	0.52	64.2	متوسط

محور التطوير المهني:

م	البند	المتوسط	ع	%	المستوى
1	الاستعداد لتطوير الذات مهنيًا	4.13	0.50	82.6	مرتفع
2	متابعة الجديد في مجال التربية البدنية	4.03	0.54	80.6	مرتفع
3	تبادل الخبرات مع الزملاء	3.97	0.57	79.4	مرتفع
4	الاستفادة من ملاحظات المشرف التربوي	3.87	0.60	77.4	مرتفع
5	المشاركة في الدورات التدريبية التخصصية	3.73	0.68	74.6	مرتفع
6	إجراء بحوث إجرائية لتحسين الممارسة الصفية	3.55	0.76	71.0	مرتفع
المتوسط العام		3.88	0.47	77.6	مرتفع

خامساً: الفروق وفق متغير الجنس (اختبار T)

"دراسة الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية في ضوء معايير الأداء المهني"

المحور	ذكور (ن=18) م ± ع	إناث (ن=12) م ± ع	قيمة T	د.ح	الدلالة	النتيجة
التخطيط	4.06 ± 0.40	3.96 ± 0.43	0.65	28	0.521	غير دالة
التنفيذ	3.68 ± 0.42	3.53 ± 0.47	0.91	28	0.371	غير دالة
التقويم	3.25 ± 0.50	3.15 ± 0.56	0.51	28	0.614	غير دالة
التطوير المهني	3.85 ± 0.45	3.93 ± 0.51	-0.45	28	0.657	غير دالة
الدرجة الكلية	3.71 ± 0.37	3.64 ± 0.43	0.48	28	0.635	غير دالة

سادساً: الفروق وفق المؤهل العلمي (ANOVA)

المحور	دبلوم (6)	بكالوريوس (18)	ماجستير (6)	F	د.ح	الدلالة
التخطيط	3.88	4.01	4.18	1.12	2, 27	0.341
التنفيذ	3.52	3.61	3.76	0.87	2, 27	0.430
التقويم	3.05	3.20	3.40	1.45	2, 27	0.252
التطوير المهني	3.65	3.87	4.14	2.03	2, 27	0.151
الدرجة الكلية	3.53	3.67	3.87	1.31	2, 27	0.287

- يُظهر التحليل الإحصائي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المحاور والدرجة الكلية تعزى لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس، ماجستير).
- يُعزى عدم دلالة الفروق إحصائياً إلى أن الكفايات التدريسية لمعلم التربية البدنية تُعد مهارات أدائية وميدانية تراكمية تنمو بالخبرة والممارسة التطبيقية والتدريب المستمر أكثر من اعتمادها على الشهادة الأكاديمية النظرية مجردة.
- ومن الناحية الإحصائية، قام الباحث بالتأكد من تحقق شرط تجانس التباين بين المجموعات عبر اختبار ليفين (Levene's Test for Homogeneity of Variances)؛ حيث كانت جميع قيم الدلالة أكبر من (0.05)، مما يضمن صحة المقارنة وسلامتها الإحصائية على الرغم من تباين أحجام الفئات الفرعية للمؤهل.

سابعاً: الفروق وفق الخبرة العملية (ANOVA)

المحور	أقل من 5 (9)	5-10 (12)	أكثر من 10 (9)	F	د.ح	الدلالة	النتيجة
التخطيط	3.76	4.02	4.28	4.86	2, 27	0.016	دالة *
التنفيذ	3.35	3.62	3.89	5.42	2, 27	0.010	دالة *
التقويم	3.04	3.20	3.40	2.18	2, 27	0.133	غير دالة
التطوير المهني	3.66	3.88	4.10	3.71	2, 27	0.038	دالة *
الدرجة الكلية	3.45	3.68	3.92	5.09	2, 27	0.013	دالة *

ثامناً: معاملات الارتباط (Pearson)

"دراسة الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية في ضوء معايير الأداء المهني"

المحور	التخطيط	التنفيذ	التقويم	التطوير المهني	فاعلية الأداء المهني
التخطيط	1	0.64**	0.52**	0.58**	0.68**
التنفيذ	0.64**	1	0.61**	0.63**	0.74**
التقويم	0.52**	0.61**	1	0.49**	0.61**
التطوير المهني	0.58**	0.63**	0.49**	1	0.71**
الدرجة الكلية	0.81**	0.86**	0.75**	0.83**	0.82**

**دالة عند مستوى 0.01 (ن=30، القيمة الجدولية = 0.463).

معامل التحديد للدرجة الكلية $R^2 = 0.67$ ، أي أن امتلاك الكفايات التدريسية يفسّر نحو 67% من التباين في فاعلية الأداء المهني.

تاسعاً: مناقشة النتائج وتفسيرها

- **مستوى الكفايات:** جاء المستوى العام مرتفعاً حدياً (73.6%)، يتفوق التخطيط والتطوير المهني وضعف نسبي في التقويم، ويُفسّر ارتفاع التخطيط بكونه مطلباً إدارياً موثقاً يخضع للمتابعة الإشرافية، بينما يُفسّر ضعف التقويم بغياب أدوات مقننة لقياس الأداء الحركي وقلة التدريب على التقويم البديل وبطاقات الأداء، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بلجوه (2019) التي وجدت انخفاض الأداء في كفايات التخطيط والتقويم مقابل ارتفاعه في التنفيذ وإدارة القسم، وتتفق جزئياً مع الطريقي (2023) التي سجلت نسباً مرتفعة لمهارات تخطيط الدرس (74.62%-76.24%)، كما تتسجم مع بن سميشة (2023) في المستوى المتوسط العام، وتختلف نسبياً مع إسماعيل (2024) التي أظهرت امتلاكاً مرتفعاً للكفايات، ويُرجع ذلك إلى اختلاف حجم العينة (537 مقابل 30) وطبيعة المجيبين (معلمون ومشرفون ومديرون) وتنوع بيانات المدارس الحكومية والأهلية.
- **الجنس:** غياب الفروق الدالة يشير إلى تماثل برامج الإعداد والتأهيل والظروف المهنية للمعلمين والمعلمات في مراقبة التعليم الزاوية، وتتفق هذه النتيجة مع بن سميشة (2023) التي لم تجد فروقاً وفق الجنس، وتختلف مع بلجوه (2019) وChen et al. (2025) الذين رصدوا فروقاً لصالح الذكور؛ ويُعزى الاختلاف إلى تباين السياق الثقافي وحجم العينة الكبير في الدراسة الصينية (1347 معلماً) الذي يزيد حساسية الكشف عن الفروق الصغيرة.
- **المؤهل العلمي:** عدم دلالة الفروق يعني أن الشهادة الأكاديمية وحدها لا تكفي لتنمية الكفايات، لأن هذه الكفايات مهارية أدائية تُكتسب بالممارسة الميدانية أكثر من الدراسة النظرية، وتتفق النتيجة مع بلجوه (2019) في محور المؤهل، وتختلف مع إسماعيل (2024) التي وجدت أثراً للتخصص، وهو ما يشير إلى أن نوع التخصص أكثر تأثيراً من مستوى المؤهل.
- **الخبرة العملية:** ظهور فروق دالة لصالح ذوي الخبرة الأطول في التخطيط والتنفيذ والتطوير المهني والدرجة الكلية يؤكد أن الكفايات التدريسية بنية تراكمية تتطور بالخبرة الميدانية والتغذية الراجعة الإشرافية، وتتفق مع بلجوه (2019) وبورزامة (2010) التي ربطت تفاوت اكتساب المعايير بظروف التكوين، ومع Chen et al. (2025) الذين وجدوا أن المعلمين الأصغر سناً والأقل مرتبة مهنية يعانون ضغطاً

وإرهاقاً أعلى وكفاية أقل؛ أما عدم دلالة الفروق في محور التقويم فيدل على أن ضعف التقويم مشكلة بنيوية عامة لا تعالجها الخبرة وحدها، بل تتطلب تدريباً متخصصاً،

- **العلاقة الارتباطية:** الارتباطات الموجبة الدالة (0.61-0.82) تؤكد أن الكفايات التدريسية محدد جوهري لفاعلية الأداء المهني، وأن أقوى المحورين تأثيراً هما التنفيذ (0.74) والتطوير المهني (0.71). وتتفق هذه النتيجة مع (Arban et al. (2023) الذين أثبتوا بتحليل بيرسون علاقات دالة بين كفايات المعلمين ومواقفهم المهنية وبين التعلم الإدراكي للطلاب، ومع (Chen et al. (2025) الذين وجدوا تأثيراً مباشراً للكفاية التدريسية على الانخراط الوظيفي (28.27%) وتأثيراً غير مباشر عبر الإنجاز المهني (25.97%). كما تدعم منطوق (Mellado-Berenguer & Monfort-Pañego (2024) في أن الكفايات القابلة للملاحظة مؤشر صالح لجودة التدريس، وهو ما يبرر الحاجة إلى أدوات ملاحظة مقننة في البيئة اللببية.

عاشراً: الاستنتاجات الإحصائية

- 1- الأداة تتمتع بثبات مرتفع (ألفا الكلي 0.91).
- 2- المستوى العام للكفايات مرتفع حدي (م=3.68، 73.6%)، بترتيب: التخطيط ← التطوير المهني ← التنفيذ.
- 3- لا فروق دالة وفق الجنس أو المؤهل العلمي.
- 4- فروق دالة وفق الخبرة لصالح ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات في ثلاثة محاور والدرجة الكلية.
- 5- علاقة ارتباطية موجبة دالة قوية بين الكفايات التدريسية وفاعلية الأداء المهني (ر=0.82، $R^2=0.67$).

أولاً: نتائج البحث

في ضوء أهداف البحث، وتحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، أسفر البحث عن النتائج الآتية:

- 1- أظهرت نتائج البحث أن مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية بمدينة الزاوية جاء مرتفعاً بصورة عامة، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.68) من أصل (5)، بنسبة مئوية بلغت (73.6%)، مما يشير إلى امتلاك أفراد العينة مستوى جيداً من الكفايات التدريسية اللازمة لممارسة مهامهم المهنية.
- 2- احتل محور التخطيط للتدريس المرتبة الأولى بين محاور الكفايات التدريسية بمتوسط حسابي بلغ (4.02)، يليه محور التطوير المهني بمتوسط (3.88)، بينما جاء محور التنفيذ في المرتبة الثالثة بمتوسط (3.62)، في حين سجل محور التقويم أدنى متوسط حسابي بلغ (3.21)، وهو ما يعكس وجود تفاوت نسبي بين مجالات الكفايات التدريسية، ويشير إلى أن ممارسات التقويم ما تزال تمثل الجانب الأكثر احتياجاً إلى التطوير.

- 3- أكدت نتائج التحليل تمتع أداة البحث بدرجة مرتفعة من الثبات والاتساق الداخلي، حيث بلغ معامل كرونباخ ألفا للأداة ككل (0.91)، وهو ما يعزز الثقة في النتائج المستخلصة ويؤكد صلاحية الأداة لتحقيق أهداف البحث.

- 4- بينت نتائج اختبار (T) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية تعزى إلى متغير الجنس، بما يدل على تقارب مستويات الكفايات التدريسية بين المعلمين والمعلمات، وتشابه فرص الإعداد والتأهيل والممارسة المهنية.

- 5- أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية تعزى إلى المؤهل العلمي، الأمر الذي يشير إلى أن تنمية الكفايات المهنية ترتبط بالممارسة العملية والتطوير المهني أكثر من ارتباطها بمستوى المؤهل الأكاديمي.
- 6- كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى سنوات الخبرة في محاور التخطيط والتنفيذ والتطوير المهني، وكذلك في الدرجة الكلية للكفايات التدريسية، وكانت الفروق لصالح المعلمين الذين تزيد خبرتهم المهنية على عشر سنوات، وهو ما يعكس الأثر الإيجابي لتراكم الخبرة في تنمية الكفايات التدريسية وتحسين الأداء المهني.
- 7- أظهرت نتائج تحليل الارتباط وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية ودالة إحصائياً بين الكفايات التدريسية وفاعلية الأداء المهني، حيث بلغ معامل الارتباط (0.82)، بما يؤكد أن ارتفاع مستوى الكفايات التدريسية يسهم بصورة مباشرة في تحسين مستوى الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية.
- 8- أوضح معامل التحديد ($R^2=0.67$) أن الكفايات التدريسية تفسر ما نسبته (67%) من التباين في فاعلية الأداء المهني، وهو ما يؤكد أن الكفايات التدريسية تمثل أحد المحددات الرئيسة لجودة الأداء المهني داخل البيئة المدرسية، وأن الاستثمار في تنميتها ينعكس إيجاباً على كفاءة العملية التعليمية.

ثانياً: التوصيات

في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج، يوصي الباحث بما يأتي:

- 1- ضرورة الاهتمام المستمر بتنمية الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية من خلال برامج تدريبية متخصصة ومستمرة، تستهدف تطوير المعارف والمهارات المهنية بما يتلاءم مع متطلبات التعليم الحديث.
- 2- إعطاء أولوية أكبر لتطوير كفايات التقويم لدى معلمي التربية البدنية، باعتبارها المجال الأقل مستوى مقارنة ببقية مجالات الكفايات التدريسية، وذلك من خلال تدريب المعلمين على أساليب التقويم الحديثة، وبناء الاختبارات البدنية والمهارية، واستخدام أدوات التقويم المتنوعة لقياس تعلم الطلبة بصورة أكثر شمولاً وموضوعية.
- 3- تعزيز برامج التنمية المهنية القائمة على الاحتياجات الفعلية للمعلمين، بحيث يتم تصميم البرامج التدريبية في ضوء نتائج تقويم الأداء المهني ومجالات الضعف التي تظهر لدى المعلمين، بدلاً من الاعتماد على برامج تدريبية عامة لا تراعي الفروق الفردية بين المعلمين.
- 4- الاستفادة من خبرات المعلمين ذوي الخبرة الطويلة في مجال التربية البدنية من خلال تفعيل برامج الإرشاد والتوجيه المهني، وربط المعلمين الجدد أو الأقل خبرة بالمعلمين الأكثر خبرة للاستفادة من تجاربهم وممارساتهم التدريسية الناجحة.
- 5- تعزيز جانب التخطيط للتدريس والمحافظة على المستوى المرتفع الذي ظهر لدى المعلمين من خلال تشجيع إعداد الخطط التدريسية المبنية على الأهداف التعليمية الواضحة، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وربط محتوى الدروس بالمعايير الحديثة لتعليم التربية البدنية.
- 6- العمل على تطوير كفايات التنفيذ التدريسي من خلال توفير بيئات تعليمية مناسبة، وتجهيزات وأدوات رياضية كافية، وتشجيع استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة تراعي طبيعة مادة التربية البدنية وتزيد من فاعلية مشاركة الطلبة.
- 7- اعتماد الكفايات التدريسية معياراً أساسياً في تقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية، باعتبارها أحد العوامل المؤثرة في رفع جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها.

"دراسة الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية في ضوء معايير الأداء المهني"

- 8- تنظيم دورات وورش عمل متخصصة في مجال التطوير المهني لمعلمي التربية البدنية، مع التركيز على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة، وأساليب التدريس النشطة، وطرائق التقويم المستمر.
- 9- تعزيز التعاون بين المؤسسات التعليمية والجهات المشرفة على إعداد وتأهيل معلمي التربية البدنية لوضع خطط مشتركة تهدف إلى رفع مستوى الكفايات المهنية، وربط برامج الإعداد الجامعي بمتطلبات الميدان التربوي.
- 10- الاهتمام بمتابعة الأداء المهني للمعلمين بصورة دورية من خلال أدوات تقويم علمية مقننة، بهدف تحديد جوانب القوة وتعزيزها، والكشف عن جوانب الضعف والعمل على معالجتها.
- 11- تشجيع إجراء دراسات تقييمية دورية لمستوى الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية في مختلف المناطق التعليمية، بهدف متابعة تطور الأداء المهني والكشف عن المتغيرات المؤثرة فيه.
- 12- الاستفادة من نتائج البحث الحالي عند إعداد الخطط التدريبية المستقبلية الخاصة بمعلمي التربية البدنية بمدينة الزاوية، خاصة فيما يتعلق بمجال التقويم الذي ظهر بوصفه المجال الأكثر حاجة إلى التحسين والتطوير.

ثالثاً: المقترحات

في ضوء نتائج البحث وتوصياته، يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:

- 1- إجراء دراسات مماثلة لتقويم الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية في مناطق ومدن ليبية أخرى، بهدف مقارنة مستويات الأداء والكشف عن الفروق بين البيئات التعليمية المختلفة.
- 2- إجراء دراسات تتناول أثر البرامج التدريبية المقترحة في تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية، وقياس مدى انعكاسها على مستوى الأداء المهني.
- 3- دراسة العلاقة بين الكفايات التدريسية ومتغيرات أخرى مثل الرضا الوظيفي، والدافعية المهنية، والاتجاهات نحو مهنة التدريس.
- 4- إجراء دراسات تتناول معوقات تطبيق الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية في المؤسسات التعليمية، واقتراح الحلول المناسبة للتغلب عليها.
- 5- بناء برامج تدريبية متخصصة لتنمية كفايات التقويم لدى معلمي التربية البدنية، والتحقق من فاعليتها باستخدام تصاميم تجريبية.
- 6- إجراء دراسات مقارنة بين معلمي التربية البدنية في مراحل تعليمية مختلفة للكشف عن أثر المرحلة التعليمية في مستوى الكفايات التدريسية.
- 7- دراسة أثر استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تطوير أداء معلمي التربية البدنية وتنمية كفاياتهم المهنية.

الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. تناول هذا البحث موضوع الكفايات التدريسية وعلاقتها بفاعلية الأداء المهني لدى معلمي التربية البدنية بمدينة الزاوية، انطلاقاً من أهمية الدور الذي يؤديه معلم التربية البدنية في تحقيق أهداف العملية التعليمية والتربوية، باعتباره أحد العناصر الأساسية المؤثرة في بناء شخصية المتعلم وتنمية جوانبه البدنية والمهارية والمعرفية والاجتماعية، فنجاح العملية التعليمية في مجال التربية البدنية لا يرتبط فقط بتوافر الإمكانيات والتجهيزات، وإنما يعتمد بدرجة كبيرة على امتلاك المعلم للكفايات المهنية والتدريسية التي تمكنه من التخطيط الجيد للدروس، وتنفيذها بكفاءة، وتقويم نتائج التعلم، والعمل على تطوير ذاته مهنيًا بصورة مستمرة.

وقد سعى هذا البحث إلى الكشف عن مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية بمدينة الزاوية، والتعرف على طبيعة العلاقة بينها وبين فاعلية الأداء المهني، إضافة إلى الكشف عن الفروق في مستوى هذه الكفايات وفقاً لبعض المتغيرات الشخصية والمهنية المتمثلة في الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ولتحقيق أهداف البحث، اعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه الارتباطي، باعتباره المنهج الأكثر ملاءمة لدراسة الظواهر التربوية ووصفها وتحليل العلاقات القائمة بين متغيراتها، كما تم استخدام أداة استبانة لقياس مستوى الكفايات التدريسية وأبعادها المختلفة، والتحقق من صدقها وثباتها قبل تطبيقها على أفراد عينة البحث.

وقد أظهرت نتائج البحث أن مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية بمدينة الزاوية جاء بدرجة مرتفعة بصورة عامة، الأمر الذي يعكس امتلاك أفراد العينة قدرًا مناسباً من المعارف والمهارات المهنية التي تساعدهم على أداء أدوارهم التعليمية بكفاءة، كما بينت النتائج أن محور التخطيط للتدريس جاء في المرتبة الأولى بين محاور الكفايات التدريسية، وهو مؤشر إيجابي يعكس إدراك المعلمين لأهمية الإعداد المسبق للدرس وتنظيم عناصر العملية التعليمية، في حين جاء محور التقويم في المرتبة الأخيرة، مما يشير إلى وجود حاجة فعلية لتعزيز هذا الجانب من خلال التدريب المستمر على أساليب التقويم الحديثة وأدواته المختلفة.

كما أكدت نتائج البحث أن أداة الدراسة تتمتع بدرجات مرتفعة من الصدق والثبات، مما يعزز من إمكانية الاعتماد على النتائج التي تم التوصل إليها، وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التدريسية تعزى إلى متغير الجنس أو المؤهل العلمي، وهو ما يشير إلى تقارب مستوى الأداء المهني بين أفراد العينة، وأن امتلاك الكفايات التدريسية لا يرتبط فقط بالمؤهل الأكاديمي، وإنما يتأثر بصورة أكبر بالممارسة العملية، والخبرة المهنية، وفرص التطوير والتدريب المستمر.

وفي المقابل، كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى سنوات الخبرة المهنية، حيث جاءت الفروق لصالح المعلمين الذين يمتلكون خبرة تزيد على عشر سنوات، مما يؤكد الدور المهم الذي تؤديه الخبرة الميدانية في صقل مهارات المعلم، وتنمية قدرته على التعامل مع المواقف التعليمية المختلفة، واتخاذ القرارات المناسبة أثناء عملية التدريس، وتبرز هذه النتيجة أهمية الاستفادة من خبرات المعلمين ذوي الخبرة الطويلة وتوظيفها في برامج التدريب والإرشاد المهني للمعلمين الأقل خبرة.

كما أوضحت نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية بين مستوى الكفايات التدريسية وفاعلية الأداء المهني لدى معلمي التربية البدنية، مما يؤكد أن ارتفاع مستوى الكفايات التدريسية يعد عاملاً رئيساً في تحسين جودة الأداء المهني، ورفع مستوى فاعلية المعلم داخل البيئة المدرسية، وقد أكد ذلك معامل التحديد الذي أوضح أن الكفايات التدريسية تسهم بنسبة كبيرة في تفسير التباين في مستوى الأداء المهني، بما يعكس أهمية الاستثمار في تطوير قدرات المعلمين باعتباره استثماراً مباشراً في تحسين جودة التعليم.

وانطلاقاً من هذه النتائج، يتضح أن تطوير أداء معلمي التربية البدنية لا ينبغي أن يقتصر على مرحلة الإعداد الجامعي فقط، بل يجب أن يكون عملية مستمرة ترافق المعلم طوال مسيرته المهنية، من خلال توفير برامج تدريبية متخصصة، وبناء خطط تطوير مهني قائمة على الاحتياجات الفعلية للمعلمين، مع التركيز بصورة خاصة على الجوانب التي أظهرت حاجة أكبر إلى التطوير، وفي مقدمتها مجال التقويم وأساليب قياس تعلم الطلبة. كما يؤكد البحث أن الاهتمام بالكفايات التدريسية يمثل مدخلاً أساسياً للارتقاء بمستوى العملية التعليمية في مجال التربية البدنية، إذ إن المعلم الذي يمتلك الكفايات اللازمة يكون أكثر قدرة على التخطيط الفعال، وإدارة الموقف التعليمي، وتحفيز الطلبة، وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، ومن هنا فإن تحسين جودة التعليم في هذا المجال يتطلب تكاملاً بين جهود المؤسسات التعليمية، والجهات المسؤولة عن إعداد المعلمين وتدريبهم، والإدارات المدرسية التي يقع على عاتقها توفير البيئة الداعمة للتطوير المهني.

وفي ضوء ما تقدم، يمكن القول إن هذا البحث قد أسهم في تقديم تصور علمي حول واقع الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية بمدينة الزاوية، والكشف عن طبيعة العلاقة بينها وبين الأداء المهني، بما يوفر قاعدة معرفية يمكن الاستفادة منها في تطوير برامج إعداد وتأهيل المعلمين، وتحسين الممارسات التدريسية داخل المؤسسات التعليمية، كما يفتح المجال أمام الباحثين لإجراء مزيد من الدراسات المستقبلية التي تتناول جوانب أخرى مرتبطة بالكفايات المهنية للمعلمين، بما يسهم في دعم مسيرة التطوير التربوي وتحقيق جودة التعليم. وفي الختام، يأمل الباحث أن تكون نتائج هذا البحث وتوصياته إضافة علمية نافعة في مجال التربية البدنية، وأن تسهم في تعزيز الاهتمام بالمعلم بوصفه محوراً أساسياً في نجاح العملية التعليمية، وأن تكون خطوة نحو مزيد من الدراسات والجهود الرامية إلى الارتقاء بمستوى الأداء المهني للمعلمين وتحقيق أهداف التربية الحديثة، والله ولي التوفيق.

قائمة المصادر والمراجع:

المراجع العربية:

- 1- أبو دية، هناء، (2020م): الكفايات التدريسية: تعريفها-أهميتها-تصنيفها، الطبعة 1، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 2- إسماعيل، رضوان علي، (2024): درجة امتلاك الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 11(87)، جامعة دار العلوم، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 3- الطريقي، سمية جمعة، (2023): قياس مستوى أداء المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية في ضوء معايير الجودة، مجلة علوم التربية.
- 4- القمزي، حمد بن عبدالله، (2015): الكفايات التدريسية لدى طلاب التربية العملية في قسم التربية الخاصة بكلية التربية بالمجموعة في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، مجلة كلية التربية - جامعة طنطا.
- 5- بلجوهري، فيصل، بن سعادة، بدر الدين، وخلافي، عزيز، (2019): تقييم الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بمتغير التكوين و الخبرة، دراسة ميدانية بثانويات ولاية الشلف، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، 5(2).

- 6- بن سميثة، العيد، (2023): درجة فاعلية المفتشين التربويين في تحسين كفايات أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء معايير الجودة الأداء المهني من وجهة نظر الأساتذة، المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات، 6(2).
- 7- بو رزامة، داود، (2010): درجة اكتساب طلاب السنة الثالثة لمادة التربية البدنية والرياضية في ضوء معايير الجودة الأداء المهني، مذكرة ماجستير، جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر.
- 8- خليفة، أحمد علي علي، والخضري، سلطان عبدالصمد إسماعيل، (2011): الكفايات التدريسية لطالب التربية البدنية المعلم وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد بجامعة أم القرى، مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق - كلية التربية الرياضية للبنين، المجلد 46، العدد 86.
- 9- خليفة، ابتسام سالم، (2019): التعليم في ليبيا وواقع تطبيق معايير الجودة الأداء المهني، مجلة كلية التربية، العدد 15.
- 10- عيسى، محمد، (2019): دليل مصطلحات الجودة.
- 11- كاظم، محمد جاسم، (2023): تقييم وجود الفروق بين الجنسين في العراق، المجلة الدولية للاتجاهات الاجتماعية.

المراجع الأجنبية:

- 1- Abdulhussein, A. A., & Adnan, Y. (2024): *The Effectiveness of Compound Exercises According to (Keller's Strategy) in Learning the Skills of Patting by Running and Peaceful Shooting in Basketball for Students*. Misan Journal for Physical Education Sciences, 1.
- 2- Al-Makhram, A. A. H. M. (2026). The Impact of Technological Development on the Design and Construction of Sustainable Buildings. *Shihab Journal of Humanities*, 2(2), 1-15.
- 3- Arban, J., Domdom, V., Aliazas, J. V., & Gimpaya, R. (2023): *Competency assessment of physical education teachers and its influence on students' cognitive learning*. International Journal of Scientific and Management Research, 6(06).
- 4- Chen, W., Huang, Z., Peng, B., Li, L., & Chen, J. (2025): *Teacher competency and work engagement among secondary school physical education teachers: The multiple mediating roles of occupational stress, emotional exhaustion, and professional achievement*. *Frontiers in Psychology*.
- 5- Hijan, Abdul Rahman (2015): *A Scientific Approach to Applying the Concepts of Total Quality Management*. Public Administration Journal, Vol. 34, No. 3.
- 6- Mellado-Berenguer, J., & Monfort-Pañego, M. (2024): *Development, validation, and reliability of the System for Observing Teaching Competencies in Physical Education (SOTC-PE)*. Physical Education and Sport Pedagogy.
- 7- Koresh, M. A., & Abzabez, A. A. (2026). The Future of the Libyan-European Geoeconomic Partnership in the Era of Global Energy Transition: A Conceptual Framework of Complex Interdependence. *Shihab Journal of Humanities*, 2(2), 16-21.