Al-Farouk journal of sciences
Volume (2), Issue (3) (JUNE, 2026)
ISSN: 3135-2359

مجلة الفاروق للعلوم
المجلد (2) ملحق العدد 3 يونيو 2026
ردمد: 3135-2359

بعض الصعوبات التي تواجه طلبة السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على أداء بعض المهارات لجهاز حصان القفز جامعة الزاوية

أ . م . هشام مولود السيد مادي أ . ك . د عبدالعزيز رجب الفيتوري سعيد

قسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة الزاوية

h.madi@zu.edu.ly

https://orcid.org/0009-0005-4850-3218

تاريخ الاستلام: 2026/05/30 تاريخ المراجعة 06/20/ 2026 تاريخ القبول:2026/06/28- تاريخ النشر:07/26/ 2026

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الزاوية عند أداء مهارة القفز فتحًا على جهاز حصان القفز. استخدم الباحثان المنهج الوصفي، واعتمدا استبانة مكونة من خمسة محاور، طُبقت على عينة بلغت (50) طالبًا. أظهرت النتائج أن الصعوبات النفسية جاءت في المرتبة الأولى بأهمية نسبية بلغت (74%)، وكان الخوف من السقوط أبرزها. تلتها الصعوبات البدنية بنسبة (67%)، ثم الصعوبات المهارية بنسبة (65.33%)، والصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات بنسبة (64%)، بينما جاءت الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم بمستوى منخفض وبنسبة (54.67%). وأوصت الدراسة بتطوير الإعداد البدني والمهاري والنفسي للطلبة، وتوفير الأجهزة والصالات المناسبة، وصيانة التجهيزات، وتطبيق أساليب تدريس وتقويم حديثة تسهم في تحسين الأداء المهاري.

الكلمات المفتاحية :الصعوبات، الجمباز الفني، حصان القفز، الأداء المهاري، طلبة التربية البدنية.

Abstract

This study aimed to identify the difficulties encountered by second-year students at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Zawia, while performing the straddle vault skill on the vaulting horse. The researchers adopted the descriptive approach and administered a questionnaire covering five dimensions to a sample of 50 students. The results revealed that psychological difficulties ranked first, with a relative importance of 74%, particularly fear of falling. Physical difficulties ranked second at 67%, followed by skill-related difficulties at 65.33% and difficulties associated with facilities and equipment at 64%. Difficulties related to teaching and assessment methods were rated low, with a relative importance of 54.67%. The study recommended improving students' physical, technical, and psychological preparation, providing suitable gymnastics halls and equipment, conducting regular maintenance, and adopting modern teaching and assessment methods to enhance students' skill performance.

Keywords: Difficulties, Artistic Gymnastics, Vaulting Horse, Skill Performance, Physical Education Students.

المقدمة: -

تعتبر رياضة الجمباز من المواد الأساسية التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات لطيلة أربع سنوات دراسية وهي تعتبر أحد الركائز في إعداد الطلبة وخاصة من الناحية العملية وتسعى وتحاول كليات التربية البدنية إلى تحقيق الاهداف التعليمية المخطط لها مسبقًا في جميع المقررات الدراسية بشكل عام واخص بالذكر مقررات الجمباز الفني بشكل خاص وذلك لغرض تفادي بعض الصعوبات التي تواجههم اثناء الأداء والوصول بهم إلى المستوى العلمى المطلوب.

ويضيف عبد السلام احمد الكويري وآخرون (2021 م) لم تعد رياضة الجمباز داخل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة عبارة عن نشاط رياضي فحسب بل تعتبر مكون رئيسيا وفعالا وتعتبر من الأنشطة الرياضية المعقدة تحتاج لكل أجزاء الجسم ليتم تطبيق مهاراتها على اتم وجه. (الكويري، واخرون،142، ص2021)

ويشـير في هذا الصـدد فرهاد ابراهيم كريم واخرون (2025م) نقلا عن أسـامة كامل راتب أن شـعور المتعلم بالنجاح في أدائه من خلال تفادي الصـعوبات التي تواجه في أي نشـاط يؤدي إلى زيادة رغبة المتعلم واسـتعداداته في الاستمرار في الأداء من خلال ترسيخ الإمكانيات المادية والمعنوية له مما يتيح فرصـة أفضـل لتحسين مهاراته وشعوره بالرضا نتيجة الاداء الناجح (كريم واخرون2025، ص220)

ويرى الباحثان إن الجمباز الفني يعتبر من التوصـيفات الاسـاسـية والفعالة في هيكلية دروس التربية البدنية والرياضـة , ليس هذا فحسـب بل تعتبر بعض مهاراتها صـعبة في الاداء وما يميز هذه المهارات انها تحتاج الى امكانيات بدنية وعقلية التي تسـاعد الطلبة على تطبيق المهارات (الاداء) على الوجه الصـحيح كما تتميز رياضـة الجمباز عن باقي الالعاب الرياضية سوى الفردية منها او الجماعية بتعدد مهاراتها مع اختلاف الاجهزة التي تؤدى عليها , وهذا تؤكده بعض الدراسات السابقة في متن هذا البحث , وما يميزها أيضا بإمكان الطلاب أن تودا تلك المهارات في جمل حركية وخاصة في بعض الأجهزة (جهاز الحركات الأرضية - العقله – المتوازي – حصان المقابض) بينما ينفرد جهاز حصان القفز (طاولة القفز) بأن تؤدى مهاراته بشكل محاولات على الجهاز.

أهمية البحث:

تعتبر رياضـة الجمباز أحد مكونات الانشـطة الرياضـية الرئيسـية التي تعطى لطلبة داخل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث ان خطة التدريس للتربية البدنية والرياضة تشمل على مفردات مختلفة للجمباز ,وتعتبر هذه المفردات من متطلبات الاجبارية للحصول على درجة البكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

يصـادف مدرس التربية البدنية أحيانا بعض الصـعوبات بين الصـفوف الدراسـية تغلب عليه حالة من الضـعف الشـديد بين الطلبة، مما يجعل المهارة التي تما وضـعها حسـب الصـفوف الدراسـية وحسـب مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، غير مناسب لطلبة هذا الصـف، كما قد نجد أحيانا شعبة من شعب أحد الصفوف الدراسية تشتمل في معظمها على نوعية قوية جدا من الطلبة، مما يجعل المهارة الحالية أقل كثيرا عن مسـتواهم، وغير مناسـب لهم بدرجة كافية. وهذا يثبت ان طبيعة الطلبة تعتبر عاملا خارجيا مؤثرا في وضع المهارة المؤدية. (سعادة، وإبراهيم،2011، ص388)

2- مشكلة البحث

ذكر العجيلي علي محمد الشاوش (2023م) نقلا عن شحاتة، الشاذلي، وأحمد (2010) إن رياضة الجمباز تواجه في الآونة الاخيرة صـعوبات عديدة تقف امام انتشـارها بقوة في المجتمع بين الصـغار والكبار وبين الذكور والاناث كبقية الانشطة الرياضية الاخرى إذا ما قورنت مثلا برياضـة كورة القدم أو غيرها من الالعاب الجماعية أو الفردية كألعاب القوة (الشاوش: 2023)

من خلال خبرة الباحثان لمادة الجمباز الفني داخل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضـة بالرجوع الى العديد من الدراسات السابقة والاطلاع على بعض المراجع العلمية الخاصة بهذه الدراسة قيد البحث لاحظ الباحثان أن الطلبة يواجهون بعض الصـعوبات أثناء أداء هذه المهارة وخاصـة في الدروس العملية كما لاحظ أيضـا الباحثان تخوف بعض الطلبة وامتناعهم عن أداء بعض المهارات وخاصـة تلك التي تتسم بصـعوبة الأداء وظهور عامل الخطورة من الإصـابة وكل ذلك الصعوبات قد تكون حسب رأي الباحثان سبب وإعاقة وتأخير الطلبة في عدم الرغبة في الحضور اثناء المحاضرات العملية وهذا ما شـجع الباحثان للقيام بالبحث الحالي للتعرف على الصـعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضـة بجامعة الزاوية في مادة الجمباز الفني بنين أثناء التطبيق العملي ويتفق الباحثان مع دراسـة كل من فرهاد ابراهيم كريم واخرون (2025م) والعجيلي علي محمد الشـاوش (2023) وعماد الدين عبد الرحمن حسـين ياسـين (2012) إن من أهم الصـعوبات التي تواجه الطلبة في انخفاض مستوى الاداء المهاري والبدني يكون سببه عدم توفر الامكانات من الصـالات والأدوات والأجهزة القانونية أثناء تطبيق المهارات. (كريم، رسول، مراد،2025) (ياسين ،2012) (الشاوش،2023)

هدف البحث:

يهدف البحث للتعرف على:

- بعض الصـعوبات التي تواجه طلبة السـنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضـة على أداء بعض المهارات لجهاز حصان القفز جامعة الزاوية.
- **تساؤل البحث:**
- ما مسـتوى بعض الصـعوبات (البدنية، المهارية، النفسـية، المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات، المرتبطة بأسـاليب التدريس والتقويم) التي تواجه طلاب السـنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضـة عند أداء مهارة القفز فتحا على حصان القفر؟

2-الدراسات السابقة:

2-1-دراسة فرهاد ابراهيم كريم وآخرون (2025م) (5)

بعنوان: الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة كويه في مادة الساحة والميدان.

يهدف البحث للتعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة كويه في مادة الساحة والميدان. استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي لملائمته مشكلة واهداف البحث. تكونت عينة

البحث من (165) طالب وطالبة، أهم النتائج عدم توفر الامكانات من الصالات والادوات والاجهزة القانونية اثناء تطبيق المهارات. (كريم، رسول، مراد،2025)

2-2- دراسة العجيلي علي محمد الشاوش (2023) (1)

بعنوان: بعض الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة الجمباز في مرحلة التعليم الاساسي

يهدف البحث للتعرف على الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة الجمباز في مرحلة التعليم الاساسي، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة واجراءات البحث، تكونت عينة البحث من (36) معلما بنسبة (40 %)، أهم النتائج يجب الاهتمام برياضة الجمباز في مدارس التعليم الاساسي، توفير الامكانيات اللازمة من اجهزة وادوات وصالات رياضية داخل المؤسسات التعليمية. (الشاوش،2023)

2-3- دراسة عماد الدين عبد الرحمن حسين ياسين (2012) (4)

بعنوان: الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة في تطبيق الجوانب العملية لمساقات الجمباز بجامعة الاقصى.

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الاقصى في تطبيق الجوانب العملية لمساقات الجمباز، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته تكونت عينة الدارسة من (40) طالبا و(26) طالبة. أهم النتائج ضرورة توفير المنشأة والصالات الخاصة بالجمباز، العمل على زيادة عدد الساعات الدراسية. (كريم، رسول، مراد،2025) (ياسين ،2012))

2-4- **دراسة عبد السلام احمد الكويري وآخرون (2021) (3)**

بعنوان بعض معوقات رياضة الجمباز التي تواجه طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الجفارة.

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على تأثير المعوقات على رياضة الجمباز كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الجفارة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، تكونت عينة الدراسة من (17) طالبة ,أهم النتائج قلة الكتب والمراجع العلمية, عدم الصيانة الدورية للأجهزة والأدوات التالفة . (الكويري ،2021)

3- إجراءات البحث:

3-1-منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

3-2-مجتمع البحث: يتكوّن مجتمع البحث من (127) طالبا، من طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية ويمثّل مجتمعا محدودا تم تحديده بصورة نهائية في ضوء أهداف الدراسة وطبيعتها.

3-2-1-عينة البحث: تم تحديد حجم العينة بالاستناد إلى معادلة **كريجسي ومورجان"**Krejcie & Morgan **"** (1970) عند مستوى دلالة (0.05) ومستوى ثقة (95%)، حيث بلغ مجتمع الدراسة (127) طالباً من طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وان حجم العينة المحسوب وفق معادلة **كريجسي ومورجان (1970) = 96 طالباً** وعليها لقد تم توزيع (96) استمارة استبيان على أفراد العينة المستهدفة، إلا أن عدد الاستمارات المسترجعة والصالحة للتحليل الإحصائي بلغ (50) استمارة فقط، بنسبة استجابة بلغت (52.08%) من إجمالي الاستمارات الموزعة على العينة، وتمثل ما نسبته (39.37%) من مجتمع الدراسة الأصلي. (Krejcie & Morgan, 1970)

3-2-2-توصيف عينة البحث: تم ذلك بحسب مجموعه من المتغيرات والمتمثلة في متغير العمر الزمني، وزن الجسم، الطول الكلي وهي كما يلي:

أولا توصيف العينة حسب العمر الزمني: أظهرت النتائج في جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر الزمني، حيث بلغ إجمالي حجم العينة 50 طالباً، تشير النتائج إلى أن الفئة العمرية (من23 عاماً فأكثر) كانت الأكثر شيوعًا، حيث ضمت 26 طالباً، أي ما يعادل (52%) من إجمالي حجم العينة، وتلتها الفئة العمرية(من 20-22 عاماً) بـ21 طالباً، أي ما يعادل(42%)، وأما الفئة العمرية (من 19 عاماً فأقل) فكانت الأقل نسبةً في العينة، حيث ضمت 3 طلاب فقط، أي ما يعادل(6%)، تُشير هذه النتائج إلى أن غالبية العينة تنتمي إلى الفئات العمرية الأكبر، وهو ما قد يُعزى إلى اختلاف الأعمار بين الطلاب في السنة الدراسية نفسها نتيجةً لاختلاف سنوات الالتحاق بالدراسة، أو التأخيرات الدراسية أو لربما إعادة دراسة المقررات نتيجة لرسوبه فيها ، وكما يُشير هذا التوزيع إلى أن أفراد العينة يتمتعون بدرجة من النضج العمري والخبرة الجامعية، مما قد يُسهم في تقديم إجابات أكثر واقعية ودقة فيما يتعلق بموضوع الدراسة بشكل عام، ويوضح جدول (1) أن العينة تتميز بتنوع عمري مقبول، مع تركيز واضح في الفئة العمرية (23 عاماً فأكثر)، مما يعكس الخصائص العمرية السائدة بين طلاب السنة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة قيد الدراسة.

جدول (1) التكرارات والنسبة المئوية بحسب متغير العمر الزمني (ن=50)			
ت	متغير العمر الزمني	التكرارات	النسبة المئوية
1	من 19 سنة فاقل	3	%6.0
2	من 20 الى 22 سنة	21	%42.0
3	من 23 سمه فما فوق	26	%52.0
المجموع		50	%100

ثانيا توصيف العينة حسب متغير الوزن: يتضح من نتائج جدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير وزن الجسم، بلغ إجمالي حجم العينة 50 طالباً، وتشير النتائج إلى أن فئة الوزن (56-60 كجم) كانت الأكثر شيوعاً، حيث ضمت (13) طالباً، أي ما يعادل (26%) من إجمالي العينة. تلتها فئة الوزن (66-70 كجم) بـ 10 طلاب، أي ما يعادل(20%) ، وكما أظهرت النتائج أن فئتي الوزن (51-55 كجم) و(61-65 كجم) ضمتا العدد نفسه من المشاركين، حيث بلغ عدد كل منهما 8 طلاب، أي ما يعادل(16%) من حجم العينة، وأما فئة الوزن (81-85 كجم) فضمت(4) طلاب، أي ما يعادل 8%، وتلتها فئة الوزن (71-75 كجم) (3) طلاب، أي ما يعادل(6%) ،وكانت فئات الوزن الأقل تمثيلاً هي (من 45 كجم فأقل)، و(46-50 كجم)، و(76-80 كجم)، و(86-90 كجم)، حيث ضمت كل فئة طالباً واحدًا فقط، أي ما يعادل (2.0%)، وتشير هذه النتائج إلى أن غالبية العينة تقع ضمن نطاق الوزن المتوسط (56-70 كجم)، أي ما يعادل (46.0%) من إجمالي حجم العينة، ويعكس هذا تقارباً نسبياً في خصائص الجسم لدى المشاركين في الدراسة.

جدول (2) التكرارات والنسبة المئوية بحسب متغير وزن الجسم (ن=50)			
ت	متغير الخبرة التدريبية	التكرارات	النسبة المئوية
1	من 45 فاقل	1	%2.0
2	من 46 الى 50	1	%2.0
3	من 51 الى 55	8	%16.0
4	من 56 الى 60	13	%26.0
5	من 61 الى65	8	%16.0
6	من 66 الى 70	10	%20.0
7	من 71 الى 75	3	%6.0
8	من 76 الى 80	1	%2.0
9	من 81 الى 85	4	%8.0
10	من 86 الى 90	1	%2.0
المجموع		50	%100

ثالثا توصيف العينة حسب متغير فئات الطول الكلي للعينة: يتضح من النتائج الاحصائية في جدول (3) الخاص بتوزيع أفراد العينة وفق متغير الطول الكلي لطلاب أن أعلى نسبة من أفراد العينة جاءت ضمن فئة (155 سم فأقل)، حيث بلغ عددهم (15) طالباً، وبنسبة مئوية (30.0%) من إجمالي أفراد العينة، مما يشير إلى أن هذه الفئة تمثل الشريحة الأكبر في الدراسة، وجاءت في المرتبة الثانية كل من الفئتين (161–165 سم) و (170–175 سم) ، حيث بلغ عدد أفراد كل منهما (8) طلاب، وبنسبة مئوية (16.0%) لكل فئة، بينما تلتها فئة (156–160 سم) بعدد (7) طلاب، وبنسبة (14.0%)، ثم فئة (166–170 سم) بعدد (5) طلاب، وبنسبة (10.0%)، وأما الفئات ذات الأطوال الأكبر فقد سجلت نسباً أقل، حيث بلغ عدد أفراد فئة (176–180 سم) (4) طلاب، وبنسبة (8.0%)، وفي حين بلغ عدد أفراد فئة (181–185 سم) (2) طالبين، وبنسبة (4.0%)، وكانت أقل الفئات تمثيلاً هي فئة (186–190 سم) بعدد (1) طالب فقط، وبنسبة (2.0%)، وبصفة عامة، يتضح أن غالبية أفراد العينة يتركزون ضمن الفئات المتوسطة والمنخفضة للطول، بينما تقل نسبة الأفراد في فئات الطول المرتفعة، وهو ما يعكس التوزيع الفعلي لأفراد العينة الذين شملتهم الدراسة.

جدول (3) التكرارات والنسبة المئوية بحسب متغير الطول الكلي للعينة (ن=50)			
ت	متغير فئات لطول الكلي	التكرارات	النسبة المئوية
1	155سم فاقل	15	%30.0
2	156 الى 160	7	%14.0
3	161 الى 165	8	%16.0
4	166 الى 170	5	%10.0
5	170 الى175	8	%16.0
6	176 الى180	4	%8.0
7	181 الى 185	2	%4.0
8	186ا لى190	1	%2.0
المجموع		50	%100

3 -4-أدوات جمع البيانات: اعتمد الباحثان على استمارة الاستبيان في جمع البيانات المتعلقة بالبحث وتم تصميمها وتقنينها وفق الشروط العلمية على النحو التالي:

3-4-1- استمارة الاستبيان:

من خلال الادبيات والدراسات السابقة تم اقتباس أداة الدراسة والتي تحتوي على الجزى الأول وهو المعلومات شخصية عامه وهي (العمر الزمني، وزن الجسم ، الطول الكلي) وبنما الجزى الثاني من أداة الدراسة هو مقياس الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية في اداء بعض المهارات الاساسية على جهاز الحلق، وتم تحديد محاور مقياس الصعوبات تعلم مهارات الجمباز التي تواجه الطلاب على جهاز الحلق بالاستناد إلى الأدبيات والدراسات السابقة، والتي أشارت إلى ارتباط هذه الصعوبات بالجوانب البدنية والمهارية والنفسية، إضافة إلى الإمكانيات والتجهيزات وأساليب التدريس والتقويم والذي يتضمن مقياس الصعوبات على خمس محاور اساسيه وهي (محور الصعوبات البدنية، محور الصعوبات المهارية، محور الصعوبات النفسية ، محور الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات ، محور الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم) وموزعه على (25 فقره) وفق مقياس ليكرث الثلاثي الرتبي وبثلاث خيارات (دائما ، الى حد ما ، نادرا). (جابر،2021) (سالم،2021) (محمد،2019)

3-4-2- المعاملات العلمية للصدق والثبات لأداة الدراسة:

3-4-2-1- معامل الصدق:

أولا الصدق المرجعي والمحكمين:

اعتمد الباحثان في جمع البيانات على استمارة الاستبيان، وتم التحقق من صحتها من خلال التحقق أولا من الصدق المرجعي، وثانيا الصدق الظاهري وصدق المحتوى وذلك من خلال التجربة الاستطلاعية الأولى عن طريق صدق المحكمين، وقد تحقق بعرض محاور وفقرات الاستبيان على تسع خبراء متخصصين في التدريب وعلم النفس الرياضي. وطُلب من الخبراء تقييم مدى ملاءمة البنود ووضوحها وشموليتها فيما يتعلق بمتغيرات البحث، بدائل مثل (مناسب/غير مناسب) للتحقق من الصدق الظاهري، وباستخدام (ينتمي/لا ينتمي) للتحقق من صدق المحتوى، الخاص بمستوى صدق محاور أداة الدراسة (استمارة الاستبيان) وفق آراء المحكمين البالغ عددهم (9) محكمين، وتُظهر النتائج الواردة في الجدول (4) أن أداة الدراسة ومحاورها حققت مستويات مقبولة من صدق المحكمين، سواءً من حيث الصدق الظاهري أو صدق المحتوى، وتراوحت نسب الصلاحية لجميع المحاور بين(%70% و85%)، واحتل المحور المتعلق بالصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم المرتبة الأولى بنسبة(85%)، يليه المحورين المتعلقان بالصعوبات البدنية والمهارية، بنسبة(80%) لكل منهما، وجاء المحور المتعلق بالصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات في المرتبة الثالثة بنسبة(75%)، بينما احتل المحور المتعلق بالصعوبات النفسية المرتبة الأخيرة بنسبة(70%)، وكما أظهرت النتائج أن مستوى الصلاحية الإجمالي لأداة الدراسة بلغ (77%)، مما يشير إلى اتفاق معقول بين الخبراء بشأن سلامة بنود الاستبيان وملاءمتها لقياس المحاور التي صُممت من أجله وهي درجة جيدة من الصدق الظاهري، و صدق المحتوى للأداة، مما يدل على أن بنودها تمثل مكونات الدراسة بشكل مناسب وتغطي الجوانب المراد قياسها.

جدول (4) يوضح مستوى صدق المحكمين (الصدق الظاهري وصدق المحتوى) لأداة الدراسة ومحاورها (ن=9)		
ت	محاور أداة الدراسة	النسبة المئوية لأوزان صدق المحكمين
1	محور الصعوبات البدنية	%80
2	محور الصعوبات المهارية	%80
3	محور الصعوبات النفسية	%70
4	محور الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات	%75
5	محور الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم	%85
مستوى صدق المحكمين لأداة الدراسة ككل (استمارة الاستبيان)		%77

3-4-2-2- ثانيا معامل الثبات:

تشير نتائج جدول (5) من خلال التجربة الاستطلاعية الثانية التي تم اجرائها الباحثون على عينة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والبالغ حجمها (30 طالبا) لاستخراج معامل **ألفا كرو نباخ** لقياس ثبات أداة الدراسة ككل (استمارة الاستبيان) حيث بلغ معامل الثبات (0.77)، تبين النتائج الاحصائية في الجدول (5) معاملات الموثوقية باستخدام معامل **ألفا لكرونباخ** لمحاور أداة الدراسة والاستبيان ككل، حيث أظهرت النتائج أن محور الصعوبات البدنية حقق أعلى معامل ثبات، حيث بلغ معامل **ألفا لكرونباخ** (0.93) وهذه قيمة عالية جداً، ، وبلغ معامل الثبات لمحور صعوبات المهارات(0.85)، وهي قيمة تدل على مستوى عالٍ ومقبول علميًا من الموثوقية. أما بالنسبة لمحور الصعوبات النفسية، فقد بلغ معامل ثبات (0.69)، وهي قيمة ضمن الحدود المقبولة في الدراسات التربوية والإنسانية، مما يدل على درجة مناسبة من الاتساق الداخلي بين بنود هذا المحور، على الرغم من أنها أقل مقارنةً بالمحاور الأخرى. سجل محور الصعوبات المتعلقة بالموارد والمعدات معامل موثوقية قدره (0.80)، بينما بلغ معامل الثبات لمحور الصعوبات المتعلقة بأساليب التدريس والتقييم (0.82) و تعكس هاتان القيمتان مستوى عالٍ من الثبات، وعلى مستوى أداة الدراسة ككل حيث بلغ معامل **ألفا لكرونباخ** للاستبيان(0.89) ، وهي قيمة عالية تؤكد أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات والثقة، مما يشير إلى إمكانية الاعتماد على نتائجها في تحقيق أهداف الدراسة بموضوعية.

جدول (5) يوضح معامل الفاء كروباخ لقياس الثبات لمحاور أداة الدراسة (ن=50)		
ت	مستوى ثبات محاور أداة الدراسة والاستمارة ككل	معامل الثبات (الفاكروباخ)
1	مستوى ثبات محور الصعوبات البدنية	0.93
2	مستوى ثبات محور الصعوبات المهارية	0.85
3	مستوى ثبات محور الصعوبات النفسية	0.69
4	مستوى ثبات محور الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات	0.80
5	مستوى ثبات محور الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم	0.82
مستوى ثبات أداة الدراسة ككل (استمارة الاستبيان)		0.89

3-4-2-3- ثالثا معامل صدق الاتساق الداخلي:

يتضح من نتائج جدول (6) أن جميع محاور أداة الدراسة قد حققت معاملات ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01)، وذلك بحساب ارتباط البنود بالدرجة الكلية لكل محور، بالإضافة إلى ارتباط كل محور بالدرجة الكلية لاستبيان الدراسة. وأظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط كانت موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) تراوحت معاملات الارتباط بين البنود ومحاورها من (0.73 إلى 0.88)، بينما تراوحت معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان من (0.44 إلى 0.78) وقد أظهر محور "الصعوبات البدنية" أعلى مستوى من الاتساق الداخلي، بمتوسط معامل ارتباط للبنود بلغ 0.88 ومعامل ارتباط بلغ (0.78) مع الدرجة الكلية للاستبيان. وتشير هذه القيم المرتفعة إلى وجود علاقة قوية بين البنود والمحور، وبين المحور والأداة ككل. وبالمثل، أظهر محور صعوبات المهارات مستوى عالٍ من الاتساق الداخلي، حيث بلغ متوسط معامل ارتباط البنود (0.79)، ومعامل ارتباطه مع الدرجة الكلية للاستبيان (0.78) ويعكس هذا تجانس بنود المحور وقدرتها على قياس البُعد المستهدف، وأما بالنسبة لمحور الصعوبات النفسية، فقد سجل متوسط معامل ارتباط قدره (0.73) لكل من بنود المحور والدرجة الكلية للاستبيان، مما يدل على اتساق داخلي جيد ودلالة إحصائية واضحة، وفيما يتعلق بمحور الصعوبات المرتبطة بالموارد والمعدات، بلغ متوسط معامل ارتباط البنود مع المحور (0.73)، بينما بلغ معامل ارتباط المحور مع الدرجة الكلية للاستبيان (0.70) ويشير هذان المعاملان إلى درجة جيدة من الصلاحية والاتساق الداخلي، وبالمثل، حقق محور الصعوبات المتعلقة بأساليب التدريس والتقييم معامل ارتباط متوسطًا قدره

(0.76)، بينما بلغ معامل ارتباط المحور مع الدرجة الإجمالية للاستبيان (0.44) على الرغم من أن هذه القيمة هي الأدنى مقارنةً بالمحاور الأخرى، إلا أنها ظلت ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، مما يؤكد صلاحية المحور ضمن البنية العامة للأداة. على مستوى الاستبيان ككل، بلغ متوسط معامل ارتباط البند مع محاوره (0.78)، بينما بلغ متوسط معامل ارتباط المحور مع الدرجة الإجمالية للاستبيان (0.69) جميع هذه القيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، مما يؤكد أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي والصلاحية ويشير هذا إلى أن بنودها ومحاورها تقيس المفاهيم المستهدفة بدرجة عالية من التجانس والاتساق، مما يجعل الأداة مناسبة للتطبيق الميداني وموثوقة. بناءً على نتائجها في تحقيق أهداف الدراسة.

جدول (6)
معامل الارتباط ومستوى صدق الاتساق الداخلي لفقرات بالدرجة الكلية لكل محور ومستوى اتساق المحاور بالدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان (ن=30)

ت	محاور أداة الدراسة واستمارة الاستبيان	قيمة معامل الارتباط		مستوى الدلالة		قيمة الدلالة		مؤشر الدلالة	
		بين الفقرات والمحور	بين المحور والدرجة الكلية	بين الفقرات والمحاور	بين المحاور والدرجة الكلية	بين الفقرات والمحور	بين المحاور والدرجة الكلية	بين الفقرات والمحور	بين المحاور والدرجة الكلية
1	صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور الصعوبات البدنية من خلال ارتباطها بالدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للاستبيان	**0.88**	0.78**	0.01	0.01	0.000	0.000	دال	دال
2	صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور الصعوبات المهارية من خلال ارتباطها بالدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للاستبيان	**0.79**	0.78**	0.01	0.01	0.000	0.000	دال	دال
3	صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور الصعوبات النفسية من خلال ارتباطها بالدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للاستبيان	**0.73**	0.73**	0.01	0.01	0.000	0.000	دال	دال
4	صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات من خلال ارتباطها بالدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للاستبيان	**0.73**	0.70**	0.01	0.01	0.000	0.000	دال	دال

5	صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم من خلال ارتباطها بالدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للاستبيان	**0.76	0.448**	0.01	0.01	0.001	0.001	دال	دال
	الاتساق الداخلي لجميع الفقرات بالدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان	**0.78	**0.69	0.01	0.01	0.000	0.000	دال	دال

3-5- الدراسة الأساسية: قام الباحثان بالدارسة الأساسية وتوزيع اداه البحث على العينة بتاريخ **15/ 03/ 2025م.**

3-6- المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان التكرارات والنسبة المئوية ومعامل الفاء كرونباخ ومعامل الارتباط سبيرمان والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية ترتيب العينة.

4-عرض النتائج ومناقشتها:

4-1-عرض ومناقشة التساؤل الأول والذي مفاده - ما مستوى الصعوبات (البدنية، المهارية، الصعوبات النفسية، المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات، المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم) التي تواجه طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عند أداء مهارة القفز فتحا على حصان القفر؟

وللإجابة عن التساؤل الأول تم تناول خمسة تساؤلات فرعية تمثل أبعاد هذا التساؤل وجاءت الإجابة عنها كما يلي:

4-1-1- عرض ومناقشة الجزئية الأولى من التساؤل الأول والذي مفاده ما مستوى الصعوبات البدنية التي تواجه طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عند أداء مهارة القفز فتحا على حصان القفر؟

جدول (7)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية واتجاه العينة وترتيب كل فقرة بحسب متغير الصعوبات البدنية (ن=50)

ت	عبارات ومستوى محور الصعوبات البدنية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	اتجاه العينة	ترتيب الفقرة
1	اشعر بضعف في القوة العضلية عند أداء المهارات على حصان القفز	2.02	0.82	%67.33	متوسط	3
2	ارى أن ضعف المرونة لديك يؤثر على أدائك على حصان القفز	1.90	0.83	%63.33	متوسط	5
3	اعاني من قلة التحمل البدني أثناء أداء التمارين على حصان القفز	2.08	0.85	%69.33	متوسط	2
4	أجد صعوبة في تنسيق الحركات الجسمية أثناء أداء المهارة على حصان القفز	2.00	0.83	%66.67	متوسط	4
5	اواجه صعوبة في تحقيق التوازن أثناء تنفيذ القفز على حصان القفز	2.08	0.80	%69.33	متوسط	1
	مستوى محور الصعوبات البدنية ككل	2.01	0.73	%67.00	متوسط	

من خلال جدول رقم (7) والخاص بالصعوبات البدنية حيث أن قد تراوحت درجات الصعوبة ككل في المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (2.01) وبأهمية نسبية (67.00%) وأنحراف معياري (0.73) ولكن بتراتيب مختلفة وتعكس هذه النتيجة أن طلاب عينة الدراسة يواجهون صعوبات بدنية ملحوظة ولكنها ليست مرتفعة , وهذا يشير الى مستوى الاعداد

البدني لديهم في المتوسطة ,ولا يزال بحاجة تعزيز وتطوير , في بعض العناصر البدنية كماء موضحة في جدول (7) وتعتبر هذه العناصر أساسية في أداء المهارات على جهاز حصان القفز.

وعند الرجوع الى الفقرات يتبين ان الفقرة (5) والتي نصت على: اواجه صعوبة في تحقيق التوازن أثناء تنفيذ القفز على حصان القفز , قد حصلت على أعلى متوسط حسابي (2.08) وبأهمية نسبية (69.33%) ,وهذا مما يدل على ان تحقيق التوازن يمثل ابرز الصعوبات البدنية التي تواجه الطلاب. وكذلك الفقرة (3) والتي نصت على : اعاني من قلة التحمل البدني أثناء أداء التمارين على حصان القفز , وقد تحصلت على أعلى متوسط حسابي أيضا (2.08) وبأهمية نسبية أيضا (69.33%) , وقد يرجع الى عدم كفاية الجرعات (التدريبية) أو ضعف في اللياقة العامة للطلاب وهذا مايتفق مع دراسة رقية أبوالقاسم أحمد الحراري (2025) نقلا عن جونز (2007) (Denise Jones) من ان التحمل العضلي يعد شرطا اساسيا لاستمرار الاداء في مهارات الجمباز دون هبوط في الكفاءة.

أما الفقرة (1) والتي نصت على : اشعر بضعف في القوة العضلية عند أداء المهارات على حصان القفز , وقد تحصلت على متوسط حسابي (2.02) وبأهمية نسبية (67.33%) , وهذا مما يدل على ان ضعف القوة العضلية يعتبر من احد الصعوبات البدنية التي تواجه الطلاب.

وبالنسبة الى الفقرة (4) والتي نصت على : أجد صعوبة في تنسيق الحركات الجسمية أثناء أداء المهارة على حصان القفز وقد تحصلت على متوسط حسابي (2.00) وبأهمية نسبية (66.67%) , وهذا مما يؤكد الى وجود صعوبات متوسطة في تنسيق الحركات الجسمية.

ويشير الباحثان بأن هناك ضعف التكامل بين الجهازين العصبي والعضلي لدى بعض الطلاب نتيجة نقص التدريب النوعي على بعض المهارات الحركية .

كما أظهرت النتائج الفقرة (2) وهي في المرتبة الاخيرة والتي نصت على: ارى أن ضعف المرونة لديك يؤثر على أدائك على حصان القفز وقد تحصلت على متوسط حسابي (1.90) وبأهمية نسبية (63.33%) مما يدل على أن الصعوبات موجودة ولكن بدرجة أقل نسبيا مقارنة بالعبارات التي قبلها.

ويؤكد الباحثان بان طبيعة التدريب الاكاديمي قد يوفر قدرا من التمرينات العامة للمرونة والتوازن , لكنها لا تكفي للوصول الى تحقيق المستوى المثالي لمهارات الجمباز.

4-1-2-عرض ومناقشة الجزئية الثانية من التساؤل الأول والذي مفاده ما مستوى الصعوبات المهارية التي تواجه طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عند أداء مهارة القفز فتحا على حصان القفر؟

جدول (8)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية واتجاه العينة وترتيب كل فقرة بحسب متغير الصعوبات المهارية (ن=50)

ت	عبارات ومحور الصعوبات المهارية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	اتجاه العينة	ترتيب الفقرة
1	أجد صعوبة في تعلم خطوات المهارة بشكل دقيق على حصان القفز	2.02	0.74	%67.33	متوسط	2
2	اعاني من بطء في تنفيذ الحركات المطلوبة على حصان القفز	1.94	0.73	%64.67	متوسط	3
3	اجد صعوبة في أداء المهارة بسلاسة وانسيابية على حصان القفز	1.90	0.73	%63.33	متوسط	5
4	ارتكب أخطاء متكررة أثناء القفز والهبوط على حصان القفز	1.94	0.73	%64.67	متوسط	3
5	أجد صعوبة في الدمج بين أكثر من حركة أثناء الأداء على حصان القفز	2.02	0.71	%67.33	متوسط	1
	مستوى محور الصعوبات المهارية ككل	1.96	0.58	%65.33	متوسط	

من خلال جدول رقم (8) والخاص بالصعوبات المهارية التي تواجه طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عند أداء مهارة القفز فتحا على حصان القفر حيث جاءت بدرجة متوسطة بشكل عام وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (1.96) وبأهمية نسبية (65.33%) وبإنحراف معياري (0.58)) ولكن بتراتيب مختلفة .

وتعكس هذه النتيجة أن طلاب عينة الدراسة يواجهون صعوبات مهارية ملحوظة أثناء اداء مهارات جهاز حصان القفز ولكنها ليست مرتفعة ,وهذا مايشير الى ان مستوى اكتساب المهارات الاساسية لديهم يقع في نطاق المتوسط , مع وجود احتياج الى تحسين عناصر الاداء المهاري , مثل التوفق , والانسيابية , والسرعة , وربط الحركات .

كما أظهرت نتائج هذه الفقرة (5) والتي نصت على **:** أجد صعوبة في الدمج بين أكثر من حركة أثناء الأداء على جهاز حصان القفز , وقد حصلت على أعلى متوسط حسابي (2.02) وبأهمية نسبية (67.33%) ,وهذا مما يدل على ان صعوبة الربط بين المهارات الحركية تمثل ابرز الصعوبات المهارية التي تواجه الطلاب.

ويشير الباحثان بأن مستوى الاداء في المهارات المركبة يتطلب قدرا عاليا على الربط والدمج الحركي والتدرج في التعلم ,وإن ضعف هذا الجانب يؤدي الى تراجع جودة الاداء الفني .

وأما الفقرة (1) والتي نصت على : أجد صعوبة في تعلم خطوات المهارة بشكل دقيق على حصان القفز , بمتوسط **(2.02)** وبأهمية نسبية (67.33%) ,وهذا مما يدل على ان الطلا ب لايواجهون صعوبة كبيرة في تعلم الخطوات الاساسية , ولكن الصعوبة تكمن في ادائها وربطها عمليا أثناء الاداء المهاري .

4-1-3- عرض ومناقشة الجزئية الثالثة من التساؤل الأول والذي مفاده ما مستوى الصعوبات النفسية التي تواجه طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عند أداء مهارة القفز فتحا على حصان القفر؟

جدول (9)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية واتجاه العينة وترتيب كل فقرة بحسب متغير مستوى الصعوبات النفسية (ن=50)

ت	عبارات ومحور الصعوبات النفسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	اتجاه العينة	ترتيب الفقرة
1	اشعر بالخوف من السقوط أثناء القفز على حصان القفز	2.38	1.46	%79.33	مرتفع	1
2	ينتابني التوتر قبل أداء المهارة على حصان القفز	2.20	0.75	%73.33	متوسط	3
3	افتقر إلى الثقة بنفسي عند تنفيذ المهارة على حصان القفز	2.14	0.80	%71.33	متوسط	5
4	يؤثر وجود زملائي أو ملاحظتهم عليا أثناء الأداء على حصان القفز	2.22	0.81	%74.00	متوسط	2
5	يؤثر التفكير بالفشل على أدائي على حصان القفز	2.20	0.78	%73.33	متوسط	4
	مستوى الصعوبات النفسية ككل	2.22	0.65	%74.00	متوسط	

من خلال جدول رقم (9) والخاص بالصعوبات النفسية التي تواجه طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عند أداء مهارة القفز فتحا على حصان القفر حيث جاءت بدرجة متوسطة بشكل عام الا الفقرة رقم (1) جاءت بالمرتفعة ,وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (2.22) وبأهمية نسبية (74.00%) وبإنحراف معياري (0.65) ,مما يدل على توافق نسبي في استجابات افراد العينة , واتفاق عام حول طبيعة الصعوبات النفسية التي يواجهها الطلاب أثناء الاداء.

وتعكس نتائج هذا الجدول ان الجانب النفسي يلعب دورا هاما في تطبيق الطلاب على الجهاز المستخدم , وخاصة المهارات التي تحتاج الى توازن عالي وتحكم بدني دقيق, غالبا ماترتبط بارتفاع مستوى القلق والتوتر , ويظهر ذالك عند المبتدئين .

وعند تحليل الفقرات يتبين ان الفقرة (1) والتي نصت على : اشعر بالخوف من السقوط أثناء القفز على حصان القفز, وقد حصلت على أعلى متوسط حسابي (2.38) وبأهمية نسبية (79.33%) وبإنحراف معياري (1.46) , مما يعكس وجود خوف مرتبط بأحد المراحل الحساسة (مرحلة الهبوط)على جهاز حصان القفز وهذه المرحلة تتطلب قدرا عاليا من الثبات بدنيا وانفعاليا عالي , ويعتبر الخوف عامل طبيعي مرتبط بطبيعة المهارة المؤدا والجهاز المستخدم .

ويتفق الباحثان مع دراسة عماد الدين (2012) نقلا عن دراسة عبد الحق (2003) بان درجة الخوف والقلق المصاحبة لتعلم المهارات الرياضية مرتبطة بدرجة صعوبة المهارات وخطورتها على الشخص , فرياضة الجمباز يوجد بها درجة صعوبة ومخاطر كبيرة بالنسبة للشخص مقارنة بلعبة كرة السلة التي تكاد تكون فيها المخاطر محدودة.

كما أظهرت نتائج هذه الفقرة (4) والتي نصت على **:** يؤثر وجود زملائي أو ملاحظتهم عليا أثناء الأداء على حصان القفز ,وقد حصلت على متوسط حسابي (2.22) وبأهمية نسبية (**74.00%**) وبإنحراف معياري (0.81) , مما يدل على ان الضغوط الاجتماعية والتفكير السلبي يعتبران عوامل نفسية مؤثرة على الاداء الفعلي لطلاب وهذا يزيد من مستوى القلق وتؤدي الى ضعف التركيز أثناء الاداء .

أما الفقرة (2) والتي نصت على : ينتابني التوتر قبل أداء المهارة على حصان القفز , والتي جاءت بمتوسط حسابي (2.20) وبإهمية نسبية (73.33%) مما يدل على أن التوتر قبل الاداء يعتبر احد الصعوبات النفسية ويرجع ذالك نتيجة الخوف من الخطا أو الفشل , وهو مايؤثر سلبا على جاهزيتهم النفسية .

ويشير الباحثان بأن القلق قبل الاداء الحركي يؤثر بشكل مباشر على جودة مستوى الاداء وخاصة في المهارات التي تتطلب تركيزا عاليا وثباتا انفعاليا.

كما جاءت الفقرة (5) والتي نصت على : يؤثر التفكير بالفشل على أدائي على حصان القفز والتي جاءت بمتوسط حسابي (2.22) وبإهمية نسبية (73.33%) مما يدل على ان هذه العبارة تمثل عامل نفسي مؤثر على اداء الطلاب .

في حين جاءت الفقرة (3) والتي نصت على : افتقر إلى الثقة بنفسي عند تنفيذ المهارة على حصان القفز وهي في المرتبة الاخيرة والتي جاءت بمتوسط حسابي (2.14) وبإهمية نسبية (71.33%) مما يدل على أن ضعف الثقة بالنفس موجود ولكنه اقل تأثيرا من مقارنة بالتوتر والخوف والتفكير السلبي .

4-1-4- عرض ومناقشة الجزئية الرابعة من التساؤل الأول والذي مفاده ما مستوى الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات التي تواجه طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عند أداء مهارة القفز فتحا على حصان القفر؟

جدول (10)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية واتجاه العينة وترتيب كل فقرة بحسب متغير مستوى محور الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات (ن=50)

ت	عبارات ومحور الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	اتجاه العينة	ترتيب الفقرة
1	ارى أن عدد الأجهزة غير كافٍ لجميع الطلاب على حصان القفز	2.14	0.80	71.33	متوسط	1
2	اعتقد أن نوعية الأجهزة غير مناسبة أو قديمة	2.00	0.75	66.67	متوسط	2
3	يتوفر لي وقت كافٍ لتطبيق المهارات خلال المحاضرة الدراسية	1.80	0.75	60.00	متوسط	4
4	تؤثر أرضية القاعة أو سلامتها على أدائي على حصان القفز	1.88	0.79	62.67	متوسط	3
5	يؤثر ازدحام عدد الطلاب على فرصتي في التدريب على حصان القفز	1.78	0.76	59.33	متوسط	5
	مستوى محور الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات ككل	1.92	0.58	64.00	متوسط	

من خلال جدول رقم (10) والخاص بالصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات التي تواجه طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عند أداء مهارة القفز فتحا على حصان القفر حيث جاءت بدرجة متوسطة بشكل عام وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (**1.92**) وبأهمية نسبية (64.00%) وبإنحراف معياري (0.58) **,** مما يدل على وجود اتفاق عام على ان الإمكانيات والتجهيزات تمثل عائقا متوسط التأثير على أداء الطلاب.

تشير هذه النتيجة ان البيئة التدريبية رغم توفرها بشكل عام , الا انها لا ترتقي الى المستوى المطلوب الذي يضمن اداء مهاريا عاليا , حيث ان وجود الاجهزة ,وسلامة صالات الجمباز , وكثافة الطلبة داخل الوحدة التعليمية تعد من العوامل المؤثرة في جودة التعلم الحركي.

وعند تحليل الفقرات يتبين ان الفقرة رقم (1) والتي نصت على **:** ارى أن عدد الأجهزة غير كافٍ لجميع الطلاب على حصان القفز , وقد حصلت على أعلى متوسط حسابي (2.14) وبأهمية نسبية (71.33%) وبإنحراف معياري (0.80) , مما يدل وجود نقص نسبي في توفر الاجهزة بشكل عام وجهاز حصان القفز بشكل خاص (طاولة القفز) وهو ما يؤدي الى تقليل فرص التعليم والتدريب الفردي , وبالتالي انخفاض المستوى المهاري.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة رقية الحراري (2025) نقلا عن نجلاء بولينوز بان نقص الادوات والاجهزة التعليمية تودي الى تقليل فرص التعلم العملي, ويضعف من جودة اكتساب المهارات الحركية.

اما الفقرة رقم (2) والتي نصت على : اعتقد أن نوعية الأجهزة غير مناسبة أو قديمة , وقد حصلت على أعلى متوسط حسابي (200) وبأهمية نسبية (66.67%) وبإنحراف معياري (0.75) , مما يدل على وجود العديد من الملاحظات وخاصة المتعلقة بالأجهزة المستخدمة سوا كانت القانونية او المساعدة من حيث قدم الاجهزة وعدم صيانتها وكذلك عدم مواكبة الاحدث منها ,وهو قد يؤثر على ثقة الطالب اثناء الاداء ويزيد من احتمالية التردد اثناء الاداء العملي.

ويرى الباحثان بأن عدم الصيانة الدورية للأجهزة والأدوات التالفة وكذلك عدم مواكبة الاحدث منها ,وهو قد يؤثر على ثقة الطالب اثناء الاداء ويزيد من احتمالية التردد اثناء الاداء العملي.

اما الفقرة رقم (4) والتي نصت على **:** تؤثر أرضية القاعة أو سلامتها على أدائي على حصان القفز, وقد حصلت على متوسط حسابي (1.88) وبأهمية نسبية (62.67%) وبإنحراف معياري (0.79) , مما يدل على ان سلامة ارضية صالة الجمباز وهي تعتبر من ابرز الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات , ويمكن تفسير ذلك بان جودة ارضية صالة الجمباز تؤثر بشكل مباشر على مستوى الاداء .

كما جاءت الفقرة رقم (5) والتي نصت على : يؤثر ازدحام عدد الطلاب على فرصتي في التدريب على حصان القفز وهي جاءت في المرتبة الاخيرة , وقد حصلت على متوسط حسابي (1.78) وبأهمية نسبية (59.33%) وبإنحراف معياري (0.76) , مما يدل على ان الكثافة العددية داخل صالة الجمباز تؤثر على فرص التطبيق العملي حيث تقل فرص التكرار لكل طالب , وهو مايحد من اكتساب المهارة بالشكل المطلوب , وهذا ماتؤكده بعض الدراسات حول ان قلة محاولات التطبيق العملي نتيجة للازدحام تؤثر سلبا على سرعة تعلم المهارات الحركية.

4-1-5- عرض ومناقشة الجزئية الخامسة من التساؤل الأول والذي مفاده ما مستوى الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم التي تواجه طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عند أداء مهارة القفز فتحا على حصان القفر؟

جدول (11)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية واتجاه العينة وترتيب كل فقرة بحسب متغير الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم (ن=50)

ت	عبارات ومحور الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	اتجاه العينة	ترتيب الفقرة
1	يتم شرح المهارات لك بطريقة مبسطة وتدريجية على حصان القفز	1.74	0.75	58.00	متوسط	1
2	اتحصل على ملاحظات بنّاءة من الأستاذ (تغذية راجعة) بعد كل أداء على حصان القفز	1.58	0.70	52.67	منخفض	5
3	أسلوب الاستاذ يساعدني على فهم المهارات على حصان القفز	1.60	0.69	53.33	منخفض	3
4	تُتاح لي الفرصة لمناقشة أخطائي بهدف تصحيحها على حصان القفز	1.60	0.72	53.33	منخفض	4
5	اشعر بالدافعية للتعلم من خلال طريقة التدريس الحالية على حصان القفز	1.68	0.81	56.00	متوسط	2
	محور الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم ككل	1.64	0.56	54.67	منخفض	

من خلال جدول رقم (11) والخاص بالصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم التي تواجه طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عند أداء مهارة القفز فتحا على حصان القفر ان درجات الصعوبة قد تراوحت مابين (المتوسطة والمنخفضة) لعبارات هذا المحور.

ويلاحظ في هذا الجدول بان مستوى الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم ككل بنسبة منخفضة (54.67) .

وتعكس هذه النتيجة بان اساليب التدريس في مادة الجمباز تسهم الى حدا ما في عملية التعلم , ولكن تحتاج الى تطوير وخاصة في تعزيز التغذية الراجعة وزيادة التفاعل أثناء التطبيق العملي .

وجاءت في المرتبة الاؤلى الفقرة رقم (1) والتي نصت على : يتم شرح المهارات لك بطريقة مبسطة وتدريجية على حصان القفز , وقد حصلت على متوسط حسابي (1.74) وبأهمية نسبية (58.00%) وبإنحراف معياري (0.75) , مما يدل على ان وضوح اسلوب التدريس المستخدم يعد من ابرز نقاط القوة في اساليب التدريس أثناء إعطاء المهارة وهذا يسهل في فهم المهارة لدى المتعلمين.

ويرى الباحثان بأن التدريس التدريجي القائم على التدرج في تعلم المهارات داخل صالات الجمباز يسهم بشكل فعال في تحسين الفهم الحركي لدى المتعلمين.

وجاءت الفقرة رقم (5) والتي نصت على : اشعر بالدافعية للتعلم من خلال طريقة التدريس الحالية على حصان القفز, , وقد حصلت على متوسط حسابي (1.68) وبأهمية نسبية (56.00%) وبإنحراف معياري (0.56) , مما يدل على ان مستوى التحفيز أثناء اعطاء المهارة (التطبيق العملي) ضعيف وقد يرجع الى نمط التدريس أو قلة تنوع الاساليب التعليمية إذا تطلب الامر ذلك .

ويرى الباحثان ان هذه العبارة تعد عاملا مهما في عملية التعليم , فيجب ان تؤخذ بعين الاعتبار حتى لاتؤدى الى ضعف وتراجع مستوى الاداء.

ويؤكد الباحثان بان ظهور الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم وجاءت بمستوى مابين المنخفض والمتوسط يعود الى اعتماد اساليب تدريسية تقليدية في بعض الاوقات ,وتركز على الشرح النظري والأداء النموذجي دون تنويع كاف في إستراتيجيات التعلم .

كما جاءت الفقرة رقم (3) والتي نصت على : أسلوب الاستاذ يساعدني على فهم المهارات على حصان القفز والفقرة رقم (4) والتي نصت على : تُتاح لي الفرصة لمناقشة أخطائي بهدف تصحيحها على حصان القفز في مراتب متقاربة بمتوسط (1.60) وبأهمية نسبية (53.33) مما يدل على أسلوب الاستاذ والفرصة لمناقشة أخطائي يمثلان أحد الصعوبات المؤثرة في أداء الطلاب , وهو قد يضعف من سرعة تصحيح الاخطاء وتحسين الاداء المهاري .

في حين جاءت الفقرة (2) والتي نصت على : اتحصل على ملاحظات بنّاءة من الأستاذ (تغذية راجعة) بعد كل أداء على حصان القفز , وقد حصلت على متوسط حسابي (1.58) وبأهمية نسبية (52.67%) وبإنحراف معياري (0.70) , مما يدل على ان التغذية الراجعة موجودة ولكنها غير كافية في تغطية الجزء المطلوب من المهارة ,وهو قد يؤثر على تحسين الاداء المهاري لدى الطلاب .

أولا : الاستنتاجات :

في ضوء نتائج الدراسة وتحليل البيانات ومناقشتها يمكن إستخلاص الاستنتاجات الاتية على حسب تسلسل الجداول :

1. الصعوبات البدنية وهي تعتبر من الصعوبات المتوسطة مما يدل ان مستوى الطلاب يحتاج الى زيادة في عنصر التوازن أثناء تنفيذ المهارات.

2. الصعوبات المهارية وهي في مستوى المتوسط مما يشير الى أنها أكثر تاثيرا على مستوى الاداء المهاري وخاصة في العبارة (5) والتي جاءت بالدمج بين الحركات أثناء الاداء.

3. الصعوبات النفسية وهي أيضا جاءت في المتوسط حيث برزت مشكلة الخوف من السقوط عند بعض الطلاب أثناء التطبيق العملي على الجهاز وهذا يعتبر عامل مؤثر على مستوى الاداء.

4. الصعوبات المتعلقة بالإمكانيات والتجهيزات تعتبرعائقا متوسط التأثير ,وخاصة بما يتعلق بعدد الاجهزة ونوعيتها (القانونية - التعليمية) وهذين النوعين غير كافيان مقارنة بعدد الطلاب .

5. الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس والتقويم وهي تمثل صعوبات منخفضة ,مع وجود جوانب ايجابية في وضوح الشرح , مقابل ضعف نسبي في الدافعية .

ثانيا : التوصيات

في ضوء الاستنتاجات , يوصي الباحثان بما يلي :

1. العمل على تحسين عناصر اللياقة البدنية لطلاب بما يخدم المهارات في رياضة الجمباز.

2. ضرورة التركيز على تطوير البرامج (التعليمية - التدريبية) الخاصة بجهاز حصان القفز ,وكذلك المهارات المؤدا عليه من حيث الدمج والربط بين بعضها البعض.

3. العمل على تحقيق حدة الصعوبات النفسية التي تواجه الطلبة برياضة الجمباز من خلال توفير الراحة النفسية والاهتمام بالإعداد النفسي لطلبة.

4. ضرورة توفير المنشآت والصالات الخاصة بالجمباز لكل ما تحتويه من مرافق , وتوفير الاجهزة القانونية الادوات المساعدة والعمل على إصلاح أجهزة الجمباز الاساسية والمساعدة أولا بأول .

5. العمل على تطوير أساليب التدريس والتقويم مع استخدام إستراتيجيات حديثة في العملية التعليمية.

المصادر والمراجع:

جابر، محمد مفتاح، السويح، حميد رجب، وعبد الرازق، محمد مسعود. (2021). الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في تطبيق المهارات الحركية لمقرر الجمباز. مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى، جامعة المرقب، (7)، 24-38.

سالم، يوسف عبد الله. (2021). أثر الإمكانيات والتجهيزات على أداء طلاب التربية البدنية في أجهزة الجمباز. مجلة العلوم الرياضية، جامعة حلوان، 33(4)، 67-84.

سعادة، جودت احمد، وابراهيم، عبد الله محمد. (2011 م). تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها دار الشروق للنشر والتوزيع، الطبعة العربية الأولى: الاصدار الثاني.

الشاوش، العجيلي علي محمد. (2023م). بعض الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة الجمباز في مرحلة التعليم الاساسي مجلة جامعة الجفارة للعلوم الانسانية والتطبيقية، العدد الثالث يونيو.

كريم، فرهاد ابراهيم، ورسول، دابان مشير، ومراد، هاوسر لقمان. (2025م). الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كويه في مادة الساحة والميدان، مجلة كربلا لعلوم التربية الرياضية، المجلد العاشر، العدد الأول، نيسان، المؤتمر العلمي الدولي الاول لعلوم التربية الرياضية

الكويري، عبد السلام احمد. (2021م). بعض معوقات رياضة الجمباز التي تواجه طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الجفارة، مجلة علوم التربية، العدد السادس، الجمعية الليبية للمناهج واستراتيجيات التدريس.

اللهب، فتحية محمد احمد، والشلبوط، فاطمة. (2021م) كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الجفارة، مجلة علوم التربية، العدد السادس، الجمعية الليبية للمناهج واستراتيجيات التدريس.

محمد، أحمد حسن. (2019). دراسة تحليلية لصعوبات تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الجمباز لدى طلاب كلية التربية الرياضية. مجلة دراسات التربية الرياضية، جامعة بغداد، 31(2)، 112-129.

ياسين، عماد الدين عبد الرحمن حسين. (2012م). الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة في تطبيق الجوانب العملية لمساقات الجمباز بجامعة الاقصى، الجامعة الاسلامية غزة، كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610. https://doi.org/10.1177/001316447003000308