Al-Farouk journal of sciences
Volume (2), Issue (3) (JUNE, 2026)
ISSN: 3135-2359

مجلة الفاروق للعلوم
المجلد (2) ملحق العدد 3 يونيو 2026
ردمد: 3135-2359

الادارة التعليمية ودورها في تشكيل اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج بكلية التربية ـجامعة الزيتونة (دراسة ميدانية)

فاطمة سعيد موسى أصمامة
جامعة الزيتونة ـليبيا / كلية التربية
fatma.said905@gmail.com

Educational Administration and its Role in Shaping Students' Attitudes Towards a Career in Teaching After Graduation at the Faculty of Education, Al-Zaytuna University (A Field Study)

Faculty of Education, Al-Zaytuna University

تاريخ الاستلام: 2026/05/24 تاريخ المراجعة 06/16/ 2026 تاريخ القبول:2026/06/28- تاريخ النشر: 07/11/ 2026

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أهمية الإدارة التعليمية في تشكيل اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج بكلية التربية ترهونة ،واستُخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وبلغت عينة الدراسة (93) طالباً وطالبة ، وتم اختيارهم بطريقة المسح الشامل ، وتوصلت نتائج الدراسة الى أن هناك توجهاً ايجابياً لدى افراد العينة نحو أهمية الإدارة التعليمية في تشكيل اتجاهاتهم نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج ، وذلك بتنظيم و تنفيذ محاضرات و دورات تعليمية تهدف الى تعزيز مهارات الطلبة الخرجين و دعم مكانة مهنة التدريس ، كما بينت نتائج الدراسة أن هناك توجهاً ايجابياً لأفراد عينة الدراسة في نظرتهم الشخصية نحو مهنة التدريس مما يعكس ادراكهم المستمر واعتزازهم بالمهنة و الاعداد الجيد لها ، وكذلك أظهرت نتائج الدراسة وجود فروقاً دالة احصائياً في استجابات افراد العينة حول اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج تعزى لمتغير السنة الدراسية(ثالثة، رابعة)،في حين لا توجد فروقاً دالة احصائياً عند مستوى 0.05 بين متوسطات افراد عينة الدراسة عن اتجاهاتهم نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج تبعاً لمتغير التخصص (ادبي، علمي) ،و البعد المكاني (قريب ، بعيد) ، واوصت الدراسة العمل على تطوير سياسات تحفيزية لتشجيع الطلبة على العمل في مهنة التدريس ، وتحسين بيئة التعليم و الدعم الاكاديمي داخل المؤسسات التعليمية .

الكلمات المفتاحية : الاتجاه ، المهنة ، الاتجاه نحو مهنة التدريس ، التعليم الجامعي .

Study Summary

This study aimed to identify the importance of educational administration in shaping students' attitudes towards working as teachers after graduation at the Faculty of Education in Tarhuna. The descriptive-analytical method was used, and the study sample consisted of 93 male and female students, selected using a comprehensive survey method. The results showed a positive attitude among the sample towards the importance of educational administration in shaping their attitudes towards working as teachers after graduation. This was attributed to the organization and implementation of lectures and educational courses aimed at enhancing the skills of graduating students and supporting the status of the teaching profession. The results also indicated a positive attitude among the study sample in their personal view of the teaching profession, reflecting their ongoing awareness of and pride in the profession, as well as their thorough preparation for it. Furthermore, the results showed statistically significant differences in the responses of the sample regarding students' attitudes towards working as teachers after graduation, attributable to the variable of academic year (third or fourth year). However, no statistically significant differences were found at the 0.05 level between the mean scores of the study sample regarding their attitudes towards working as teachers. The study examined the teaching profession after graduation, considering the variables of specialization (humanities, sciences) and geographical distance (near, far). It recommended developing incentive policies

to encourage students to pursue teaching careers and improving the learning environment and academic support within educational institutions.

Keywords: Attitude, Profession, Teaching Career, University Education .

المقدمة :

تعد الإدارة التعليمية ركيزة اساسية في بناء المنظومات التربوية ، إذ أن تطور أي نظام تعليمي يعتمد بشكل أساسي على كفاءة اداراته و قدرته على التعامل مع مدخلاته متمثلا بعناصر مرتبطة و متفاعلة يؤثر بعضها في بعض ، إي يعتمد تقدم المجتمعات و تطورها على نوع النظام التعليمي القائم و مدى تحسنه ، ولا يمكن أن يتطور دون تطوير اداراته ، إذ لا يقتصر دورها على تنظيم العملية التعليمية فحسب ، بل يمتد ليشمل تشكيل اتجاهات الطلبة نحو العمل ، فأي مجتمع يشهد تطوراً او تقدماً في مجال ما إنما يعود الى مدى كفاءة و فاعلية نظامها التعليمي و التربوي ، إذ أن مهنة التدريس هي التي تحرك المؤسسة التعليمية و تجعلها تدور في فلك تقدم و تطور المجتمعات ، وبالتالي يعد إعداد و تدريب المعلم من مسؤوليات المؤسسة التعليمية ، حيث إن نجاح هذه المؤسسة يعتمد على قدرة ادارتها على التخطيط الجيد للمناهج و تطوير البرامج التربوية بما يضمن توجيه الطلبة نحو مسارات مهنية تتوافق مع احتياجات المجتمع و سوق العمل (السعود،2013،ص230) ، وبما أن الاتجاهات ايضاً تحتل مكاناً هاماً في تحديد سلوك الافراد اتجاه بعضهم البعض فهي تؤثر في ادراكهم للمواقف التي تربطهم بالأخرين ، بل توجههم نحو اختيار الفلسفات التي سيعيشون وفقها في المجتمع ، ونظراً لأهمية امتلاك الطلبة اتجاهات جيدة نحو مهنتهم باعتبار ذلك أحد المؤشرات العامة في نجاحهم مستقبلاً (حسب النبي ،2013،ص9).

وعليه يمكن القول أن اتجاه المعلم (الطالب) نحو مهنة التدريس لها تأثير كبير على الطرق و الوسائل التي يتخذها كمدخل للوصول الى تحقيق مسؤولياته و له مكانته ، و وزنه و قيمته ، فالمعلم (الطالب) يدخل المدرسة و الفصل و معه خلفية واسعة من ميول و اتجاهات و خبرات ، ويكون موقفه من التلاميذ مرتبطاً بهذه الخلفية و متأثراً بها فإما أن يكون بمثابة الموجه و المرشد للتلاميذ و يعمل لمصلحتهم و تنميتهم ، و إما أن ينظر الى التعليم على أنه صناعة من لا صناعة له (بنهان ،2008،ص127) .

و هذا يؤكد ما جاء في تقرير اللجنة الدولية لتطوير التربية " تعلم لتكون Learning to Be في المبدأ الثامن عشر من الواجبات الأساسية للتربويين في الوقت الحاضر :العمل على تغيير العقلية و اعداد المؤهلات العلمية و المهنية اللازمة للانخراط في جميع المهن التي تحتاجها قطاعات المجتمع ، ومن أجل هذا ينبغي أن يعاد النظر و بصورة جذرية في المعايير الأساسية لمهنة التعليم إذ لابد للمعلمين أن يكونوا مدفوعين برغبة ذاتية لاكتساب معارف جديدة ، و كذلك أن يكونوا على اتصال دائم بالتعليم و مصادره (هدى ،2012،ص7).

وفي ضوء الدراسات التي تشير الى التوسع الكمي الهائل في عدد المعلمين أصبحت الحاجة ماسة إلى النظر في قضية أعدادهم ، و تكوين الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو مهنتهم مسألة على رأس قائمة الأولويات التعليمية في جميع الدول العربية و الأجنبية .

و في هذا السياق أولت الدولة الليبية اهتماماً واسعاً بقطاع التعليم باعتباره من أهم قطاعات المجتمع لأنها تمثل الاستمرارية و الديمومة في الحياة ، و عملت على اصدار العديد من القرارات لتطوير قطاع التعليم و دعم مهنة التدريس، و تشجيع كوادرها المتميزة حيث صدر قرار رقم (575) لسنة 2023م بشأن تنظيم و تطوير التعليم ، و هو ما يرفع من كفاءة المعلمين المهنية ، وكذلك قرار رقم (28) لسنة 2024م بشأن لائحة تنظيم جائزة التعليم للتميز العلمي لتقدير و تشجيع الكوادر التعليمية المتميزة (المجمع القانوني الليبي) . كما أجريت العديد من الدراسات التي اهتمت باتجاهات الطلبة نحو مهنتهم في المستقبل حيث اشارت دراسة كلا من (البشير، 2026 ؛ أبو دلال ومحمد ،2022 ؛ الشوكي و كريم ،2018) على وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو مهنة التدريس ، و كذلك بينت دراسة الفقيه (2009) ان اتجاهات طالبات كلية المعلمين بمصراته نحو مهنة التدريس بشكل عام إيجابية في المجالات الاجتماعية و المهنية و الاقتصادية .

و لما كانت اتجاهات الطلبة تؤثر نحو عملية التعليم بشكل كبير في إنجاح هذه العملية أو افشالها من حيث امتلاكهم اتجاهات إيجابية نحو تخصص، أو نحو حقل دراسي ما ؛ فإن الإدارة التعليمية تعمل على تعزيز هذا الاتجاه ، وذلك من خلال توفير فرص اكتساب مهارات ذلك التخصص او الحقل الدراسي بسهولة ، وتقدم لهم الدعم المادي و المعنوي في سبيل اختيار الطلاب التخصصات و المهن التي تناسب ميولهم و اتجاهاتهم مستقبلاً ، واعدادهم الاعداد الجيد الذي يتلاءم مع متطلبات سوق العمل ؛ بينما سيواجه الطلبة صعوبة في اكتساب المهارات اذا كانت اتجاهاتهم سلبية نحوها كما بينت دراسة الرز و امراجع (2019) ان جميع افراد العينة لديهم اتجاه سلبي نحو مهنة التدريس ، و هذا الاتجاه السلبي يخلق لديهم حالة من الإحباط و التقاعس و اللامبالاة مما يقودهم الى الفشل ،و عدم الارتياح و التوتر الذي قد يدفعهم الى الانتقال الى مهنة أخرى الامر الذي يؤدي الى هدر المال و عدم استثمار الوقت و الجهد .

وفي نفس السياق اكدت دراسة مرجين و عبد القادر (2025) ان هناك عجزاً في برامج الاعداد و التدريب عن تزويد المعلمين بالمهارات اللازمة لتحقيق النمو المهني المستمر و متابعة التطورات الحديثة في المجالين الاكاديمي و المهني ، كما أشار الى ضرورة مراجعة اللائحة التنظيمية لكليات التربية بالجامعات الليبية مع العمل على تضمين معايير الجودة لتقييم البرامج و تطوير المناهج وفق متطلبات سوق العمل .

ولذلك ترى الباحثة أن دور الإدارة التعليمية يكمن في دراسة الاتجاهات و قياسها بشكل يسمح بالكشف عن درجتها قبل تخرج الطلاب حتى يمكن تجنب الوقوع في سلبيات التي قد تؤثر على مخرجات العملية التعليمية من جميع جوانبها ، ومن الملاحظ ان نظام القبول في معظم الجامعات الليبية يعتمد اساساً على محك معدل الطالب في الشهادة الثانوية دون النظر الى محكات أخرى كاتجاهه نحو مهنة التدريس ، او رغبته في العمل بمهنة التدريس من عدمه بعد التخرج ، الا ان هذا غالباً ما يسمح بقبول فئات من الطلاب لا يرغبون في الالتحاق بهذه المهنة ، وانما اضطرتهم ظروف اجتماعية او اقتصادية او يئسوا من الالتحاق بكليات أخرى يرغبونها ، وهذا يؤكد ما أشار إليه مرجين و عبد القادر (2025) الى ضرورة مراجعة اللائحة التنظيمية لكليات التربية بالجامعات الليبية رقم (465) لسنة 2022م .

ومن خلال واقع ممارسة الباحثة وخبرتها في مجال التدريس الجامعي بكلية التربية في جامعة الزيتونة و تعاملها المباشر مع الطلاب و الطالبات ، و توجيه تساؤلات مستمرة لهم حول مدى رغبتهم في مزاولة مهنة التدريس مستقبلا بعد تخرجهم ، فقد تبين وجود فجوة واضحة في الرغبة المهنية لديهم حيث عبر فئة من الطلاب الذكورعن عدم رغبتهم في التدريس مقارنة بالطالبات اللواتي أبدت نسبة كبيرة منهن عن اتجاههن الإيجابي نحو هذه المهنة ، وعند التقصي عن أسباب العزوف في ممارسة مهنة التدريس ،ولاسيما فئة الذكور منهم انحصرت اجاباتهم في عدة ركائز اساسية منها ان اجبارهم على الالتحاق بهذا التخصص كان مرتبطاً بتدني معدلاتهم في الشهادة الثانوية العامة في ظل صرامة نظام القبول في الجامعة للتخصصات التي يرغبون الالتحاق بها ، وأضاف البعض منهم أن التحاقهم بهذا التخصص رغبة من أولياء امورهم ، أو الرغبة في الاستمرار مع أصدقائهم بغض النظر عن طبيعة التخصص و مستقبلهم المهني ، في حين عزاء اخرون التحاقهم بالتخصص لم يكن سوى دافع لنيل شهادة جامعية ومؤهل علمي بأي شكل من الاشكال ، وهذا الواقع دفع الباحثة الى تقصى هذه الظاهرة للوقوف على المبررات الكامنة وراء غياب الدافعية نحو الانخراط بمهنة التدريس .

وعليه يمكن القول انه رغم اهتمام الدراسات السابقة بموضوع اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس ، إلا أن أهمية الإدارة التعليمية لم يدرس في سياق هذا الموضوع لذلك جاءت هذه الدراسة لتكشف الفجوة البحثية التي ركزت عليها هذه الدراسة و هي دور الإدارة التعليمية في تشكيل اتجاهات طلبة بكلية التربية في جامعة الزيتونة نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج ، باعتبار ان طلبة السنة الثالثة و الرابعة هم الفئة الاقرب لامتلاك الاتجاهات و المؤشرات للعمل في مهنة التدريس بعد تخرجهم من الجامعة .

وبناءً على ما سبق ذكره يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

س1 – ما اهمية الإدارة التعليمية في تشكيل اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج بكلية التربية ترهونة ؟

س2- ما اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج بكلية التربية جامعة الزيتونة ؟

س3– هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة السنة الثالثة و الرابعة نحو العمل في مهنة التدريس بعد التخرج تعزى لمتغير السنة الدراسية ؟

س4 – هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة السنة الثالثة والرابعة نحو العمل في مهنة التدريس بعد التخرج تعزى لمتغير التخصص العلمي؟

س5– هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة السنة الثالثة والرابعة نحو العمل في مهنة التدريس بعد التخرج تعزى لمتغير البعد المكاني؟

أهداف الدراسة : تهدف هذه الدراسة الى :

1. التعرف على دور الإدارة التعليمية في تشكيل اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج
2. التعرف على اتجاهات طلبة نحو العمل في مهنة التدريس بعد التخرج.
3. التعرف على الفروق في اتجاهات الطلبة نحو العمل بالتدريس تبعاً لمتغير السنة الدراسية.
4. التعرف على الفروق في اتجاهات الطلبة نحو العمل بالتدريس تبعاً لمتغير التخصص العلمي.

5. التعرف على الفروق في اتجاهات الطلبة نحو العمل بالتدريس تبعاً لمتغير البعد المكاني .

أهمية الدراسة : تستمد هذه الدراسة أهميتها من كونها :

1. إنها دراسة تتناول جانباً مهماً ، وهو اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس بعد تخرجهم .

2. إن اختيار الطلاب لتخصص يتفق مع ميولهم واتجاهاتهم و قدراتهم الحقيقية يؤدي الى النجاح و التفوق في مجالهم العملي و المهني بعد التخرج .

3-قد يعالج أهم مشكلة يعاني منها اغلب الطلبة في تخصصاتهم الدراسية.

4-تمهد الطريق لاقتراح الحلول التي يمكن لها إن توجه الاتجاهات الوجهة الايجابية من خلال تعديل الخطط الدراسية في الكليات وتطويرها بما يسهم في الحد من اتجاهات الطلبة السلبية.

حدود الدراسة : تكمن حدود الدراسة فيما يلي :

1. **الحدود الزمنية** : اجريت هذه الدراسة ما بين (2024-2025 م) .

2. **الحدود المكانية** : اجريت هذه الدراسة بكلية التربية ترهونة - جامعة الزيتونة.

3. **الحدود البشرية** : ضمت الدراسة عينة من طلبة السنة الثالثة و الرابعة بكلية التربية في جامعة الزيتونة.

مصطلحات الدراسة :

1 -الاتجاه : هو" استعداد مكتسب لدى الفرد للاستجابة بطريقة معينة نحو اشخاص أو أشياء أو مواقف معينة و يتكون الاتجاه نتيجة للتعلم أو الخبرة السابقة ، ويؤثر في سلوك الفرد وتفكيره . (Oxford Word Power, 1999, p 49)

تعريف الاتجاه إجرائياً :بأنه سلوك غير قابل للملاحظة يتبناه الفرد و يحدد من خلاله السلوك المتعلم ويكون له درجة استجابة ايجابية أو سلبية نحو موضوع معين .

2-المهنة : هو عمل مستقر مدفوع الأجر ،ولاسيما ذلك الذي ينطوي على تدريب مطول ويحتاج الى تأهيل نوعي من ذلك "مهنة التدريس" (السيد واخرون ،2021،ص493).

تعريف المهنة إجرائياً: هو أي عمل يتبناه الفرد و يرغب في مزاولته من أجل تحقيق هدف ما ، أو إنجاز مهام معينة لها عوائد مادية أو معنوية .

3-التدريس : هي مجموعة من السلوكيات التدريسية التي يقوم بها المعلم بدقة و سرعة ،وبقدرة على التكيف مع معطيات البيئة التعليمية و التدريسية ، والتي تختص بالتخطيط للدروس في شكل أنشطة استقصائية وتنفيذها وتقويمها بشكل يضع التلميذ في موقف المكتشف للمعارف و العلوم مع تقديم التوجيه والمتابعة وتشجيعه إذا لزم الامر . (شحاته ، النجار ،2003 ،ص96)

تعريف التدريس اجرائياً: هي عملية اتصال يتم بها ايصال رسالة معينة من المعلم إلى المتعلم مثل :مهارات معينة أو معلومات ، أو خبرات تعليمية التي يكون فيها المتعلم حيوياً و نشيطاً وفعالاً .

4-الاتجاه نحو مهنة التدريس

بانه موقف المعلم من المهنة ، وهذا الموقف يعبر عنه عادة باللفظ أو السلوك أي أن هناك ما يمكن أن يصدر عنه القول أو الفعل ، ويعكس تصوره للمهنة ومدى قبوله وسعادته بالالتحاق بها وهذا يؤثر بدرجة عالية على مستوى إتقانه للعمل " (الفقيه،2009).

تعريف الاتجاه نحو مهنة التدريس اجرائيا : هو استعداد وجداني ومعرفي مكتسب يحمل جملة من المشاعر و التصورات نحو مهارات التدريس سواء كان بالقبول او الرفض .

5-مرحلة تعليم الجامعي : " هو آخر مرحلة من مراحل التعليم النظامي، و الذي يهدف لإكساب الفرد معارف و مهارات وقدرات تخدمه و تخدم المجتمع ككل"(عزيز،2007،ص27).

تعريف التعليم الجامعي اجرائياً :هو المستوى التعليمي الذي يأتي بعد التعليم الثانوي ، والتي يختار فيها الطالب الالتحاق بالتخصص الجامعي الذي يهتم بدراسته للحصول على شهادة جامعية معتمدة يؤهله للانخراط في عمل محدد ضمن مجال تخصصه .

الدراسات السابقة

_ **دراسة الفقيه (2009) ، بعنوان " اتجاهات طالبات كلية المعلمين بمصراته نحو مهنة التدريس** و علاقتها بالتحصيل الدراسي " ، هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن اتجاهات طالبات كلية المعلمين بمصراته نحو مهنة التدريس ، وبلغت العينة (390) طلبا ، وبينت نتائج الدراسة ان اتجاهات طالبات كلية المعلمين بمصراته نحو مهنة التدريس بشكل عام ايجابية في المجالات الاجتماعية و المهنية و الاقتصادية ، وان هناك فروق دالة احصائياً بين طالبات السنة الاولى و السنة الرابعة في الاتجاه نحو مهنة التدريس لصالح طالبات السنة الرابعة بينما لا توجد فروق تعزى للتخصص الدراسي بين الطالبات في الاتجاه نحو مهنة التدريس.

-دراسة الشوكي و كريم (2018) ، بعنوان" اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنه التدريس بمدينة مصراته" ، وهدفت الدراسة الى التعرف على الاتجاهات الإيجابية لطلبة كلية التربية نحو نظرة المجتمع للمهنة ، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي ، وبلغت عينة الدراسة (106) طالباً وطالبة ، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود اتجاهات إيجابية لطلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس ، الا ان اتجاهات الإناث نحو مهنة التدريس اكثر من الذكور.

_ **دراسة الرز و امراجع (2019) ، بعنوان " الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب كلية التربية البيضاء و علاقته ببعض المتغيرات " ، و** هدفت الدراسة الى الكشف عن اتجاهات طلاب كلية التربية نحو مهنة التدريس ، وذلك على عينة تكونت من (286) طالباً و طالبة من جميع السنوات الدراسية ، وقد توصلت الدراسة الى أن جميع افراد عينة الدراسة لديهم اتجاه سلبي نحو مهنة التدريس ، كما توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب الاقسام العلمية ، و طلاب الاقسام الادبية في الاتجاه نحو مهنة التدريس ، بينما ظهرت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب السنوات (الاول - الثاني)، و السنوات (الثالث - الرابع) في الاتجاه نحو مهنة التدريس ، وذلك لصالح السنوات (الاول -الثاني) .

- دراسة بني فواز (2022)، بعنوان "دور الإدارة المدرسية في تعزيز اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية بالمدارس الحكومية لمحافظه عجلون نحو التعليم المهني من وجهه نظر المعلمين"

وتهدف الدراسة الى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تعزيز الاتجاهات نحو التعليم المهني لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية لمحافظة عجلون من وجهة نظر المعلمين، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وبلغت عينة الدراسة (542) معلماً ومعلمة، وقد بينت نتائج الدراسة ان دور الإدارة المدرسية في تعزيز اتجاهات لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية لمحافظه عجلون من وجهه نظر المعلمين قد جاءت بدرجة مرتفعة ، وبمتوسط حسابي (3.72) . كما اظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دور الإدارة المدرسية في تعزيز الاتجاهات نحو التعليم المهني لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية لمحافظه عجلون من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس ؛ في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة للذين خبرتهم (اقل من 10 سنوات) .

- دراسة ابو دلال ومحمد (2022)، " بعنوان اتجاهات طالبات قسم معلم فصل بكلية التربية جنزور جامعه طرابلس نحو مهنة التدريس في ضوء بعض المتغيرات " و هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات طالبات قسم معلم فصل نحو مهنه التدريس في ضوء بعض المتغيرات، وكذلك التعرف على الفروق في اتجاهات طالبات قسم معلم فصل وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية ، والفصل الدراسي واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وتكونت العينة من (80) طالبة ، وبينت نتائج الدراسة ان هناك اتجاهات ايجابية نحو مهنه التدريس . كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير الفصل الدراسي و الحالة الاجتماعية .

- مارجين وعبد القادر (2025) ، بعنوان" دور كليات التربية في الاعداد والتأهيل المهني للمعلمين لتحسين جودة التعليم في ليبيا وفقاً لمتطلبات سوق العمل" ، وهدفت الدراسة الى تسليط الضوء على دور كليات التربية في اعداد و تأهيل المعلمين وتنميتهم مهنيا من اجل تحسين جودة التعليم في ليبيا ، وكذلك الوقوف على اهم التحديات التي تواجه كليات التربية في تحقيق التنمية المهنية للمعلمين واستخدمت الدراسة المنهج المقارن من خلال استكشاف التجارب المحلية والعربية الناجحة في هذا المجال، وكذلك منهج تحليل المضمون ، وذلك بتحليل البيانات والتقارير والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة ، و اشارت نتائج الدراسة ان هناك قصورا في برامج الاعداد والتدريب عن تزويد المعلم بالمهارات اللازمة التي تحقق له النمو المهني المستمر ومتابعه التغيرات الأكاديمية والمهنية ، وكذلك مراجعة اللائحة التنظيمية في كليات التربية

بالجامعات الليبية رقم (465) لسنة 2022م بحيث يتم إضافة وتضمين معايير واضحه لتقييم البرامج وتطوير المناهج ، وتحديد متطلبات التدريب العملي.

-**دراسة البشير (2026) ، بعنوان " اتجاهات طالبات قسم معلم الفصل في كلية التربية بجامعة مصراته نحو مهنه التدريس"** ، و هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى اتجاهات الطالبات بقسم معلم الفصل كليه التربية بجامعه مصراته نحو مهنه التدريس ، وكذلك التعرف على الفروق في اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس وفقاً لمتغير الفصل الدراسي ، والمقرر الدراسي ، و تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبة ، وتوصلت الدراسة الى وجود اتجاه ايجابي لدى طالبات قسم معلم الفصل بنسبة مرتفعة (77. 25%) ، وكذلك لا توجد فروق في اتجاهات طالبات قسم معلم الفصل بكلية التربية في جامعة مصراته وفقاً لمتغيري الفصل الدراسي والمقرر الدراسي.

تعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة ان معظمها تهدف الى الكشف عن الاتجاهات نحو مهنة التدريس ، اما الدراسة الحالية تهدف الى معرفة دور الادارة التعليمية في تشكيل اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس ، وان هذه الدراسات طبقت على عينة من طلبة المرحلة الجامعية ، واتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في اختيار عينة الدراسة ، ما عدا دراسة (بني فواز ، 2022) التي اجريت على معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية.

كما يتضح من عرض الدراسات السابقة ان نتائج دراسة كلا من(البشير ، 2026 ؛ وابو دلال ومحمد ، 2022 ؛ الشوكي وكريم ، 2018 ؛ الفقيه ، 2009) اظهرت ان هناك اتجاها ايجابيا نحو مهنة التدريس لدى عينات الدراسة. في حين اشارت دراسة(الرز و امراجع ، 2019) ان هناك اتجاها سلبيا نحو مهنة التدريس لدى عينة الدراسة.

اما الدراسة الحالية تميزت عن الدراسات السابقة في دراسة دور الإدارة التعليمية في تشكيل اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس بعد تخرجهم ، وقد بينت نتائج الدراسة ان هناك توجها ايجابيا لدى عينة الدراسة نحو أهمية الإدارة التعليمية في تشكيل اتجاهاتهم نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج.

وفيما يتعلق بالفروق بين متغيرات الدراسة . فقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة كلا من (الرز و امراجع ، 2019 ؛ الفقيه ، 2009) في وجود فروق دالة احصائيا بين اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس تعزى لمتغير (السنه الدراسية) . بينما اوضحت دراسة كل من(ابو دلال ومحمد ، 2022 ؛ البشير ، 2026) الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمتغير (الفصل الدراسي).

وقد اظهرت الدراسة الحالية توافقا مع دراسة (الرز و امراجع ، 2019؛ الفقيه ، 2019) في عدم وجود فروقا ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير(التخصص الدراسي) بين الطلبة في الاتجاه نحو مهنة التدريس . بينما أوضحت دراسة (بني فواز ، 2022) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير(الخبرة) للذين خبرتهم (اقل من 10 سنوات) .

في حين تفردت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها لمتغير (البعد المكاني) ، والذي اشارت فيه الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عن اتجاهاتهم نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج تبعا لهذا المتغير.

اجراءات الدراسة

(ا) منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ؛ باعتبار أن هذا المنهج مناسب لوصف وجمع و تحليل البيانات و متماشيا مع ما هدف إليه الدراسة .

(ب) مجتمع و عينة الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة السنة لثالثة و السنة الرابعة في كلية التربية ، والبالغ عددهم (197) طالباً و طالبة ، ونظراً لإمكانية الوصول الى المجتمع كاملاً .فقد وزعت عليهم الأداة بأسلوب الحصر الشامل ، و بلغت العينة الفعلية (93) طالباً وطالبة أي ما نسبته (47.2%) من المجتمع الكلي ، وهي نسبة ممثلة و كافية لتعميم نتائج الدراسة .

(ج) اداة الدراسة : اعتمدت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات و استعانت في بناء أداة الدراسة بمقياس اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس لـ عنايات يوسف زكي (1974)؛ و قد تم مراجعة الادبيات التربوية و الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة ، حيث تضمنت فقرات الاستبانة (54)سؤالاً ، و تم اعتماد مقياس ليكرت الثلاثي.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها من مفردات العينة التي تم اختيارها من مجتمع الدراسة، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة بالاعتماد على استخدام برمجية الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية

"Social Sciences forStatistical Package" والتي يرمز لها اختصارا بالرمز (SPSS) الإصدار26، وفي ما يلي مجموعة الأساليب الإحصائية التي قامت الباحثة باستخدامها:

- التكرارات و النسب المئوية ، والوسط الحسابي، و الانحراف المعياري، و معامل الفا كرونباخ.
- اختبار t لعينتين مستقلتين و اختبار التباين الأحادي كأحد أساليب الإحصاء الاستدلالي، لإمكانية تعميم النتائج من العينة إلى المجتمع.

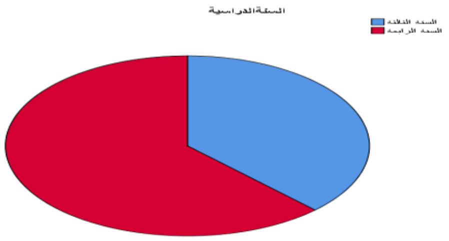
أولا :تحليل المعلومات الأولية

خصائص عينة الدراسة

1-السنة الدراسية :في الجدول رقم (1) والشكل رقم (1) تبين لتوزيع مفردات عينة الدراسة حسب السنة الدراسة :

جدول رقم (1)يوضح فيها نسب وتكرار السنة الدراسية

السنة الدراسية	التكرار	النسبة
السنة الثالثة	35	%37.6
السنة الرابعة	58	%62.4
المجموع	93	%100



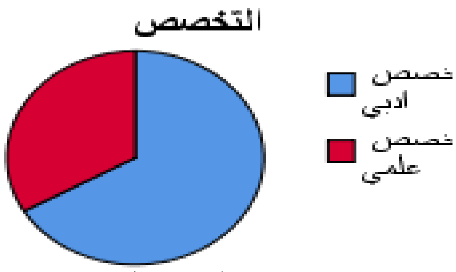
الشكل رقم (1) يوضح نسب لمفردات عينة الدراسة السنة الدراسية

يتضح من الجدول والشكل رقم (1)أن أعلى نسبة من مفردات عينة الدراسة السنة الرابعة بلغت %62.4 و اقل نسبة بلغت %37.6 السنة الثالثة .

2-التخصص العلمي :في الجدول رقم (2) والشكل رقم (2) تبين لتوزيع مفردات عينة الدراسة حسب نوع التخصص العلمي .

جدول رقم (2)يوضح فيها نسب وتكرار التخصص العلمي

التخصص العلمي	التكرار	النسبة
التخصص الادبي	62	%66.7
التخصص العلمي	31	%33.3
المجموع	93	%100



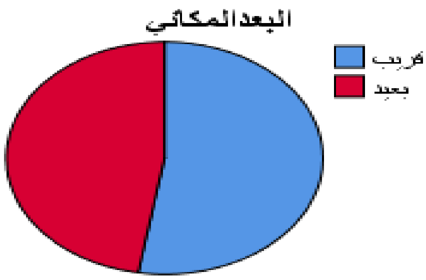
الشكل رقم (2) يوضح نسب لمفردات عينة الدراسة التخصص العلمي

يتضح من الجدول والشكل رقم (2)أن أعلى نسبة من مفردات عينة الدراسة تخصصهم العلمي الادبي فقد بلغت نسبتهم %66.7 و بلغت نسبة اللذين تخصصهم العلمي %33.3 .

3-البعد المكاني::في الجدول رقم (3) والشكل رقم (3) تبين لتوزيع مفردات عينة الدراسة حسب البعد المكاني.

جدول رقم (3)يوضح فيها نسب وتكرار البعد المكاني

البعد المكاني	التكرار	النسبة
قريب	49	%52.7
بعيد	44	%47.3
المجموع	93	%100



الشكل رقم (3) يوضح نسب لمفردات عينة الدراسة حسب البعد المكاني

يتضح من الجدول والشكل رقم (3)أن أعلى نسبة من مفردات عينة الدراسة للبعد المكاني(قريب) فقد بلغت نسبتهم 52.7% ،و بلغت اقل نسبة للبعد المكاني(بعيد) 47.3% .

إجابات تساؤلات الدراسة

بعد تجميع استمارات الاستبيان الموزعة تم استخدام الطريقة الرقمية في ترميز البيانات الخاصة ترميز الإجابات المتعلقة المقياس ليكرث الثلاثي كما بالجدول(4):

الجدول رقم (4) توزيع الدرجات على الإجابات المتعلقة بعبارات المقياس

الإجابة	أوافق	محايد	لا أوافق
الدرجة	3	2	1

يتم بعد ذلك حساب المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح) لتحديد أوزان العبارات حسب قيم المتوسط المرجح المتحصل عليها نتيجة لتحليل الإجابات كما في الجدول رقم (4) و ذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي طول خلايا المقياس الثلاثي الحدود الدنيا والعلي المستخدم في محاور الدراسة تم حساب المدى (3-1=2)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية أي (3/2 =0.67) بعد ذلك يتم إضافة هذه القيمة إلى اقل قيمة في المقياس (وبداية المقياس وهي الواحد الصحيح)وذلك لتحديد الحد الأقل لهذه الخلية وهكذا أصبح طول الخلية كما في الجدول التالي:

المستوى	لا أوافق	محايد	أوافق
المتوسط المرجح	من 1 إلى 1.67	من 1.68 إلى 2.34	من 2.35 إلى 3

ثانيا : اختبار صدق وثبات أداة الدراسة

أ. **صدق أداة الدراسة :** ويقصد بصدق أداة الدراسة أن تقيس عبارات الاستبانة ما وضعت لقياسه ، وقد استخدمت الباحثة الطرق التالية :

1- **الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :** حيث تم استخراج صدق الاداة من خلال الصدق الظاهري الذي تم عرضه على مجموعة من المحكمين من اساتذة الجامعة في مجال التربية و الادارة التعليمية ،وذلك لإبداء رأيهم من حيث مناسبة الفقرات للمحتوى ، وفي ضوء الملاحظات و المقترحات من قبل المحكمين قامت الباحثة بإجراء التعديلات المناسبة على القائمة حتى اخذت صورتها النهائية .

2-**صدق المقارنة الطرفية :** وهو حساب قيمة اختبار (t) لدلالة الفروق بين متوسط قيم الربيع الأدنى (27% من القيم الدنيا) ومتوسط قيم الربيع الأعلى (27 % من القيم العليا) لجميع محاور الدراسة ، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (5) :

جدول رقم (5) يوضح نتائج اختبار (t) للمقارنة الطرفية

المحاور	27% من القيم الدنيا ن= 25		27% من القيم العليا ن= 25		قيمة اختيار (ت) المحسوبة	قيمة مستوى المعنوية المشاهدة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اهمية الادارة التعليمية في تشكيل اتجاهات الطلبة	14.84	2.154	28.60	2.254	22.064	0.000 دال إحصائيا
النظرة الشخصية نحو مهنة التدريس	20.72	1.791	33.80	3.640	16.120	0.000 دال إحصائيا
الاعداد لمهنة التدريس	17.16	1.491	24.20	1.936	14.402	0.000 دال إحصائيا
مشكلات مهنة التدريس	11.04	1.135	18.64	1.976	16.669	0.000 دال إحصائيا
نظرة المجتمع لمهنة التدريس	16.48	0.653	20.28	1.400	12.299	0.000 دال إحصائيا

يتبين من الجدول رقم (5) إن قيمة (t) المحسوبة لعينتين مستقلتين بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لجمع محاور الدراسة كانت أكبر من قيمة (t) الجدولية التي تساوي (2.02) ، وأن قيمة مستوى المعنوية المقابلة لها أقل من (0.05) مستوى المعنوية المعتمد في الدراسة، وعليه يمكن القول انه توجد دالة إحصائيا بين المجموعتين(الربيع الأدنى والربيع الأعلى) في جميع المحاور مما يدل على ان الأداة تمتاز بصدق تمييزي أي لها قدرة تمييزية عالية .

ب. ثبات أداة الدراسة : يقصد بالثبات أن تعطي الأداة نفس النتيجة إذا تم إعادة توزيع الاستبانة اكثر من مرة تحت نفس الظروف و عدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على افراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة .وقد تحققت الباحثة من ثبات استبانة الدراسة من خلال استخدام طريقة معامل آلفا كرونباخ .

-معامل الفا كرونباخ : استخدمت الباحثة طريقة آلفاكرونباخ لقياس ثبات الاستبانة و كانت النتائج كما هي مبينة في الجدول التالي :

جدول رقم (6) نتائج اختبار آلفا كرونباخ

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ (الثبات)
اهمية الادارة التعليمية في تشكيل اتجاهات الطلبة	11	0.761
النظرة الشخصية نحو مهنة التدريس	15	0.718
الاعداد لمهنة التدريس	10	0.522
مشكلات مهنة التدريس	9	0.549
نظرة المجتمع لمهنة التدريس	9	0.131
المجموع	54	0.875

يتضح من الجدول السابق رقم (6) أن معامل الثبات لجميع المحاور يتراوح (0.875) و تعتبر هذه القيمة مقبولة و ممتازة ، وبذلك تكون الباحثة قد تأكدت من صدق و ثبات مقياس الدارسة مما جعل ثقة المقياس و صلاحيته لتحليل النتائج .

عرض النتائج و مناقشتها :

- **الإجابة عن السؤال الأول : ما أهمية الإدارة التعليمية في تشكيل اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج بكلية التربية ؟**

الجدول رقم (7) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و ترتيب الفقرات استجابات أفراد عينة الدراسة في محور أهمية الإدارة التعليمية في تشكيل اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج بكلية التربية .

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار t	المعنوية الدلالة	مستوى التوافق	الترتيب
1	تساعد الإدارة التعليمية الطلبة في اختبار يتناسب مع قدراتهم.وميولهم	1.903	0.9096	20.177	0.000	متوسط	8
2	تعمل الإدارة على تبصير الطلبة بالتخصصات الدراسية التي تتوافق مع رغباتهم المهنية.	1.807	0.8878	19.622	0.000	متوسط	11
3	توجه الإدارة الطلبة للالتحاق بمهنة التدريس وفق احتياجات المجتمع.	2.000	0.8846	21.802	0.000	متوسط	4
4	تعرض نماذج ناجحة من العاملين في مجال التعليم لتعزيز رغبة الطلبة في التوجه نحو مهنة التدريس	1.871	0.8874	20.332	0.000	متوسط	10
5	توفر الإدارة استشارات مهنية تسهم في مساعدة الطلبة على فهم متطلبات مهنة التدريس وآفاقها المستقبلية.	2.011	0.9147	21.197	0.000	متوسط	3
6	تنظم الإدارة التعليمية ورش عمل في المجتمع المحلي لتعزيز قيمة ومكانة مهنة التدريس.	2.290	0.8670	25.474	0.000	متوسط	1
7	تشجع الإدارة الطلبة على تطوير هوية مهنية إيجابية تتعلق بالتدريس.	1.925	0.9117	20.359	0.000	متوسط	7
8	تقدم الإدارة الإرشاد والدعم اللازمين لمساعدة الطلبة في التغلب على مخاوفهم المرتبطة ببداية حياتهم المهنية بعد التخرج.	1.893	0.9262	19.704	0.000	متوسط	9
9	تنفذ الإدارة دورات تدريبية تعليمية تهدف إلى تعزيز مهارات الطلبة الخريجين بعد التخرج.	2.032	0.9492	20.646	0.000	متوسط	2
10	تنشئ الإدارة منصات تواصل فعالة بين معلمي المستقبل لتبادل الخبرات والموارد التعليمية.	1.946	0.9250	20.289	0.000	متوسط	6
11	تسعى الإدارة لتوفير بيئة تعليمية ملهمة تعتمد على أساليب تدريس حديثة ومبتكرة.	1.957	0.9658	19.539	0.000	متوسط	5
	المتوسط الاجمالي	1.930	0.6494	28.663	0.000	متوسطة	

تشير نتائج الجدول رقم (7) أن أهمية الإدارة التعليمية في تشكيل اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج جاءت بمستوى "متوسط" حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (1.930) بانحراف معياري (0.649) ، وقد أظهرت النتائج أن اكثر العبارات توافقاً من وجهة نظر افراد العينة هي العبارة رقم (6) (تنظم الإدارة التعليمية ورش عمل في المجتمع المحلي لتعزيز قيمة و مكانة مهنة التدريس) بمتوسط حسابي (2.290) و انحراف معياري (0.867) و هذا يعكس إدراكاً واضحاً من قبل المسؤولين في الإدارة التعليمية بأهمية تحديد التوجهات، ورسم السياسات المستقبلية لمهنة التدريس ، كما توافق المبحوثين في العبارة رقم (9) بدرجة متوسطة على "ان الإدارة التعليمية تنفذ دورات تدريبية تعليمية لتعزيز مهارات الطلبة الخريجين بعد التخرج " بمتوسط حسابي (2.032) و انحراف معياري (0.949) ، وهو ما يعزز من تطوير قدرات و مهارات الطلبة الخريجين واعدادهم لسوق العمل .

و في المقابل كانت أقل درجة توافق متعلقة بالعبارة رقم (2) (تعمل الإدارة على تبصير الطلبة بالتخصصات الدراسية التي تتوافق مع رغباتهم المهنية)، وبمتوسط حسابي (1.807) و انحراف معياري (0.887) مما يشير الى حاجة بعض الطلبة الى تعزيز دور الإدارة التعليمية في توضيح التخصصات الدراسية التي تتوافق مع قدراتهم و ميوليهم المهنية في المستقبل واعداد معارض داخل الجامعات لتعريف الطالب بالتخصصات الموجودة وما هي اجراءات القبول والالتحاق بها ، و بشكل عام تعكس النتائج توجهاً ايجابياً نحو أهمية الإدارة التعليمية في تشكيل اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج ، و تتفق هذه النتيجة مع دراسة بني فواز (2022) بأن دور الإدارة المدرسية في تعزيز الاتجاهات لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية قد جاءت بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (3.72) .

الإجابة عن السؤال الثاني : ما اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس في كلية التربية بجامعة الزيتونة؟

وللإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية و الانحراف المعيارية لإجابات افراد عينة الدراسة حول محور اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس في كلية التربية.

الجدول رقم (8) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و ترتيب الفقرات استجابات أفراد عينة الدراسة للبعد الأول :النظرة الشخصية نحو مهنة التدريس .

رقم العب	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار t	المعنوية الدلالة	مستوى التوافق	الترتيب
1	تتطلب مهنة التدريس جهدا يفوق طاقتي .	1.645	0.855	18.55	0.000	منخف	8
2	لو قدر لي ان اختار مهنة اخرى بعد التخرج ما اخترت الا مهنة التدريس	2.086	0.952	21.14	0.000	متوسط	4
3	اي شخص يمكن ان يصبح معلماً.	1.462	0.759	18.56	0.000	منخف	12
4	إن مهنة التدريس ليست مملة	2.452	0.773	30.56	0.000	مرتفع	2
5	مهنة التدريس تنهك المعلم و تستهلك صحته .	1.237	0.557	19.97	0.000	منخف	15
6	مهما ترقيت في مهنة التدريس فنظرة المجتمع لي اقل من زملائي في المهن الاخرى	1.569	0.826	18.32	0.000	منخف	10
7	تغمرني السعادة كمعلم بمجرد ان اجد نفسي وسط تلاميذي .	2.527	0.774	31.46	0.000	مرتفع	1
8	تتوافق دراستي مع رغبتي الشخصية في العمل بمهنة	2.032	0.865	22.64	0.000	متوسط	5
9	ألتحقت بتخصصي في الجامعة رغبة في التعليم .	2.183	0.884	23.81	0.000	متوسط	3
10	ألتحقت بمهنة التدريس لأكون مع زملائي بعد التخرج .	1.946	0.864	21.71	0.000	متوسط	6
11	ستصبح مهنتي كمعلم مصدرا لسخرية من حولي.	1.376	0.624	21.26	0.000	منخف	14
12	ارغب بالتدريس من أجل الحصول على مرتب ثابت فقط .	1.440	0.744	18.67	0.000	منخف	13
13	اشعر بانني لن انجح بالعمل كمعلم .	1.505	0.760	19.08	0.000	منخف	11
14	العمل كمعلم يتيح الفرصة لي للعمل الاضافي.	1.731	0.862	19.37	0.000	متوسط	7
15	التحقت بالتخصص تحقيقا لرغبة اهلي.	1.634	0.831	18.96	0.000	منخف	9
	المتوسط الاجمالي	1.679	0.6096	25.94	0.000	متوسط	

توضح نتائج الجدول رقم (8) ان اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج ، وحسب البعد الأول : المتعلق بالنظرة الشخصية للطالب نحو العمل بمهنة التدريس جاءت بمستوى "متوسط" حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (1.679) و بانحراف معياري (0.6096) ، مما يعكس اهتماماً واضحاً من قبل الطلبة بهذا البعد في نظرتهم الشخصية نحو مهنة التدريس ، وقد أظهرت النتائج أن أعلى درجة توافق "مرتفع" لأفراد العينة كانت حول العبارة رقم (7) "تغمرني السعادة كمعلم بمجرد أن اجد نفسي وسط تلاميذي" ، بمتوسط حسابي (2.527) و انحراف معياري (0.774)، بينما كان ادنى توافق لأفراد العينة للعبارة (5) "مهنة التدريس تنهك المعلم وتستهلك صحته" بمتوسط حسابي (1.237) وانحراف معياري (0.597) ، وهذا يشير الى اعتزاز المعلم بمهنته وادراكه المستمر لرسالته حفاظاً على شرف مهنة التعليم رغم الأعباء الملقاة على عاتقه ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشوكي و كريم (2018) ،و دراسة ابو دلال ومحمد (2022)، بأن هناك اتجاهات ايجابية نحو مهنه التدريس .

الجدول رقم (9) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و ترتيب الفقرات استجابات أفراد عينة الدراسة للبعد الثاني الاعداد لمهنة التدريس .

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار t	المعنوية الدلالة	مستوى التوافق	الترتيب
1	التحقت بتخصصي لان مجال العمل يناسبني بعد	2.548	0.744	32.99	0.000	مرتفع	3
2	التدريس بنفس التخصص يؤمن لي دخلاً مناسباً بعد التخرج	2.279	0.851	25.81	0.000	متوسط	6
3	ارغب بالتدريس لما شهدته ولمسته اثناء التطبيق العملي.	2.538	0.700	34.94	0.000	مرتفع	4
4	مهنة التدريس لا تناسب طموحي بعد التخرج .	1.441	0.729	19.05	0.000	منخفض	7
5	مهنة التدريس متعبة و شاقة .	1.430	0.728	18.93	0.000	منخفض	8
6	ان الاعداد التربوي للمعلم ضعيف وغير ممتع .	1.333	0.577	22.27	0.000	منخفض	9
7	من يختار مهنة التدريس قد يعاني من الشعور بالنقص .	1.237	0.497	23.95	0.000	منخفض	10
8	ارى ان تخصصي يضيف لي معلومات حديثة عن	2.473	0.774	30.79	0.000	مرتفع	5
9	مستقبل مهنة التدريس لا يقل شأناً عن مستقبل المهن	2.699	0.585	44.43	0.000	مرتفع	1
10	ارغب بالتدريس بعد التخرج بسبب تشجيع الاهل لي .	2.667	0.614	41.984	0.000	مرتفع	2
	المتوسط الاجمالي	2.6075	0.5153	48.80	0.000	مرتفعة	

تشير نتائج الجدول رقم (9) الى أن اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج وحسب البعد الثاني: المتعلق بالإعداد لمهنة التدريس جاءت بمستوى "مرتفع" حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (2.607) وانحراف معياري (0.515) و هذا يعكس الاهتمام الواضح لمهنة التدريس و الاعداد لها ، وقد بينت النتائج أن أعلى درجة توافق لأفراد العينة كانت حول العبارة رقم (9) "مستقبل مهنة التدريس لا يقل شأناً عن مستقبل المهن الاخرى" بمتوسط حسابي (9.699) وانحراف معياري (0.585) ، بينما كان أدنى توافق لأفراد العينة حيث جاءت بمستوى منخفض للعبارتين رقم (7)"من يختار مهنة التدريس قد يعاني من الشعور بالنقص " بمتوسط حسابي (1.237) وانحراف معياري (0.497) ، و العبارة رقم (6)" ان الاعداد التربوي للمعلم ضعيف وغير ممتع "بمتوسط حسابي (1.333)، وانحراف معياري (0.577)، وتختلف نتيجة الدراسة الحالية المتعلقة بالإعداد لمهنة التدريس مع نتائج دراسة مارجين وعبد القادر (2025) التي اشارت ان هناك قصورا في برامج الاعداد والتدريب عن تزويد المعلم بالمهارات اللازمة التي تحقق له النمو المهني المستمر ومتابعه التغيرات الأكاديمية والمهنية ، وكذلك مراجعة اللائحة التنظيمية في كليات التربية بالجامعات الليبية .

الجدول رقم (10) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و ترتيب الفقرات استجابات أفراد عينة الدراسة للبعد الثالث مشكلات مهنة التدريس .

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار t	المعنوية الدلالة	مستوى التوافق	الترتيب
1	اعتقد ان تدريس التلاميذ سيسبب لي كثيرا من	1.279	0.597	20.688	0.000	منخفض	9
2	مهنة التدريس تتطلب ان اظل طالب علم طول حياتي .	1.860	0.939	19.097	0.000	متوسط	3

3	فرضت عليا مهنة التدريس رغما عني .	1.355	0.686	19.047	0.000	منخفض	8
4	تحتاج مهنة التدريس الى الكثير من الصبر .	2.569	0.666	37.217	0.000	مرتفع	1
5	لا افضل مهنة التدريس وان كان عائده المادي عالي.	1.376	0.690	19.230	0.000	منخفض	6
6	غالبا لا يحظى المدرسون باحترام و تقدير من	1.527	0.802	18.359	0.000	منخفض	4
7	قلما يحترم الطلاب مدرسيهم في هذه الايام .	1.946	0.901	20.825	0.000	متوسط	2
8	يزعجني ان اتعرض لسخافات ومشاكل الطلاب .	1.462	0.716	19.706	0.000	منخفض	5
9	العائد المادي لمهنة التدريس قليل و لا يلبي طموحاتي	1.366	0.639	20>608	0.000	منخفض	7
	المتوسط الاجمالي	1.322	0.4582	27.831	0.000	منخفضة	

توضح نتائج الجدول رقم (10) الى ان اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج و حسب البعد الثالث : المتعلق بمشكلات مهنة التدريس قد جاءت منخفضة ، و بمتوسط حسابي عام (1.322) وانحراف معياري (0.458) ، واظهرت النتائج أن اعلى درجة توافق لأفراد العينة جاءت "مرتفع " في العبارة رقم (4) "تحتاج مهنة التدريس الى الكثير من الصبر" بمتوسط حسابي (2.569) وانحراف معياري (0.665) مما يشير أن مهنة التدريس تلقي اعباءً مسؤوليات على عاتق المعلم تجاه الاجيال المستقبلية و تحمل حقوقاً و واجبات يجب مراعاتها و تنفيذها بكل اتقان و رحابة صدر لنقل هذه الرسالة السامية . في حين جاءت اقل درجة توافق لأفراد عينة الدراسة للعبارة رقم (1)" اعتقد أن تدريس التلاميذ سيسبب لي كثيراً من الانزعاج" بمتوسط حسابي (1.279) وانحراف معياري (0.596) وهذا يعكس مدى رغبة افراد العينة في ممارسة مهنة التدريس بما تحمله من مشاق التعامل مع التلاميذ و مراعاة فروقهم الفردية و استيعاب سلوكياتهم المختلفة ، واحتواءها بكل مهنية .

الجدول رقم (11) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و ترتيب الفقرات استجابات أفراد عينة الدراسة للبعد الرابع نظرة المجتمع لمهنة التدريس

رقم العب	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار t	المعنوية الدلالة	مستوى التوافق	الترتيب
1	لا أمل في النهوض بمهنة التدريس .	1.204	0.501	23.168	0.000	منخفض	7
2	نظرة المجتمع للمعلم على انه اقل من غيره في المهن الاخرى	1.161	0.424	26.380	0.000	منخفض	8
3	اتنمى ان اعمل في مهنة اخرى غير مهنة التدريس .	1.258	0.606	20.014	0.000	منخفض	6
4	احس بالفخر عندما يعرف الاخرون انني اصبحت	2.688	0.659	39.337	0.000	مرتفع	3
5	ينظر لي المجتمع كمعلم نظرة احترام و تقدير .	2.634	0.655	38.738	0.000	مرتفع	5
6	تحقق لي مهنة التدريس مكانة اجتماعية مرموقة.	2.677	0.628	41.093	0.000	مرتفع	4
7	احس بالحرج اذا ما عرف احد انني اصبحت مدرسا	1.065	0.288	35.687	0.000	منخفض	9
8	مهنة التدريس مهنة اخلاقية و مهمة في المجتمع .	2.882	0.386	72.018	0.000	مرتفع	1
9	أرى أن مهنة التدريس تعد قادة المستقبل .	2.849	0.441	62.311	0.000	مرتفع	2
	المتوسط الاجمالي	2.0269	0.3407	57.362	0.000	متوسطة	

تشير نتائج الجدول رقم (11) الى ان اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج وحسب البعد الرابع المتعلق بنظرة المجتمع لمهنة التدريس جاءت بمستوى "متوسط "حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (2.026) وبانحراف معياري (0.385) ، وقد أظهرت النتائج أن اعلى درجة توافق بين افراد العينة جاءت مرتفعة للعبارة رقم (8) "مهنة التدريس مهنة أخلاقية و مهمة في المجتمع " بمتوسط حسابي (2.882) وانحراف معياري (0.385) مما يشير الى مكانة مهنة التدريس في نظر افراد العينة و أهميتها في تربية الأجيال القادمة اخلاقياً و علمياً والنهوض به في متخلف المجالات ، وفي المقابل جاءت ادنى مستوى توافق بين افراد العينة للعبارة رقم (7)"احس بالحرج اذا ما عرف احد انني أصبحت معلماً" بمتوسط حسابي (1.065) و انحراف معياري (0.287) مما يعكس إحساس افراد العينة بالفخر و الاعتزاز بأنهم اصبحوا معلمون وعلى استعداد لممارسة هذه المهنة في المستقبل بكل جدية وامانة .

– الإجابة عن السؤال الثالث : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج تعزى لمتغير (السنة الدراسية ، التخصص العلمي ، البعد المكاني)؟

ويتم الإجابة على التساؤل أعلاه من خلال اختبار الفرضية التالية :

1- **الفرضية الصفرية** :لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات افراد عينة الدراسة عن اتجاهاتهم نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج تبعاً لمتغير (السنة الدراسية – التخصص العلمي – البعد المكاني)

2- **الفرضية البديلة**: توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات افراد عينة الدراسة عن اتجاهاتهم نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج تبعاً لمتغير (السنة الدراسية – التخصص العلمي – البعد المكاني).

- **وفق متغير السنة الدراسية:**

لاختبار الفرضية وفق متغير السنة الدراسية ، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي حيث كانت النتائج كما مبينة في الجدول ادناه :

جدول رقم (12) يبين نتائج اختبار التباين الأحادي لاختبار الفروق في استجابات افراد عينة الدراسة حول اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس وفق متغير السنة الدراسية

الابعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
اهمية الادارة التعليمية في تشكيل	السنة الدراسية	1	1.413	1.413	0.067	غير دالة احصائيا 0.067
	الخطأ المعياري	91	37.383	0.411		
	المجموع	92	38.796	–		
النظرة الشخصية نحو مهنة التدريس	السنة الدراسية	1	0.694	0.694	1.886	غير دالة احصائيا 0.173
	الخطأ المعياري	91	33.489	0.368		
	المجموع	92	34.183	–		
الاعداد لمهنة التدريس	السنة الدراسية	1	1.028	1.028	3.998	دالة احصائيا 0.049
	الخطأ المعياري	91	23.397	0.257		
	المجموع	92	24.425	–		
مشكلات مهنة التدريس	السنة الدراسية	1	0.002	0.002	0.009	غير دالة احصائيا 0.923
	الخطأ المعياري	91	19.321	0.212		
	المجموع	92	19.323	–		
نظرة المجتمع لمهنة التدريس	السنة الدراسية	1	0.000	0.000	0.001	غير دالة احصائيا 0.971
	الخطأ المعياري	91	10.683	0.117		
	المجموع	92	10.683	–		

تشير نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي كما موضح في الجدول رقم(12) وجود فروق دالة احصائياً في استجابات عينة الدراسة حول اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج تعزى لمتغيرات الدراسية التي تحصل عليها افراد العينة ، وقد بينت النتائج أن قيمة الدلالة الإحصائية كانت اصغر من مستوى الدلالة (0.05) في بعد الاعداد لمهنة التدريس (مستوى الدلالة = 0.049) وهذا يوضح وجود فروق دالة احصائياً، أما باقي الابعاد قد أظهرت عدم وجود فروق دالة احصائياً .

بما في ذلك أهمية الإدارة التعليمية في تشكيل اتجاهات الطلبة (مستوى الدلالة =0.067)، والنظرة الشخصية (مستوى الدلالة = 0.173) ، و مشكلات مهنة التدريس (مستوى الدلالة = 0.923) ، ونظرة المجتمع لمهنة التدريس (مستوى الدلالة = 0.971) و تشير هذه النتائج الى قبول الفرضية البديلة الى وجود دلالة إحصائية في استجابات افراد العينة تعزى لمتغير السنة الدراسية في بعد الاعداد لمهنة التدريس ، اما باقي الابعاد الأخرى فلم تسجل فروقاً دالة احصائياً مما يدل على ان السنة الدراسية لا تؤثر بشكل كبير في اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج ما عدا بُعد الاعداد لمهنة التدريس تؤثر في اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس تبعاً لمتغير السنة الدراسية ، و الذي يتفق مع نتائج دراسة الفقيه (2009) في وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين طالبات السنة الأولى و السنة الرابعة في الاتجاه نحو مهنة التدريس لصالح طالبات

السنة الرابعة ،وكذلك تتفق مع نتائج دراسة الرز و امراجع (2019) بان هناك فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات طلاب(السنة الأولى و الثانية) ، والسنوات (الثالثة و الرابعة) في الاتجاه نحو مهنة التدريس ، بينما اختلفت مع دراسة كل من(ابو دلال ومحمد ، 2022 ؛ البشير ، 2026) الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمتغير (الفصل الدراسي).

- **وفق متغير التخصص العلمي :**

لاختبار الفرضية وفق متغير التخصص العملي ، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي حيث كانت النتائج كما مبينة في الجدول ادناه :

جدول رقم (13) يبين نتائج اختبار التباين الأحادي لاختبار الفروق في استجابات افراد عينة الدراسة حول اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس وفق متغير التخصص العلمي

الابعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
اهمية الادارة التعليمية في تشكيل	التخصص	1	0.134	0.134	0.316	غير دالة احصائيا 0.575
	الخطأ المعياري	91	38.661	0.425		
	المجموع	92	38.796	–		
النظرة الشخصية نحو مهنة التدريس	التخصص	1	0.538	0.538	1.454	غير دالة احصائيا 0.231
	الخطأ المعياري	91	33.645	0.370		
	المجموع	92	34.183	–		
الاعداد لمهنة التدريس	التخصص	1	0.001	0.001	0.005	غير دالة احصائيا 0.944
	الخطأ المعياري	91	24.423	0.268		
	المجموع	92	24.425	–		
مشكلات مهنة التدريس	التخصص	1	0.109	0.109	0.516	غير دالة احصائيا 0.475
	الخطأ المعياري	91	19.214	0.211		
	المجموع	92	19.323	–		
نظرة المجتمع لمهنة التدريس	التخصص	1	0.066	0.066	0.565	غير دالة احصائيا 0.454
	الخطأ المعياري	91	10.617	0.117		
	المجموع	92	10.683	–		

تشير نتائج تحليل التباين في الجدول رقم (13) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات افراد عينة الدراسة حول اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج تعزى الى التخصص العلمي التي حصل عليها افراد العينة . اذ ظهرت جميع قيم الدلالة الإحصائية انها أكبر من (0.05) في مختلف الابعاد بما فبي ذلك أهمية الإدارة التعليمية في تشكيل اتجاهات الطلبة (مستوى الدلالة =0.575) ، النظرة الشخصية (مستوى الدلالة = 0.231) ، الاعداد لمهنة التدريس (مستوى الدلالة =0.944) ، و مشكلات مهنة التدريس (مستوى الدلالة =0.475) ، و نظرة المجتمع لمهنة التدريس (مستوى الدلالة =0.454) .هذه النتائج تعني القبول بالفرضية الأولى (الصفرية) بأنه لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى 0.05 بين متوسطات إجابات افراد عينة الطلبة في كلية التربية جامعة الزيتونة عن اتجاهاتهم نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج تبعاً لمتغير التخصص العلمي (الادبي ، العلمي) ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الرز و امراجع (2019) في عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب الاقسام العلمية ، و طلاب الاقسام الادبية في الاتجاه نحو مهنة التدريس ، وكذلك مع نتائج دراسة الفقيه (2009) بانه لا توجد فروق تعزى للتخصص الدراسي بين الطالبات في الاتجاه نحو مهنة التدريس .

- **وفق متغير البعد المكاني :**

لاختبار الفرضية وفق متغير البعد المكاني ، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي حيث كانت النتائج كما مبينة في الجدول ادناه :

جدول رقم (14) يبين نتائج اختبار التباين الأحادي لاختبار الفروق في استجابات افراد عينة الدراسة حول اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس وفق متغير البعد المكاني

الابعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
اهمية الادارة التعليمية في تشكيل	البعد المكاني	1	0.050	0.050	0.117	غير دالة احصائيا 0.733
	الخطأ المعياري	91	38.746	0.426		
	المجموع	92	38.796	–		
النظرة الشخصية نحو مهنة التدريس	البعد المكاني	1	0.350	0.350	0.942	غير دالة احصائيا 0.334
	الخطأ المعياري	91	33.833	0.372		
	المجموع	92	34.183	–		
الاعداد لمهنة التدريس	البعد المكاني	1	0.003	0.003	0.012	غير دالة احصائيا 0.914
	الخطأ المعياري	91	24.422	0.268		
	المجموع	92	24.425	–		
مشكلات مهنة التدريس	البعد المكاني	1	0.002	0.002	0.008	غير دالة احصائيا 0.931
	الخطأ المعياري	91	19.321	0.212		
	المجموع	92	19.323	–		
نظرة المجتمع لمهنة التدريس	البعد المكاني	1	0.060	0.060	0.517	غير دالة احصائيا 0.474
	الخطأ المعياري	91	10.622	0.117		
	المجموع	92	10.683	–		

تشير نتائج تحليل التباين الأحادي الوارد في الجدول رقم (14) الى عدم وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات افراد عينة الدراسة حول اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج تعزى الى البعد المكاني التي حصل عليها افراد العينة .إذ بينت جميع قيم الدلالة الإحصائية انها أكبر من (0.05) في مختلف الابعاد بما في ذلك أهمية الإدارة التعليمية في تشكيل اتجاهات الطلبة (مستوى الدلالة =0.733) ، النظرة الشخصية (مستوى الدلالة =0.334) ، الاعداد لمهنة التدريس (مستوى الدلالة =0.914) ، ومشكلات مهنة التدريس (مستوى الدلالة=0.931) ، و نظرة المجتمع لمهنة التدريس (0.474) ، وهذه النتائج تعنى القبول بالفرضية (الصفرية) بأنه لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى 0.05 بين متوسطات إجابات افراد عينة الطلبة في كلية التربية بجامعة الزيتونة عن اتجاهاتهم نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج تبعاً لمتغير البعد المكاني (قريب ،بعيد) ، وتنفرد هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في هذا المتغير .

- **نتائج الدراسة :**

- أظهرت نتائج الدراسة ان هناك توجهاً ايجابياً لدى افراد عينة الدراسة نحو أهمية الإدارة التعليمية في تشكيل اتجاهاتهم نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج ، وذلك بتنظيم و تنفيذ دورات تعليمية تهدف الى تعزيز مهارات الطلبة الخريجين ، و دعم مكانة مهنة التدريس.
- كما أظهرت النتائج ان هناك توجهاً ايجابياً لأفراد عينة الدراسة في نظرتهم الشخصية نحو مهنة التدريس و هذا يعكس اعتزازهم بمهنة التدريس وادراكهم المستمر لرسالتها و حفاظاً على شرف المهنة و الاعداد الجيد لها .
- وبينت نتائج الدراسة أن مهنة التدريس تحتاج الكثير من الصبر في حل مشكلاته و تلقى على عاتق المعلم مسئوليات نقل الرسالة السامية للأجيال القادمة .
- تشير نتائج الدراسة الى أن نظرة المجتمع لمهنة التدريس حسب وجهة نظر افراد العينة تعكس مكانة المهنة واهميتها الأخلاقية و العلمية للنهوض بالمجتمع في مختلف المجالات .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات افراد عينة الطلبة في كلية التربية بجامعة الزيتونة عن اتجاهاتهم نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج تبعا لمتغير (التخصص العلمي و البعد المكاني) .
- توجد فروق دالة احصائياً في استجابات عينة الدراسة حول اتجاهات الطلبة نحو العمل بمهنة التدريس بعد التخرج تعزى لمتغير (السنة الدراسية) في بُعد الاعداد لمهنة التدريس أما باقي الابعاد قد أظهرت عدم وجود فروق دالة احصائياً .

- **توصيات الدراسة :**

- العمل على تطوير سياسات تحفيزية لتشجيع الطلبة على العمل في التدريس.
- دعم الإدارة التعليمية لتوجهات الطلبة في اختيار التخصصات العلمية التي تناسب قدراتهم و ميولهم .
- تحسين بيئة التعلم والدعم الأكاديمي داخل المؤسسات التعليمية.
- تعزيز التعاون بين الإدارة التعليمية والطلبة لتلبية احتياجاتهم التعليمية و المهنية .
- اعداد برامج تدريبية تركز على تزويد المعلم بالمهارات اللازمة التي تحقق له النمو المهني المستمر.

قائمة المراجع :

- الشوكي ، احمد محمد و كريم ، ربيعة احمد (2018) ، اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس بمدينة مصراته ، مجلة كلية الآداب ، العدد (12) .

- حميدة أبو صاع قزة. (2026). دور الإدارة الاستراتيجية في تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة دراسة تحليلية على المؤسسات التعليمية في ليبيا. *مجلة العلوم الشاملة*, *10* (39), 2695-2713.

-(المجمع القانوني الليبي) https:// lawsociety.ly

-أبو دلال ، مريم سالم و محمد ، منى ميلاد (2022) ، اتجاهات طالبات قسم معلم فصل بكلية التربية جنزور، جامعة طرابلس نحو مهنة التدريس في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة الجمعية الليبية لعلوم التربية ، لعدد (1) .

-البشير، هاجر بشير الهادي(2026) ، اتجاهات طالبات قسم معلم الفصل في كلية التربية بجامعة مصراته نحو مهنة التدريس ، المجلة العلمية لكلية التربية ،جامعة مصراته، المجلد (13)،العدد(1)

-الرز، عماد عبد الحميد و امراجع ،عبد الواحد عيسى ،(2019) ، الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب كلية التربية البيضاء و علاقته ببعض المتغيرات ،مجلة ابحاث ،كلية الآداب سرت ، العدد (13) .

-السعود ،خالد محمد ،(2013) ، اتجاهات الطلبة نحو التحاقهم بتخصص التربية الفنية ،مجلة المنارة ، المجلد 19 ، العدد 2 .

-السيد ، محمود و عمار ، سالم و حسن ، علي (2021)، معجم مصطلحات العلوم التربوية والنفسية ،مطبوعات مجمع اللغة العربية ، دمشق .

-الفقيه ،خليفة ابراهيم (2009) ، اتجاهات طلبة كلية المعلمين بمصراته نحو مهنة التدريس و علاقتها بالتحصيل الدراسي ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة 7 أكتوبر ،مصراته ،ليبيا .

-بني فواز ، احمد جمعة (2022) ، دور الإدارة المدرسية في تعزيز اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية بالمدارس الحكومية لمحافظة عجلون نحو التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين ، مجلة العلوم التربوية و النفسية ، المجلد (6) ، العدد (19) .

-حسب النبي ،محمد سعيد،(2013) اتجاهات طلبة قسم التربية نحو تخصص اللغة العربية ،بجامعة الحصن ، المؤتمر الدولي الثاني اللغة العربية ،7-10 مايو

-شحاتة ،حسن و النجار ، زينب (2003)، معجم المصطلحات التربوية و النفسية ، الدار المصرية اللبنانية ،ط1 ، القاهرة .

-عزيز ، مجدي (2007)،موسوعة المعارف التربوية، عالم الكتب ، القاهرة .

-مرجين ، حسين سالم و عبد القادر ، احمد محمد (2025)، دور كليات التربية في الاعداد و التأهيل المهني للمعلمين لتحسين جودة التعليم وفقاً لمتطلبات سوق العمل و التنمية ، مجلة الاكاديمية الليبية للعلوم الأساسية و التطبيقية، المجلد (7) ، العدد (1) .

- أسماء مصطفى ابوعضلة 1*، فوزية مصطفى ابوعضلة (2). (2025). أثر تطبيق إدارة الجودة الشاملة على تحسين الأداء الأكاديمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (دراسة حالة جامعة الجفارة). *مجلة العلوم الشاملة*, *10* (37), 448-489.

-نبهان ،يحي محمد ،(2008)، الاساليب الحديثة في التعليم و التعلم ، دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع ،عمان ، الاردن .

-هدى ، بعوش ،(2012)،اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة محمد خضير ، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، الجزائر .

- Oxford Word Power, (1999). Oxford University Press, U .K .