

آليات تطوير التعليم التقني والفني في ليبيا في ضوء خبرات بعض الدول المعاصرة: دراسة مقارنة
أ.د طارق الهادي النايلى¹ د. علاء الدين صالح طروم²
المعهد العالي للعلوم والتقنية رقدالين، ليبيا

**The Development of Technical and Vocational Education in Libya in Light of the
Experiences of Some Contemporary Countries: A Comparative Study .**

**Prof. Dr. Tareq Alhadi Annale¹ Dr. Alauldin S. A. Taroum²
Higher Institute of Science & Technology Ragdalen, Libya**

<https://orcid.org/0009-0003-0155-1349>

email: Taroumalasalih@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-3282-4859>

email : T.Alnaeli@histr.edu.ly

تاريخ الاستلام: 2026/05/21 تاريخ المراجعة 2026/06/16 تاريخ القبول: 2026/06/28- تاريخ النشر: 2026/07/10

المستخلص (Abstract)

تهدف هذه الدراسة إلى استشراف آليات عملية لتطوير منظومة التعليم التقني والفني في الدولة الليبية، من خلال إجراء دراسة مقارنة مع تجارب دولية رائدة (مثل ماليزيا وألمانيا) للاستفادة من نماذجها الناجحة. اعتمد البحث على المنهج المقارن والمنهج الوصفي التحليلي لتشخيص واقع الهياكل التدريبية والمناهج التقنية في ليبيا والوقوف على أبرز التحديات التشريعية والتمويلية والمجتمعية التي تواجه القطاع. وتوصلت الدراسة إلى مصفوفة نتائج أبرزها غياب الشراكة الحقيقية بين كليات ومعاهد التعليم التقني وسوق العمل الحقيقي، بالإضافة إلى تقادم البنية التحتية والمختبرات. وقدمت الدراسة رؤية مقترحة لتطوير القطاع تركز على تحديث التشريعات، وتأسيس مجالس مهارات قطاعية مشتركة مع مؤسسات النفط والصناعة، وتغيير الصورة النمطية المجتمعية حول المسارات الفنية.

الكلمات المفتاحية: تطوير المناهج، الليبي الكلمات المفتاحية: التعليم التقني، التعليم الفني، دراسة مقارنة، سوق العمل .

Abstract

This study focuses on anticipating the innovation process in Libya, where technical and vocational education is prevalent. It does so by conducting a comparative study with the experiences of advanced technology institutions (such as Malaysia and Germany) to surpass their successful models. The research employs a comparative and descriptive-analytical approach to diagnose the current situation, particularly regarding technical curricula in Libya, based on the most prominent experiences, funding, and societal challenges facing the sector. The study arrives at a matrix of key findings, highlighting a unique phenomenon between technical colleges and institutes and the real labor market, in addition to the obsolescence of information technology and laboratories. The study begins by identifying an effective mechanism for utilizing updated legislation, fostering creative collaboration skills with oil industry innovators, and establishing a societal model for technical pathways

Keywords: Technical education, vocational education, comparative study, Libyan labor market, curriculum development .

المقدمة . (Introduction)

يمثل التعليم التقني والفني الركيزة الأساسية للتنمية الاقتصادية والبشرية في المجتمعات الحديثة، كونه القناة الرئيسية لإعداد الكوادر المهنية والفنية المؤهلة القادرة على قيادة قطاعات الإنتاج والخدمات. وفي ظل التحولات الاقتصادية العالمية نحو اقتصاد المعرفة وتطورات الثورة الصناعية، تزايدت الضغوط على النظم التعليمية لإعادة النظر في كفاءة مخرجاتها ومدى ملاءمتها لمتطلبات سوق العمل المتغيرة.

وفي السياق الليبي، يواجه قطاع التعليم التقني تحديات بنيوية وتنظيمية عديدة حالت دون تحقيقه للأهداف التنموية المنشودة، على الرغم من الامكانيات الاقتصادية والموقع الجغرافي المتميز للبلاد. إن الاعتماد شبه الكلي على الوظائف الحكومية والقطاع الريعي أدى إلى اتساع الفجوة بين تخصصات الخريجين والاحتياجات الفعلية لشركات الإنتاج والخدمات (خاصة

في قطاعات النفط، والإنشاءات، والاتصالات. (ومن هذا المنطلق، تبرز الحاجة الملحة لدراسة النظم الدولية التي حققت طفرات تنموية عبر إصلاح منظومتها المهنية، واستلهاً آليات مرنة وقابلة للتطبيق لتطوير منظومة التعليم التقني في ليبيا).

مشكلة البحث (Research Problem)

تتلخص مشكلة البحث في ضعف كفاءة مخرجات التعليم التقني والفني في ليبيا، وعدم قدرتها على منافسة العمالة الوافدة أو تلبية متطلبات خطط الإعمار والتطوير، نتيجة لتقادم المناهج، وضعف التمويل، وغياب قنوات الاتصال التنظيمية مع قطاع الأعمال. وتتضاعف المشكلة مع غياب استراتيجية وطنية موحدة وواضحة المعالم تجمع بين النظرية والتطبيق ويمكن صياغة مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

- 1- ما واقع منظومة التعليم التقني والفني في ليبيا وأبرز التحديات التي تواجهها؟
- 2- ما هي الملامح الأساسية لتجارب الدول المقارنة (مثل ألمانيا وماليزيا) في تطوير التعليم التقني؟
- 3- ما الآليات والمقترحات الإجرائية لتطوير التعليم التقني في ليبيا في ضوء تلك التجارب؟

الإطار النظري

براعة إدارة الموارد البشرية: عبارة عن الجمع بين الأنشطة الاستثمارية التي تتضمن استخدام المعرفة والمهارات الحالية لإجراء تحسينات قصيرة المدى، والأنشطة الاستكشافية لاستكشاف وجذب معارف جديدة ومتطورة أو هي عبارة عن قدرة المنظمة على تعزيز كل من السلوكيات الاستكشافية والاستثمارية لدى الموارد البشرية عن طريق الاهتمام والتبديل المرن بين هذه السلوكيات.

الابداع التقني: عبارة عن أساس تطوير ونمو واستمرارية المنظمات الحديثة، حيث يساعد في تطوير الخدمات المقدمة للزبائن، وتشجيع العاملين على ابداع الافكار الجديدة التي تؤثر على المنظمة بشكل ايجابي في تحقيق مزايا تنافسية عالية. التعزيز الوظيفي: العوامل التي تؤثر على بقاء الموظف في وظيفته نتيجة ارتباطه بالمنظمة التي يعمل بها والمجتمع الذي يعيش فيه (كلا، 2024، ص 20).

الدراسات السابقة

عثمان عمران خليفة، فرج خليل سالم & عبد السلام علي أحمد دومه. (2024). رؤية مستقبلية لتطوير التعليم التقني والفني لتحقيق متطلبات سوق العمل في ليبيا.

يهدف هذا البحث إلى تقديم رؤية مستقبلية لتطوير التعليم التقني والفني في ليبيا من أجل تلبية متطلبات سوق العمل المتغيرة. يتم التركيز على بحث السبل الكفيلة بتحديث المناهج التعليمية وتعزيز مهارات الطلاب لتواكب التقنيات الحديثة والابتكارات الصناعية، بالإضافة لتعزيز الشراكات مع القطاع الخاص لدعم ونجاح استراتيجية التعليم التقني والفني، حيث يمكن للشركات والصناعات المحلية أن تلعب دوراً كبيراً من خلال تقديم التدريب العملي، وفرص التدريب الداخلي للطلاب، والمساهمة في تحديث المحتوى التعليمي. كما أكد الباحثين على ضرورة تأهيل الكادر التعليمي والذي يعتبر عاملاً جوهرياً في نجاح عملية اصلاح العملية التعليمية، ويجب توفير برامج تدريبية مستمرة للمعلمين والمدرسين في مجال التعليم التقني والفني، لضمان مواكبتهم للتغيرات التقنية. من العوامل المهمة لتطوير التعليم التقني والفني هي الاستثمار في البنية التحتية والذي يعد ضرورياً لإنشاء بيئة تعليمية حديثة وفعالة. في ختام البحث نؤكد على أن نجاح استراتيجيات التعليم التقني والفني متوقفاً على التعاون الوثيق بين الحكومة، القطاع الخاص، والمؤسسات التعليمية، فبالخطى المشترك والمتابعة المستمرة، يمكن تحقيق نقلة نوعية في التعليم التقني والفني في ليبيا والمساهمة في بناء اقتصاد قوي ومستدام يمكنه مواجهة تحديات المستقبل.

أ. أحمد بشير سالم عطية & أ.د. بشير سالم عطية. (2024). الموانمة التشريعية لتطوير التعليم التقني والفني في ليبيا. تهدف الدراسة انطلافاً من أهمية التعليم التقني والفني في تخريج وتأهيل الكوادر البشرية المُدرّبة، والمهيئة لمواجهة المشاكل الفنية والتقنية التي تستجد يوماً بعد يوم، ومن ثم السعي لتطوير هذا القطاع والنهوض به ليحقق هذه الغاية، عليه يناقش هذا البحث الموانمة التشريعية لتطوير التعليم التقني والفني من خلال التطرق إلى التنظيم القانوني له، ثم الكلام عن طبيعة الدور التشريعي في عملية التطوير وصولاً إلى دراسة موجزة لأهم المعوقات التي تواجه هذه العملية، اتبعت هذه الدراسة المنهج التحليلي، وتوصلت نتائجها إلى القول أن الدور التشريعي يساهم في تسهيل عجلة التطوير للتعليم التقني والفني من خلال تأكيد على أهم مرتكزات هذه العملية، كإنشاء المؤسسات المضلعة بالتطوير ودعم البحث العلمي، وحثه على تأهيل الكوادر التدريسية والتدريبية، بالإضافة إلى حوكمة مؤسسات التعليم التقني وتمويلها، مع عدم إهمال معايير الجودة فيها، وعليه توصي ببعض التوصيات المتعلقة بهذا الشأن.

الاحمر (2023) دور إدارة المعرفة في تطوير التعليم التقني والفني: دراسة نظرية. مجلة البحوث الأكاديمية.

هدفت هذه الدراسة الى التعريف بالتعليم التقني والفني ووظائفه الحديثة كذلك فهم وادراك مفهوم ادارة المعرفة، ومدى اهتمام مؤسسات التعليم التقني والفني بالمعرفة، حيث تبين ان التعليم التقني والفني يحتاج الى حلول في شكل نهج معرفي روتيني يتم استخدامه عند تضمين المعرفة في تطوير المناهج على هيئة معرفة صريحة من خلال أنظمة التدريس وتطويرها، والاستعانة بمصادر خارجية مؤهلة لوضع آلية إدارة المعرفة في شكل خطة تدريب لاكتساب مهارات التعلم، كذلك تدريب الموظفين والمدرسين لاستعدادهم لمواكبة ادارة المعرفة، بحيث تتم عملية تبادل المعرفة في مؤسسات التعليم التقني والفني من خلال عملية مشتركة بين هذه المؤسسات للاستفادة من الوثائق والخبرات والكفاءات في شكل

مشترك، كما تحتاج هذه المؤسسات الى بنية تحتية قوية وخاصة التقنية لما لها من دور رئيسي في تشكيل مفهوم إدارة المعرفة وتطبيقها ووضع رؤية استراتيجية لتطوير ادارة المعرفة في التعليم التقني والفني من خلال التخطيط لتطبيقها بحيث تشمل عناصر التنفيذ من الافراد والمعدات بما فيها التكنولوجيا الحديثة لضمان التطبيق السليم.

سلامة، (2025) تقييم مستوى تطبيق معايير جودة التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم التقني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم التقني بطرابلس .

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مستوى تطبيق معايير جودة التعليم المحاسبي في مؤسسات التعليم التقني بمدينة طرابلس، وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم جمع استبيان وزّع على عينة شاملة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المحاسبة. وأظهرت النتائج أن مستوى تطبيق معايير الجودة يُقِيم على نحو متوسط يميل إلى الضعف، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.12 – 2.51) وفق مقياس الدراسة، كما كشفت التحليلات الإحصائية عن غياب فروق معنوية في التقييم تعود إلى المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة، في حين ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى الدرجة الأكاديمية والتدريب المهني، مما يعكس تأثير الخلفية الأكاديمية والتأهيل المهني في إدراك جودة التعليم المحاسبي. وتوصي الدراسة بضرورة إشراك أعضاء هيئة التدريس في تطوير المناهج، وتوفير برامج تدريبية مستمرة، وتفعيل التغذية الراجعة من أصحاب المصلحة، إلى جانب موازنة البرامج التعليمية مع المعايير الدولية، بما يساهم في تحسين جودة التعليم المحاسبي، تحسين مستوى جاهزية الخريجين لسوق العمل المحلي والدولي. **السوقي وعيسى، (2026) إسهام التواصل المؤسسي في إدارة السمعة الرقمية للمؤسسات التعليمية دراسة ميدانية على عينة من أساتذة وطلاب الأكاديمية الليبية .** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى إسهام التواصل المؤسسي في إدارة السمعة الرقمية للأكاديمية الليبية، والتعرف على طبيعة السمعة الرقمية المتكونة لدى أساتذة وطلاب الأكاديمية الليبية من خلال التعرض للمواقع الرقمية، إضافة إلى الكشف عن الإضافات التي يجب تفعيلها للمواقع الرقمية للأكاديمية الليبية من أجل إدارة سمعتها، وتنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية واستخدمت فيها استمارة الاستبيان كأداة للدراسة، طبقت هذه الدراسة على عينة قوامها (134) مفردة من أفراد المجتمع بالأكاديمية الليبية.

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها أوضحت النتائج بأن هناك قصور واضح في تفعيل الجوانب الاستراتيجية للتواصل المؤسسي. أكدت النتائج على ضرورة إنشاء فريق متخصص لإدارة السمعة الرقمية للأكاديمية بينت النتائج أن هناك حاجة للتدخل الإداري لمعالجة القصور في الأداء التشغيلي وتعزيز السمعة عبر وضع خطة عمل متكاملة لإدارة السمعة الرقمية. خلص البحث إلى ضرورة تخصيص منصة إلكترونية لإدارة الشكاوى، والتواصل الفوري والمباشر والاستجابة السريعة للمشكلات والأزمات لتعزيز الثقة المؤسسية.

منهجية الدراسة (Methodology)

اعتمدت الدراسة على المنهجين التاليين :

المنهج الوصفي التحليلي :لرصد وتشخيص واقع قطاع التعليم التقني والفني في ليبيا، وتحليل البيانات الإحصائية .
والتقارير الرسمية الصادرة عن وزارة التعليم التقني والجهات ذات العلاقة .
المنهج المقارن لتقصي أوجه الشبه والاختلاف بين الحالة الليبية والتجارب الدولية المختارة (النموذج المزدوج الألماني ونموذج التحول المهني الماليزي بهدف استخلاص الدروس المستفادة ونقل المعرفة بما يتلاءم مع الخصوصية الثقافية والاقتصادية للمجتمع الليبي .

محاور الدراسة المقارنة (Comparative Analysis)

أولاً : واقع التعليم التقني في ليبيا

يعاني القطاع من مركزية القرار وتشنت التبعية الإدارية في بعض الفترات، علاوة على ضعف الميزانيات المخصصة لتحديث المعامل والمختبرات بالمعاهد الفنية العليا والمتوسطة .كما تعاني المناهج من طغيان الجانب النظري على حساب التدريب الميداني الفعلي.

ثانياً: تجربة ألمانيا (التعليم المزدوج - Dual System)

يرتكز النموذج الألماني على تقاسم مسؤولية التدريب بين الدولة والقطاع الخاص؛ حيث يقضي الطالب 60 %من وقته داخل المصنع أو المؤسسة الإنتاجية و40 %في المدرسة المهنية، مما يضمن انخراطاً مباشراً وخبرة عملية حقيقية فور التخرج .

ثالثاً: ربط التعليم التقني بالتنمية الشاملة (تجربة ماليزيا)

كخيار أول للشباب عبر رفع كفاءة هيئة التدريس وبناء شراكات (TVET) ركزت ماليزيا على تطوير التعليم التقني استراتيجية مع الشركات العالمية متعددة الجنسيات وتحديث معايير المهارات الوطنية بانتظام .

مصفوفة المقارنة الاستراتيجية (Strategic Comparison Matrix)

وجه المقارنة	الحالة في ليبيا	التجربة الألمانية	التجربة الماليزية
التمويل والشراسة	تمويل حكومي ريعي كامل مع غياب القطاع الخاص	تمويل مشترك وإلزامي بين الدولة والشركات الصناعية.	شراكة استراتيجية مع الشركات متعددة الجنسيات.
البيئة التدريبية	طغيان الجانب النظري ونقص المعدات الحديثة	تدريب مكثف بمواقع العمل الحقيقية (التعليم المزدوج).	مراكز تميز تقنية ومعايير مهارات وطنية مرنة
النظرة المجتمعية	نظرة دونية مقارنة بالتعليم الجامعي الأكاديمي	خيار استراتيجي عالي التقدير الاجتماعي والمادي.	مسار مفضل ومحرك أساسي للنهضة الصناعية

الآليات المقترحة لتطوير القطاع في ليبيا (Proposed Mechanisms)

- بناءً على نتائج الدراسة المقارنة، تم صياغة الآليات الإجرائية التالية لتطوير المنظومة الليبية :
- 1- صلاح البيئة التشريعية والقانونية: إصدار قوانين تلزم وتُحفز الشركات النفطية والاستثمارية الكبرى العامل في ليبيا على رعاية ودعم المعاهد التقنية وتخصيص نسب لتدريب الطلاب لديهم .
 - 2- تأسيس المجلس الوطني للمؤهلات والمهارات التقنية: يضم ممثلين عن وزارات التعليم، والعمل، والنفط، وغرف التجارة والصناعة لتحديث المناهج دورياً بما يتوافق مع مؤشرات السوق .
 - 3- تطبيق نموذج التدريب التعاوني المرن: تبني ممارسات مستوحاة من النظام الألماني عبر إلزام الطلاب بقضاء فصل دراسي كامل أو أيام محددة أسبوعياً داخل الورش والمصانع التابعة للمؤسسات الحيوية كشرط للتخرج .
 - 4- تحسين الصورة الذهنية للتعليم التقني: إطلاق حملات توعوية إعلامية ومكافآت تشجيعية، وربط سلم الرواتب الفنية . بالكفاءة والمهارة المهنية وليس بالشهادة الأكاديمية التقليدية فقط .

المراجع (References)

- 1-الهيئة العامة للتعليم التقني والفني 2022 التقرير السنوي حول واقع المعاهد الفنية العليا في ليبيا. طرابلس ،عقيل، محمد 2023 متطلبات موائمة مخرجات التعليم التقني مع سوق العمل الليبي .مجلة العلوم الإنسانية والتطبيقية .جامعة المرقب، 1(18)، 89-112
- 2- الاحمر ج. ع. خ. (2023). دور إدارة المعرفة في تطوير التعليم التقني والفني: دراسة نظرية .مجلة البحوث الأكاديمية <https://doi.org/10.65540/jar.v27i.488> , 27, 92-79 .
- 3- سلامة، أحمد، (2025) تقييم مستوى تطبيق معايير جودة التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم التقني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم التقني بطرابلس. مجلة العلوم الشاملة-1631، 10(37) , <https://doi.org/10.65405/v10i37.471> 1660.
- 4- السوقي وعيسى، الحسين ونور الإسلام،(2026) إسهام التواصل المؤسسي في إدارة السمعة الرقمية للمؤسسات التعليمية دراسة ميدانية على عينة من أساتذة وطلاب الأكاديمية الليبية .مجلة العلوم الشاملة- 80، 11(41) , <https://doi.org/10.65405/xnsafd85> 93.
- 5- مجدي محمد علي كلاب. (2024). تأثير الابداع التقني والفني في براعة إدارة الموارد البشرية من خلال التغير الوظيفي في القطاع الخاص في فلسطين .المجلة الأفروآسيوية للبحث العلمي -18، 2(5) , <https://aajsr.com/index.php/aajsr/article/view/331> 35.
- 6- أحمد بشير سالم عطية & ،أ.د. بشير سالم عطية. (2024). الموائمة التشريعية لتطوير التعليم التقني والفني في ليبيا .المجلة الأفروآسيوية للبحث العلمي -677، 2(5) , <https://aajsr.com/index.php/aajsr/article/view/388> 684.
- 7- عثمان عمران خليفة، فرج خليل سالم & ،عبد السلام علي أحمد دومه. (2024). رؤية مستقبلية لتطوير التعليم التقني والفني لتحقيق متطلبات سوق العمل في ليبيا .المجلة الأفروآسيوية للبحث العلمي -836، 2(5) , <https://aajsr.com/index.php/aajsr/article/view/409> 844.
- 8- إسهام التواصل المؤسسي في إدارة السمعة الرقمية للمؤسسات التعليمية دراسة ميدانية على عينة من أساتذة وطلاب الأكاديمية الليبية .(2026) مجلة العلوم الشاملة <https://doi.org/10.65405/xnsafd85> 80-93، 11(41) ,
- 9- طارق الهادي النائلي (2026) الحوكمة التنبؤية في المؤسسات الرقمية: إطار عمل للتعمق العميق مُعزز بشبكات الذاكرة طويلة المدى (LSTM) لتحسين إدارة حوادث تكنولوجيا المعلومات اقتصادياً باستخدام سجلات العمليات المُحسنة. (مجلة الفاروق للعلوم <https://doi.org/10.65405/dctw1z34> 86-113، 2(3) ,

- 10- دور المراجعة الداخلية في تحسين الاداء المالي (دراسة تطبيقية على صندوق الضمان الاجتماعي فرع المنطقة الغربية (مجلة العلوم الشاملة <https://doi.org/10.65405/1j05eb18>، 1548-1564، 10(39)، 2026).
- 11- حدهم مصباح سرب، طارق الهادي النابلي، محمد إبراهيم الشامي، سالم مصطفى الجريدي، عبدالله حسين باللغطي، احمد الصغير الوقاع & ، احمد عبدالمنعم الموسي. (2026). أثر التحول الرقمي في تطوير أداء مؤسسات التعليم العالي التقني - من من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالمعهد العالي للعلوم والتقنية رقدالين . (مجلة العلوم الشاملة <https://doi.org/10.65405/ed6c1948>، 1609-1622، 10(39)،
- 12- صلاح مولود دغوش، طارق الهادي النابلي، نهال عادل اونيس، منار مولود البوسيفي، شيماء جمال الطيب & ، ابتهاج نوري اونيس. (2026). العوامل المؤثرة في نية الطلاب لإستخدام الموقع الإلكتروني للمؤسسات التعليمية في ليبيا-دراسة حالة المعهد العالي رقدالين مجلة العلوم الشاملة <https://doi.org/10.65405/06vp6x34>، 1638-1655، 10(39)،
- 13- علاء الدين صالح عمار طرود، نور الدين مفتاح المجدوبي & ، ذكرى نور الدين العلاقي. (2025). التخطيط الاستراتيجي ودوره في تحسين تطبيق تكنولوجيا التعليم بوزارة التعليم التقني في ليبيا .مجلة العلوم الشاملة- 10(37)، 3498- 3513.
- 14- طارق الهادي النابلي (2025) الأداء المالي وتطويره في الإلكترونية المحاسبية المعلومات نظم إسهام.. المعهد العالي للعلوم والتقنية رقدالين <https://doi.org/10.65405/srtzgx59>
- 15- صلاح مولود دغوش، طارق الهادي النابلي، مصطفى محمود المجدوب، أحمد الهادي اولاد بريك، ألاء الهادي اولاد بريك & ، ملاك فؤاد الشاطر. (2026). أثر العوامل التكنولوجية والتنظيمية والبيئية على تبني المعاملات الإلكترونية في الشركات الصغيرة والمتوسطة بليبيا - دراسة حالة مدينة رقدالين مجلة العلوم الشاملة . 10(39)، 1656-1676، <https://doi.org/10.65405/ed6c1948>
- 16- أثر نظام معلومات الموارد البشرية في إهتمام القيادات الإدارية بتقييم أداء العاملين. (2025). مجلة العلوم الشاملة <https://doi.org/10.65405/mshz9a08>، 110-143، 10(38)،
- 17- أ. طارق الهادي النابلي. (2024). قياس جودة الخدمات التعليمية من وجهة نظر الطلاب دراسة ميدانية مجلة العلوم الشاملة 9(33)، 53-79.
- 18- عماد بلقاسم احمد الشحومي. (2025). أثر المعوقات التي تواجه المصارف الإسلامية في قدرتها على منح التمويل 9(36)، 146-159. مجلة العلوم الشاملة . (دراسة تطبيقية على المصرف الإسلامي فرع الجميل)
- 19- امطير بشير امطير. (2026). أثر الإدارة الإلكترونية ودورها في تحسين كفاءة & ، إبراهيم مولود سالم بالحاج 11(41)، 797-804، مجلة العلوم الشاملة . الأداء المؤسسي (دراسة تطبيقية على المعهد العالي للعلوم والتقنية برقدالين)
- 20- علاء الدين طرود، طارق الهادي النابلي ، شيماء المهدي القاسمي، مياره أبو عجيبة طرود، أروى علي حموده، محمد عادل أبوسرويل & ... ، أحمد محمود كريم. (2026). دور التمكين الإداري في تحسين أداء الموظفين بصندوق الضمان الاجتماعي فرع المنطقة الغربية (الجميل) مجلة العلوم الشاملة . 11(41)، 819-839،
- 21- تطبيق إدارة الجودة الشاملة وعلاقتها بالأداء الوظيفي والأكاديمي لدى موظفي وأساتذة الجامعات الليبية " (دراسة ميدانية حول جامعات شرق الليبي . (مجلة العلوم الشاملة- 960، 11(41)، <https://doi.org/10.65405/42kdwc65>، 969.
- 22- دور الإبداع الإداري في تعزيز الأداء الوظيفي وتنمية الريادة والابتكار لدى موظفي الإدارة العامة بجامعة الزاوية . (2026). مجلة العلوم الشاملة <https://doi.org/10.65405/p6741b14>، 750-776، 11(41)،
- 23- الذكاء الاصطناعي كأداة لاستشراف التكوينات اللونية المعقدة في التصوير الزيتي: (دراسة تحليلية لتجارب رائدة) . (2026). مجلة العلوم الشاملة <https://doi.org/10.65405/efw9q18>، 1267-1287، 11(41)،
- 24- دور التكنولوجيا المالية (Fin Tech) في تعزيز الميزة التنافسية للمصارف التجارية في ظل التحول الرقمي . (2026). مجلة العلوم الشاملة <https://doi.org/10.65405/9nkknv87>، 1301-1313، 11(41)،
- 25- دور الإبداع الإداري في تعزيز الأداء الوظيفي وتنمية الريادة والابتكار لدى موظفي الإدارة العامة بجامعة الزاوية . (2026). مجلة العلوم الشاملة <https://doi.org/10.65405/p6741b14>، 750-776، 11(41)،
- 26- تطبيق إدارة الجودة الشاملة وعلاقتها بالأداء الوظيفي والأكاديمي لدى موظفي وأساتذة الجامعات الليبية " (دراسة ميدانية حول جامعات شرق الليبي . (مجلة العلوم الشاملة- 960، 11(41)، <https://doi.org/10.65405/42kdwc65>، 969.
- 27- الأرشفة الإلكترونية وحماية البيانات من الأزمات: دراسة تطبيقية على كلية الآداب والتربية جامعة صبراتة . (2026). مجلة العلوم الشاملة <https://doi.org/10.65405/hv6asf47>، 229-242، 11(41)،
- 28- Tariq Alnnale. (2025) Random construction in the city of Al-Bayda during the period 2011-2022 and its irregular expansion and its impact on the urban landscape. (2026)، (38) 2614 -2590. <https://doi.org/10.65405/7ms6e657>
- 29- Tariq Alnnale. (2026). From Reactive to Proactive Governance: A Hybrid LSTM–Gradient Boosting Architecture for Real-Time Anomaly Signal Detection in Multi-Store Retail Supply Chain Decision Systems. Al-Farooq

Journal of Sciences, 2(1), 987-1005 2(1), 987

1005. <https://afjs.histr.edu.ly/index.php/afjs/article/view/116>

30- Hanan Ramadhan Saad Ramadhan, Magdah Othman Mohammed Osman, Llahm Omar Faraj Ben Dalla, Tarik A Rashid, Magda Juma Shuayb Albaraesi, Mohamed Ali Mohamed EL-sseid, Tareq Alnnale. (2025) A New Approach of the Machine Learning Framework Integrating Policy Design to Predict Renewable Electricity Penetration in Resource- Constrained Settings. (2026), (10)2950-2929 ,(38) . <https://doi.org/10.65405/gkbdpm48>

31- Bush, T. (2021). Theories of Educational Leadership and Management. SAGE Publications.

32- Tariq Alnnale. (2025) Random construction in the city of Al-Bayda during the period 2011-2022 and its irregular expansion and its impact on the urban landscape. (2026), 10 (38) 2614. <https://doi.org/10.65405/7ms6e657>

33-Tariq Alnnale. (2026). From Reactive to Proactive Governance: A Hybrid LSTM–Gradient Boosting Architecture for Real-Time Anomaly Signal Detection in Multi-Store Retail Supply Chain Decision Systems. Al-Farooq Journal of Sciences, 2(1), 987-1005 2(1), 987 – 1005. <https://afjs.histr.edu.ly/index.php/afjs/article/view/116>

34- Shlibak, A. A. A., & Dalla, L. O. F. B. (2020). The sustainable research Long while between pollen and honey bee diversity in Libya: Literature review. International Journal of Social Sciences and Management Research, 7(1), 2545-5303.

37- Taroum, A. S. A., & Masaud, K. A. R. (2024). The effect of strategic planning on service quality in the higher education sector. European Journal of Development Studies, 4(2), 21-27.

38- Alshami, M. M., Alawi, N. A., Taroum, A., Al Balushi, F. K., & Al-refaei, A. A. A. (2025). From Clicks to Commitment: How Social Media Shapes Employee Performance Evidence from the Communication Sector.