عدد خاص بالندوة العلمية الدولية التعليم الأخضر مسار استراتيجي للتنمية المستدامة ليبيا
2026-6/16-14
الهيئة الليبية للبحث العلمي
المركز الليبي لأبحاث التنمية المستدامة

مجـــلة الفـــاروق للعلـــــوم
المجلـــد (2) العـدد 4 يونيـــو 2026
Al-Farooq Journal of Sciences
Volume (2) Issue (4) June2026
Issn3135-2359

دور التعليم الأخضر في تعزيز الرفاه النفسي والاجتماعي لطلبة التعليم العام (دراسة وصفية تحليلية)

ابتسام الباشير إبراهيم الشتيوي
المركز العام للتدريب وتطوير التعليم
esrowok22@gmail.com

The Role of Green Education in Enhancing the Psychological and Social Well-Being of General Education Students: A Descriptive-Analytical Study

Ebtesam Albashir Ibrahim
General Center for Training and Educational Development

تاريخ الاستلام: 2026/04/01 تاريخ المراجعة 2026 /04/30 تاريخ القبول:2026/05/13- تاريخ النشر: 2026 /06/16

الملخص

يهدف هذا البحث إلى استكشاف أبعاد "التعليم الأخضر" ودوره في تعزيز الرفاه النفسي والاجتماعي للطلبة، مع التركيز على تطوير أداء الأخصائي الاجتماعي والمرشد النفسي ضمن إطار تكاملي. تنبع مشكلة البحث من وجود فجوة بين الرؤية النظرية للتعليم الأخضر والواقع التطبيقي، لا سيما في البيئة التعليمية الليبية التي تواجه تحديات في الحوكمة والبنية التحتية. اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي من خلال مراجعة الأدبيات العلمية والوثائق المكتبية ذات الصلة بعلم النفس البيئي ومفهوم الخدمة الاجتماعية الخضراء. تناول الإطار النظري مفاهيم مبتكرة مثل "البراح النفسي" و"إعادة تدوير المشكلات"، مستنداً إلى فرضية البيوفيليا ونظرية استعادة التركيز لتفسير العلاقة الفطرية بين الإنسان والطبيعة وأثرها في تقليل التوتر والقلق. أظهرت نتائج البحث أن التعليم الأخضر يتجاوز كونه مجرد نشاط بيئي ليشكل بيئة تربوية آمنة تسهم في خفض أعراض الاكتئاب، وتعزيز الكفاءة الذاتية، والتمكين الاجتماعي للطلبة. كما بينت النتائج أن دمج المهام بين الأخصائي الاجتماعي والمرشد النفسي يساهم في تحويل المشكلات السلوكية من عبء إداري إلى فرص ابتكارية ومشاريع بيئية منتجة. وأكدت الدراسة على حاجة الواقع الليبي إلى حوكمة تربوية رشيدة وشراكات مؤسسية لضمان استدامة المبادرات وتجاوز نقص الموارد. تم صياغة معادلة بحثية مفادها: (السلوك البيئي المستدام = فرد متوازن نفسياً + متوافق اجتماعياً)، تعكس التكامل بين الأبعاد النفسية والاجتماعية في تعزيز السلوك البيئي. ومن أهم التوصيات التي خرج بها البحث ضرورة إدراج مفاهيم التعليم الأخضر تدريجياً في المناهج الليبية، وتخصيص "أركان للابتكار الأخضر" كمنصات لتفريغ طاقات الطلبة، بالإضافة إلى تفعيل فرق الدعم الموحد تحت إشراف لجان وزارية متخصصة، مع توظيف التكنولوجيا الحديثة لتعزيز المشاركة والتفاعل الإيجابي داخل البيئة المدرسية.

الكلمات المفتاحية: التعليم الأخضر، الرفاه النفسي والاجتماعي، الأخصائي الاجتماعي، المرشد النفسي، البراح النفسي، إعادة تدوير المشكلات، التنمية المستدامة.

Abstract

This study aims to explore the dimensions of Green Education and its role in enhancing students' psychological and social well-being, with a particular focus on improving the performance of social workers and psychological counselors within an integrated framework. The research problem stems from the gap between the theoretical vision of green education and its practical implementation, especially within the Libyan educational context, which faces challenges related to governance and infrastructure. The study adopted the descriptive-analytical approach through a review of scientific literature and documentary sources related to environmental psychology and the concept of green social work.

The theoretical framework examined innovative concepts such as "psychological openness" and "problem recycling," drawing on the Biophilia Hypothesis and Attention Restoration Theory to explain the innate relationship between humans and nature and its impact on reducing

stress and anxiety. The findings revealed that green education extends beyond being merely an environmental activity to becoming a safe educational environment that contributes to reducing symptoms of depression, enhancing self-efficacy, and promoting students' social empowerment.

The results further indicated that integrating the roles of social workers and psychological counselors helps transform behavioral problems from administrative burdens into opportunities for innovation and productive environmental projects. The study also highlighted the need for sound educational governance and institutional partnerships in Libya to ensure the sustainability of initiatives and overcome resource limitations. A conceptual research equation was proposed:

Sustainable Environmental Behavior = Psychologically Balanced Individual + Socially Adapted Individual

This equation reflects the integration of psychological and social dimensions in fostering environmentally responsible behavior. Among the study's key recommendations are the gradual integration of green education concepts into Libyan curricula, the establishment of "Green Innovation Corners" as platforms for channeling students' energies, the activation of unified support teams under the supervision of specialized ministerial committees, and the utilization of modern technologies to enhance participation and positive engagement within the school environment.

Keywords: Green Education, Psychological and Social Well-Being, Social Worker, Psychological Counselor, Psychological Openness, Problem Recycling, Sustainable

مقدمة

يشهد العالم في العقود الأخيرة تحولات متسارعة في مختلف المجالات البيئية والاجتماعية والتكنولوجيا الأمر الذي فرض على الأنظمة التعليمية إعادة النظر في ادوارها ووظائفها فهو لم يعد يقتصر على تطوير المناهج الدراسية فقط بل يتبنى مدخل جديد يواكب متطلبات التنمية المستدامة والاهتمام بالجانب النفسي والاجتماعي للطلبة باعتباره ركيزة أساسية في تحقيق جودة العملية التعليمية .

وفي هذا السياق يبرز مفهوم التعليم الأخضر كاستراتيجية تسعى إلى دمج البعد البيئي مع الأبعاد التربوية والنفسية والاجتماعية للمعلم ويعزز قدرته على التكيف والإبداع داخل المؤسسة التعليمية

حيث يسلط الضوء في هذه الورقة البحثية على دور التعليم الأخضر في دعم أداء الاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي من خلال مفهوم مبتكر وهو إعادة تدوير المشكلات وتوظيفها وتحويلها إلى طاقات إبداعية تساهم في تنمية مهارات الطلبة وتعزيز شعورهم بالانتماء والمسؤولية وتمكنهم من الانتقال من دور المتلقي إلى دور الفاعل القادر على صياغة الأثر الإيجابي.

تنطلق هذه الدراسة إلى استكشاف أبعاد تعليم الأخضر ودوره في تحقيق البراح النفسي داخل المؤسسات التعليمية وإبراز أهمية التنافس الإيجابي بين الفرق الطلابية وتقديم تصور لمؤسسة الفرق الداعم الموحد تحت اشراف لجان وزارية مستند في ذلك على المنهج الوصفي التحليلي

حيث تؤكد الدراسة أن استثمار طاقات الطلاب في الابتكار هو قمة الرفاه النفسي والاجتماعي موثقا مبدأ التكامل لا الانفراد نحو تغيير تربوي مستدام.

المبحث الأول

أولا : مشكلة البحث

رغم تزايد الاهتمام بمفاهيم التعليم الأخضر بوصفه مدخلاً حديثاً لتحقيق التنمية المستدامة داخل المؤسسات التعليمية، إلا أن هذا التوجه ما يزال يواجه تحديات تطبيقية متعددة، من أبرزها غياب بيئات تعليمية مستدامة قادرة على دعم الابتكار وتعزيز الاحتواء العاطفي، إضافة إلى ضعف الاستراتيجيات الفاعلة في استثمار طاقات الطلبة وتوجيهها نحو المشاركة الإيجابية.

وفي هذا السياق تبرز فجوة واضحة في تفعيل دور الأخصائي الاجتماعي والمرشد النفسي ضمن إطار التعليم الأخضر، نتيجة محدودية توظيف الأدوات التكنولوجية الحديثة، وضعف الشراكات المؤسسية والدعم الحكومي الأمر الذي ينعكس سلباً على قدرتهم في تشخيص المشكلات التربوية والنفسية وتحويلها إلى فرص تعليمية تسهم في تمكين الطلبة وتعزيز دورهم في صناعة الأثر داخل البيئة التعليمية.

وعليه، تسعى هذه الدراسة إلى معالجة هذه الفجوة من خلال تقديم تحليل معمق للتجربة التعليمية من منظور الطلبة، واستكشاف آليات الدعم النفسي والاجتماعي في سياق التعليم الأخضر، وصولاً إلى بناء تصور تطبيقي يسهم في تعزيز التكامل بين الأدوار التربوية والنفسية والاجتماعية داخل المؤسسة التعليمية، بما يدعم تحقيق أهداف التنمية المستدامة . ويمكن صياغة مشكلة البحث كالتالي :

ما دور التعليم الأخضر في تعزيز الرفاه النفسي و الاجتماعي لطلبة التعليم العام ؟

ثانيا : أهمية البحث .

1.تقديم تصور عملي قابل للتطبيق داخل المؤسسة التعليمية بهدف تفعيل دورة التعليم الأخضر في دعم الرفاه النفسي والاجتماعي للطلبة وتسلط الضوء على دوره في بناء السلوك البيئي المستدام.

2.تسهم في سد فجوة بحثية تتعلق بنقص الدراسات التي تربط بين التعليم الأخضر ودور الاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي في سياق تكاملي.

3.دعم الاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي بمنح الأدوار عملية مثل إعادة تدوير المشكلات مما يعزز كفاءتهم في احتواء العاطفي والعمل الجماعي.

4. تمكين الطلبة من المشاركة الفعالة في صناعة الأثر الإيجابي داخل بيئاتهم التعليمية والاجتماعية .

5. يبرز البحث دور الابتكار والتكنولوجيا والحوكمة و الشراكات المؤسسية في دعم استخدام التعليم الأخضر بما يعزز جودة البيئة التعليمية ويدعم الجهود الاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي في تحقيق بيئة تعليمية صحيه امنه ومحفزه.

ثالثا :أهداف البحث.

الهدف هو التعرف على دور التعليم الأخضر في تعزيز الرفاه النفسي و الاجتماعي لطلبة التعليم العام .

1. تحليل أبعاد التعليم الاخضر وأثره في توفير نسبة البراح النفسي و الإبداعي للطالب .

2.فهم طبيعة الرفاه النفسي والاجتماعي لدى الطلبة وكشف التحديات وضغوطات التي يواجهونها في البيئة التعليمية.

3.توضيح دورة الاختصاصي الاجتماعي في تطبيق استراتيجية إعادة تدوير المشكلات لتحويل التحديات السلوكية إلى فرص ابتكاريه .

4.أبراز أهمية خلق روح التنافس بين الفرق الطلابية لتعزيز المسؤولية الاجتماعية والعمل الجماعي

5.تقديم تصور لمؤسسة فرق الدعم النفسي والاجتماعي الموحد تحت اشراف لجان التخصصية وزارة التربية والتعليم

6. دعم الاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي بأدوات مبتكره قائمة على التكنولوجيا مما يعزز في فعالية أدائها في تحقيق الرفاه النفسي والاجتماعي.

رابعاً: منهجية البحث

يندرج هذا البحث من ضمن البحوث الوصفية التحليلية ,التي تهدف الي دراسة الواقع كما هو قائم من خلال جمع المعلومات والبيانات وتحليل أبعادها المختلفة بصورة علمية منهجية , وقد اعتمد الباحث في جمع البيانات و المعلومات من الوثائق المكتبية , المتمثلة في الكتب و المراجع و الرسائل العلمية , و المواقع الإلكترونية ذات صلة بموضوع الدراسة , وذلك بغرض تفسير المعطيات والإجابة عن تساؤل البحث في اطار علمي .

خامسا : الدراسات السابقة

تناولت الدراسات السابقة موضوع التعليم الأخضر والاختصاصي الاجتماعي من زوايا متعددة، مما يثري الإطار النظري للبحث الحالي ويعزز فهم الأبعاد المختلفة لهذا المجال الحيوي.

قدمت دراسة عبد العزيز (2018) في مصر نموذجًا مهنيًا حديثًا تحت مسمى "الخدمة الاجتماعية الخضراء" يهدف إلى تطوير الممارسة المهنية للأختصاصي الاجتماعي في المجال المدرسي لمواجهة المشكلات البيئية والسلوكية. اعتمدت الدراسة على منهج نظري وميداني لبناء هذا النموذج، مما أتاح صياغة إطار متكامل يربط بين الخدمة الاجتماعية والتنمية البيئية. أشارت النتائج إلى أن تبني هذا النموذج يسهم بشكل كبير في تحسين المناخ النفسي داخل المدرسة، ويعزز من فاعلية الأخصائي الاجتماعي في تحويل المشكلات المدرسية التقليدية إلى مشاريع بيئية منتجة، تعزز بدورها شعور الانتماء والمسؤولية لدى الطلاب تجاه بيئتهم. تعكس هذه الدراسة أهمية دمج الأبعاد النفسية والاجتماعية مع الأهداف البيئية لتحقيق نتائج تعليمية وتنموية مستدامة.

أما دراسة الفخري (2020) التي أُجريت في مدينة بنغازي بليبيا، فركزت على قياس مستوى الوعي البيئي لدى معلمي التعليم الأساسي وعلاقته ببعض المتغيرات المختلفة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي على عينة من المعلمين، مما أتاح تقييمًا موضوعيًا لفجوة الوعي بين الجانب النظري والتطبيق العملي للتعليم الأخضر. كشفت النتائج عن وجود فجوة واضحة بين المعلومات النظرية التي يمتلكها المعلمون والممارسات التطبيقية التي يمارسونها في المدارس، مما يعكس تحديًا كبيرًا في نقل المعرفة البيئية إلى سلوكيات فعلية داخل البيئة المدرسية. وأشارت الدراسة إلى أن ضعف الوعي البيئي المؤسسي يؤثر سلبًا على قدرة المدرسة في توفير بيئة تعليمية محفزة، وهو ما يتوافق مع ما ورد في البحث الحالي حول التحديات التي تواجه التعليم الأخضر في ليبيا، خاصة فيما يتعلق بالبنية التنظيمية والدعم المؤسسي.

في دراسة الورفلي (2021) التي أُجريت في ليبيا، تم التركيز على الدور الفعلي للأختصاصي الاجتماعي المدرسي في تعزيز قيم المسؤولية البيئية لدى طلاب المدارس الثانوية بمدينة طرابلس. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث استخدمت استمارة استبيان طبقت على عينة من الأختصاصيين الاجتماعيين، مما أتاح فهمًا دقيقًا لدورهم في هذا المجال. أشارت النتائج إلى أن الأختصاصي الاجتماعي يلعب دورًا جوهريًا في تشكيل السلوك البيئي للطلاب، إلا أن هذا الدور يواجه عدة معوقات، أبرزها نقص الأنشطة الميدانية الخضراء وقلة الوسائل التحفيزية التي تعزز من تفاعل الطلاب مع القضايا البيئية. بناءً على هذه النتائج، أوصت الدراسة بضرورة دمج التربية البيئية ضمن خطط الخدمة الاجتماعية المدرسية، مما يعكس أهمية تعزيز البنية التحتية التعليمية لدعم المسؤولية البيئية بشكل فعال ومستدام.

في دراسة الغامدي (2022) في السعودية، تم استقصاء العلاقة بين ممارسات "المدرسة الخضراء" ومستوى الرفاه النفسي لكل من المعلمين والطلاب باستخدام المنهج الارتباطي الوصفي. أظهرت النتائج وجود علاقة طردية قوية بين زيادة ممارسات التعليم الأخضر، مثل تحسين الحوكمة المدرسية والاهتمام بالبيئة الطبيعية ومساحات المدرسة، وبين انخفاض معدلات القلق والتوتر لدى الطلاب، بالإضافة إلى تحسن مستوى الرفاه النفسي والاجتماعي. تعكس هذه الدراسة الدور الإيجابي الذي يمكن أن تلعبه البيئة المدرسية الخضراء في تعزيز الصحة النفسية والرضا العام داخل المؤسسة التعليمية، مما يدعم فكرة أن التعليم الأخضر لا يقتصر فقط على الجوانب البيئية، بل يمتد ليشمل البعد النفسي والاجتماعي للمشاركين في العملية التعليمية.

أخيرًا، قدمت دراسة الشمراني (2023) في مصر إطارًا نظريًا وتطبيقيًا لتحويل المدارس التقليدية إلى مدارس خضراء مستدامة، معتمدة على المنهج الوصفي الوثائقي. أكدت الدراسة أن التعليم الأخضر ليس مجرد عملية تشجير أو تحسين المساحات الخضراء، بل هو استراتيجية متكاملة تشمل تطوير المناهج الدراسية، وتنظيم الأنشطة البيئية، وتصميم المباني المدرسية بما يتوافق مع مبادئ الاستدامة. وأبرزت الدراسة أن هذا النهج يساهم في بناء شخصية متوازنة نفسيًا وقادرة على التكيف مع تحديات المستقبل البيئية والاجتماعية، وهو ما يدعم مفهوم "معادلة السلوك البيئي المستدام" التي وردت في البحث الحالي. كما أشارت الدراسة إلى أن تبني هذا الإطار يعزز من قدرة المدارس على المساهمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال إعداد أجيال واعية ومسؤولة بيئيًا

فمن خلال سرد الدراسات السابقة فقد اتفقت بعض الدراسات ، مثل دراسة الشمراني (2023) ودراسة الغامدي (2022)، على أن التعليم الأخضر يتجاوز كونه مجرد ممارسات بيئية تقنية، ليشكل مدخلاً تربوياً متكاملاً يؤثر بشكل مباشر على جودة الحياة المدرسية ومستوى الرفاه النفسي. ويتسق البحث الحالي مع هذا التوجه، إلا أنه يتميز بتركيزه على مفهوم "البراح النفسي"، الذي يسعى من خلاله الباحث إلى إبراز كيف يمكن للمساحات الخضراء والأنشطة البيئية أن توفر فضاءً من الحرية النفسية والإبداع للطلاب، مما يمثل إضافة نوعية تتجاوز المفهوم العام للرفاه النفسي الذي تناولته الدراسات السابقة.

فيما يتعلق بدور الأخصائي الاجتماعي والمرشد النفسي، أبرزت الدراسات، مثل دراسة الورفلي (2021) ودراسة عبد العزيز (2018)، الدور المحوري للأخصائي الاجتماعي في تنمية المسؤولية البيئية لدى الطلاب. غير أن البحث الحالي يتقدم خطوة إضافية عبر طرح نموذج "التكامل المهني" بين الأخصائي الاجتماعي والمرشد النفسي، حيث يرى الباحث أن تحقيق الرفاه النفسي لا يتحقق من خلال جهود منفردة، بل عبر نسيج متكامل يوظف المشكلات البيئية كأدوات علاجية وتنموية. يدعم هذا النموذج فكرة تحويل الأدوار التقليدية السلبية إلى أدوار إيجابية داخل البيئة المدرسية، مما يعزز من فاعلية التدخلات المهنية في تعزيز السلوك البيئي المستدام.

أما من حيث السياق الجغرافي والواقع الميداني، تتقاطع الدراسات الليبية، مثل دراسة الفخري (2020)، مع البحث الحالي في تشخيص الفجوة بين الرؤية النظرية والتطبيق العملي للتعليم الأخضر في ليبيا. ويستفيد البحث الحالي من هذه النتائج لتعميق تحليل التحديات، مثل نقص الموارد وضعف الوعي البيئي، لكنه ينفرد بتقديم رؤية استشرافية تربط بين الحوكمة المدرسية والشراكات المجتمعية من جهة، والابتكار التكنولوجي من جهة أخرى، كوسائل عملية لتجاوز هذه التحديات في البيئة الليبية، بدلاً من الاقتصار على رصد المشكلات فقط.

وقد استند البحث الحالي إلى الدراسات السابقة في عدة جوانب أساسية، منها:

التأصيل النظري من خلال بناء المفاهيم الإجرائية للتعليم الأخضر والرفاه النفسي، مما يوفر إطاراً مفهوماً متكاملاً لدراسة العلاقة بينهما.

تحديد الفجوة البحثية، حيث تبين الحاجة الملحة في المكتبة الليبية إلى دراسات تربط بين التعليم الأخضر ومفهوم البراح النفسي كاستراتيجية فعالة لمواجهة الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلاب.

خلاصة القول، يمثل البحث الحالي امتداداً وتطويراً لما انتهت إليه الدراسات السابقة، إذ يسعى إلى التميز من خلال تقديم معادلة تربوية اجتماعية جديدة مفادها: "السلوك البيئي المستدام = فرد متوازن نفسياً + متوافق اجتماعياً"، مع وضع خارطة طريق واضحة للأختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي للعمل ضمن إطار واحد في المدارس الليبية، مما يفتح آفاقاً جديدة لتعزيز الاستدامة البيئية والنفسية في المنظومة التعليمية.

المبحث الثاني :الاطار النظري

أولا :المفاهيم .

التعليم الأخضر (Green Education)

لغوياً: مشتق من "التعليم" وهو عملية نقل المعرفة والمهارات، و"الأخضر" وهو لون النبات ويرمز بيئياً إلى الطبيعة والاستدامة.

اصطلاحياً: نهج تربوي يهدف إلى دمج قضايا التغير المناخي والعدالة البيئية في المناهج الدراسية، لتمكين المتعلمين من اكتساب مهارات وقيم تساهم في بناء مجتمعات مرنة ومستدامة بيئياً.(Gkargkavouzi & Halkos, 2026)

التنمية المستدامة (Sustainable Development)

لغوياً: "التنمية" من نمى ينمو بمعنى الزيادة والوفرة، و"المستدامة" من دام الشيء أي استمر وثبت.

اصطلاحياً: هي التنمية التي تلبي احتياجات الجيل الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها الخاصة، وتوازن بين الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.(العائب,2021)

الاختصاصي الاجتماعي (Social Worker)

لغوياً: "الاختصاصي" من خصّ أي انفرد بعلم ما، و"الاجتماعي" نسبة إلى المجتمع والجماعة.

اصطلاحياً: مهني ممارس يعمل على مساعدة الأفراد والجماعات والمجتمعات على تعزيز قدراتهم في الأداء الاجتماعي، وتوفير الظروف المجتمعية المناسبة لتحقيق الرفاهية والعدالة الاجتماعية. (Kagee, 2018)

المرشد النفسي (Psychological Counselor)

لغوياً: المرشد" من الرشد وهو الهداية والوعي، و"النفسي" نسبة إلى النفس البشرية.

اصطلاحياً: ممارس متخصص يقدم الدعم النفسي والمهني للأفراد لمساعدتهم على فهم ذواتهم وحل مشكلاتهم النفسية والسلوكية، وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي من خلال عملية تفاعلية منظمة. (Kuznetsova, 2025)

الرفاه النفسي والاجتماعي (Psychosocial Well-being)

لغويا :"الرفاه" من رفه العيش أي اتسع وطاب، وهو السعة والدعة.

اصطلاحياً: حالة من التوازن والقدرة على التأقلم التي تمكّن الفرد من أداء وظائفه الحياتية بفعالية، والحفاظ على علاقات إيجابية، والشعور بالرضا الشخصي والأمان المجتمعي. (Aji et al., 2024)

البراح النفسي (Psychological Space)

لغوياً: "البراح" هو المتسع من الأرض أو الخلاء الذي لا بناء فيه، ويرمز للسعة.

اصطلاحياً: نظام ديناميكي يحدد الحدود النفسية للفرد (الهوية، القيم، المشاعر) ومساحته الداخلية التي تمنحه القدرة على التعامل مع الضغوط دون الشعور بالاحتراق او التعدي على ذاته. (Včenì zapiski unìversitetu "KROK", 2025)

إعادة تدوير المشكلات (Problem Recycling)

لغوياً: إعادة" من عاد الشيء، و"التدوير" من دار أي جعله يتحرك في حلقة دائرية.

اصطلاحياً: مفهوم يُستخدم في علم الإدارة وعلم النفس لوصف الفشل في حل المشكلة جذرياً، مما يؤدي إلى ظهورها مراراً وتكراراً بأشكال مختلفة، أو استخدام الدروس المستفادة من مشكلة قديمة لتجنب أخرى جديدة. (Argyris, 1990)

- ❖ **استراتيجية تعلم الاخضر ودور الاختصاصي الاجتماعي في تحقيق الرفاه النفسي و الاجتماعي .**

"تجد استراتيجية التعليم الأخضر تأصيلها الفلسفي في **فرضية البيو فيليا** التي وضعها (إدوارد ويلسون)، والتي تفترض وجود نزعة فطرية لدى البشر للارتباط بالطبيعة. ومن هذا المنطلق، لا يعد التعليم الأخضر مجرد نقل للمعلومات البيئية، بل هو استجابة لاحتياج نفسي عميق؛ فإعادة دمج الطالب في محيطه الطبيعي تساهم في ترميم الروابط النفسية والاجتماعية التي قطعتها الحياة الرقمية والمدنية الجامدة، مما يجعل 'البراح النفسي' نتيجة حتمية لهذا الاتصال الحيوي."

وكذلك يرتبط مفهوم الرفاه النفسي في البيئة الخضراء بـ **نظرية استعادة التركيز**، في كتابات "راشيل وستيفن كابلان" وهي تفسر كيف تساعد الطبيعة في تقليل الإجهاد الذهني والتوتر حيث تمنح المساحات الخضراء والأنشطة المرتبطة بالتعليم الأخضر فرصة لراحة 'الانتباه القصدي' المجهد في الفصول التقليدية. هذا التغيير البيئي يقلل من حدة الإرهاق الذهني، مما ينعكس مباشرة على سلوك الطالب الاجتماعي، ويقلل من مظاهر التنمر والعدوانية، ويوفر بيئة خصبة للاختصاصي الاجتماعي لبناء جسور تواصل أكثر فاعلية.

وعليه فإن التعليم الأخضر يوفر اطارا متكاملا يتيح للاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي العمل داخل بيئة تعليميه قائمه على دعم المشاركة والتفاعل الايجابي كما يعد الاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي حجر الزاوية في تفعيل التعليم الاخضر كمدخل لتحقيق الرفاه النفسي والاجتماعي للطلبة حيث يوظفان المشكلات التي تظهر في البيئة المدرسية عبر برمجتها في مشاريع بيئية مما يغير الادوار السلبية الى ادوار ايجابيه , وهذا ما ذهبت إليه دراسة (عبدالعزيز ,2018) التي اكدت ان تبني نموذج الخدمة الاجتماعية الخضراء يسهم في تحويل المشكلات الدراسيه التقليدية الي مشاريع بيئية منتجة تعزز شعور الانتماء و المسؤولية لدى الطلاب و يبرز هذا النهج كإستراتيجيه تطبيقيه تحول تحديات النفسية والاجتماعية الى طاقه ابداعيه ملموسه داخل مساحات من البراح الاخضر وهذا بحسب دراسات علم النفس البيئي التي تربط المساحات الخضراء بانخفاض اعراض الاكتئاب ويعزز توازن النفسي عبر نشاطات خارجيه محفزه للتفكير وكما يدعم المرشد النفسي رفع الوعي البيئي والانخراط في التعلم من خلال توفير بيئة امانة تقلل التوتر والقلق هذا النسيج يحقق التكامل لا الانفراد في الخدمة الاجتماعية .(بيومي ,2020)

ان التعليم الاخضر يعيد تشكيل ادوار المهنية للاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي والانتماء مما يجعله اداء استراتيجيه للرفاه النفسي والاجتماعي.

❖ **دور التعليم الأخضر في بناء السلوك البيئي المستدام و انعكاسه علي اداء الاختصاصي الاجتماعي و المرشد النفسي**

يسهم التعليم الأخضر في بناء سلوك البيئي المستدام من خلال تنمية وعي الطلبة بالقضايا البيئية وتعزيز فيهم شعور بالمسؤولية والانتماء .

وفي هذا السياق يلعب الاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي دورا محوريا في تفعيل هذا التوجه عبر توظيف المشكلات البيئية كفرص تعليمية وتمكين الطلبة من المشاركة الفعالة في الأنشطة ومبادرات الهادفة التي تسهم في صناعة الأثر الإيجابي وتعزيز العمل الجماعي وتنمية مهارات التكيف والمرونة النفسية مما يدعم تحقيق الرفاه النفسي والاجتماعي وقد أثبتت دراسة (الورفلي,2021) في البيئة الليبية أن للاختصاصي الاجتماعي دورا جوهريا في تشكيل السلوك البيئي للطلاب رغم وجود بعض المعوقات الميدانية

انطلاقا مما سبق يمكن القول أن التعليم الأخضر يسهم في بناء السلوك البيئي المستدام وهذا السلوك لا ينعكس فقط على البيئة بل يمتد تأثيره إلى تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى المتعلم فالفرد الذي يتبنى سلوكيات إيجابية قائمة على المسؤولية والتعاون والانتماء يكون أكثر قدرة على التكيف مع محيطه الاجتماعي وبناء علاقات إيجابية وتحقيق التوازن النفسي وهذا ما تدعمه دراسة التعلم الاجتماعي العاطفي حيث اكدت دراسة (الشمراني ,2023)ان هذا النهج يساهم في بناء شخصية متوازنة نفسيا و قادرة علي التكيف مع تحديات المستقبل ,مما يعزز من دور التعليم الأخضر كمدخل استراتيجي لبناء شخصية متكاملة تحقق(معادلة سلوك البيئي المستدام = فرد متوازن نفسيا + متوافق اجتماعيا)

❖ **واقع التعليم الأخضر في ليبيا والتحديات وتأثيرها على الرفاه النفسي والاجتماعي**

يمثل الواقع الحالي للتعليم الأخضر في ليبيا فجوة ملحوظة بين الرؤية المثالية والواقع الميداني فهي تعيق تفعيله كمدخل استراتيجي لتعزيز الرفاه النفسي والاجتماعي ,وتشير دراسة (الفخري,2020) التي أجريت في مدينة بنغازي الي وجود فجوة واضحة بين المعلومات النظرية و الممارسات التطبيقية للتعليم الأخضر لدى الكوادر التربوية , مما يؤثر سلبا علي قدرة المدرسة في توفير بيئة محفزة

أن نجاح التعليم الأخضر يتطلب تكامل السياسات التعليمية وتوفير الموارد وتأهيل الكوادر التربوية وهي عناصر لا تزال بحاجة إلى تعزيز في البيئة التعليمية الليبية كذلك يواجه التعليم الأخضر في ليبيا جملة من التحديات من أبرزها محدودية الإمكانيات في البيئة التحتية والموارد المالية وضعف الوعي بالتعليم الأخضر لدى بعض المعلمين والطلبة وغياب التكامل بين الجوانب البيئية والنفسية والاجتماعية الأمر الذي ينعكس سلبا على مستوى الرفاه النفسي الاجتماعي

هذه التحديات لا تنعكس على المستوى التعلم بل تمتد آثارها إلى الصحة النفسية والاجتماعية للطلبة في غياب بيئة تعليمية محفزه وآمنة بما يؤثر على الطلبة في زيادة التوتر والضغط النفسي نتيجة بيئة تعليمية تقليدية و ضعف الشعور بالانتماء للمؤسسة التعليمية بسبب غياب الأنشطة الجماعية الهادفة و انخفاض الدافعية التعلم نتيجة نقص التجارب التطبيقية وتشير الدراسات إلى أن البيئات التعليمية غير داعمة تؤثر سلبا على التكيف النفسي والاجتماعي للطلبة علي عكس بيئات التفاعلية التي تسهم في تعزيز الرفاه النفسي والاجتماعي(ابوغرارة,2018)

و وفي ظل هذه التحديات تزداد أهمية دور الاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي في احتواء الآثار النفسية وسلوكيه من خلال توظيف المشكلات الواقعية كمدخل التعلم وتعزيز روح المبادرة والعمل الجماعي .(بن حميدة,2019)

❖ **الابتكار و التكنولوجيا في دعم التعليم الأخضر لإداء الاختصاصي الاجتماعي و المرشد النفسي**

يمثل الابتكار والتكنولوجيا عناصر محوريا في تفعيل التعليم الأخضر كمدخل فعال لتعزيز الصحة النفسية والاجتماعية للطلبة

فقد أظهرت الدراسات أن التعليم يدعم الشعور بالكفاءة والانتماء وهما عنصران أساسيا تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي وفي هذا السياق يتحول التعليم الأخضر إلى مسار معرفي وسلوك مدعم بالتكنولوجيا ويعزز الشعور بالقدرة على التأثير الإيجابي على البيئة وهو ما ينعكس إيجابا على الرفاه النفسي والاجتماعي من خلال تقليل القلق البيئي وزيادة الشعور بالإنجاز .(الحلفاوي,2021)

تلعب التكنولوجيا هنا دورا مهما في دعم التعليم الأخضر من خلال تقديم محتوى تفاعلي وتعزيز مشاركة الطلبة ودعم الإرشاد النفسي بوسائل حديثة

❖ **الحوكمة و الشراكات المؤسسية و دورها في تحقيق الاستدامة و تعزيز أداء الاختصاصي الاجتماعي و المرشد النفسي في التعليم الاخضر**

لا يمكن تحقيق التعليم الأخضر والرفاة النفسي والاجتماعي داخل المدارس بشكل مستدام دون حوكما تربوية رشيدة وشركات مؤسسية متينة تربط المدرسة بالمجتمع والجهات المعنية تظهر الدراسات في مجال التنمية المستدامة إن غياب الحوكمة الفعالة والأطار السياسي الداعم يضعف أي مجهودات تطوعية في مجال البيئة والصحة النفسية ويجعل من الاستدامة مجرد شعار ومن هنا ينبع هذا المبدأ البحث بدون حوكما لا استدامة لا رفاه حقيقي.(شعبان ,2023)

ان ضعف الحوكمة المؤسسية و غياب مراجعة معايير الجودة يحدان من قدرة التعليم علي التفاعل مع التحديات البيئة و الاجتماعية و يضعف دور المؤسسة في بناء مجتمع متعلم و مستقر نفسيا

فالحوكمة و الشراكات المؤسسية تمثلان العامل المنظم الذي يحول التعليم الأخضر من مشروع رغبات فرديه الي مسار مهني و تنظيمي كما يحقق الاستدامة و يعزز الدعم النفسي و الاجتماعي و خلق بيئة تعلمية مستقرة و محفزة .(الشمراني,2023)

المبحث الثالث :

أولا: نتائج البحث .

أظهرت النتائج أن التعليم الأخضر ليس مجرد توجه بيئي داخل المدرسة، بل هو مدخل تربوي–نفسي متكامل يربط بين جودة البيئة التعليمية ورفاه المتعلم النفسي والاجتماعي. فالأدبيات الحديثة تُعرّف المدارس الخضراء بوصفها بيئات تعليمية تهدف إلى تعزيز الوعي البيئي وتحسين رفاه الطلبة، مع ما يتصل بذلك من أثر على الممارسات الصديقة للبيئة وعلى المناخ المدرسي العام (Blake & Scott, 2024; Satapathy, 2020). كما تشير المراجعات المنهجية حول التدخلات المعتمدة على الطبيعة في المدرسة إلى أن هذا النوع من البيئات يسهم في تحسين الانفعال الإيجابي، والنشاط البدني، والعلاقات كما بينت دراسة أخرى أن مبادرات المدراسة الخضراء تعزز الوظائف المعرفية و تخفض الضغط النفسي و تدعم السلوك الصديق للبيئة (Ly & Vella–Brodrick, 2024).

وتبين من خلال النتائج النظرية أيضًا أن التعرض للفضاء الأخضر يرتبط، بدرجات متفاوتة، بانخفاض الضغط النفسي واعراض الاكتئاب وتحسن مؤشرات الصحة النفسية والسلوك (Vanaken & Danckaerts, 2018) وتزداد قوة هذا الاتجاه عندما يكون التعرض للطبيعة مستمرًا ومندمجًا في السياق المدرسي اليومي؛ إذ وجدت دراسة حول رفاه الطلبة وعلاقته بالتنمية المستدامة أن إدماج البعد البيئي في الخبرة التعليمية يرتبط بدعم الرفاه داخل المبنى التعليمي (Abdelrahim & Zafer, 2024).

وعليه، فإن «البراح النفسي» ليس مجرد مساحة مادية مفتوحة، بل هو أيضًا فضاء تربوي آمن يخفف التوتر، ويهيئ للطالب مجالًا للتفكير والتعبير والتفاعل الإيجابي، وهو ما ينسجم مع التصور الاستعادي للطبيعة بوصفها عاملًا مساعدًا على استعادة التركيز والاتزان النفسي(بيومي، 2020)

وفي ضوء ذلك، تظهر قيمة التعليم الأخضر بوصفه أداة لبناء السلوك البيئي المستدام والرفاه النفسي والاجتماعي في آن واحد. فحين تدمج المدرسة القضايا البيئية في المناهج، والأنشطة، والممارسات اليومية، لا يقتصر الأثر على تنمية المعرفة البيئية، بل يمتد إلى تعزيز الشعور بالمسؤولية والانتماء، وتنمية القدرة على التكيّف، وإكساب الطلبة خبرات جماعية قائمة على التعاون والمبادرة(Paswan & Mehta, 2025). وهذا ما ينسجم مع ما أوضحته الأدبيات حول التعلم الاجتماعي–الوجداني؛ إذ تشير إلى أن النهج المنظم في هذا المجال يسهم بوضوح في الرفاه العام للطلبة، لأنه يساعدهم على بناء العلاقات، وتنمية الضبط الذاتي، وتعزيز الكفاءة الذاتية، وتحسين التحصيل والسلوك معًا (سليمان، 2017).

ومن هنا تتضح مكانة الأخصائي الاجتماعي والمرشد النفسي داخل هذا التصور؛ فدورهما لا يقتصر على التعامل مع المشكلات بعد وقوعها، بل يمتد إلى الوقاية، وبناء المناخ الداعم، وتحويل المشكلات المدرسية والبيئية إلى فرص تعلم ونمو، وهو ما يمكن أن يُفهم في إطار «إعادة تدوير المشكلات» إلى مشاريع تربوية وتنموية (عبد العزيز، 2018; الورفلي، 2021). فالتعليم الأخضر، حين يُدار بصورة مهنية، يوفّر لهذين التخصصين مجالًا عمليًا لتفعيل التدخلات الجماعية، وتنظيم الأنشطة البيئية ذات البعد النفسي والاجتماعي، ورفع مستوى المشاركة والانتماء لدى الطلبة. وبذلك يصبح العمل الإرشادي والاجتماعي جزءًا من بناء المدرسة الخضراء، لا نشاطًا منفصلًا عنها، ويغدو السعي إلى الرفاه النفسي والاجتماعي ناتجًا عن التكامل بين البيئة والممارسة التربوية والدعم المهني.

أما في السياق الليبي، فأشارت الأدبيات إلى أن التطبيق الفعلي للتعليم من أجل الاستدامة يواجه عوائق مؤسسية واضحة؛ إذ إن الهشاشة المؤسسية، وندرة الموارد، وضعف التكامل في السياسات التعليمية، كلها عوامل تحد من تحويل الرؤية إلى ممارسة مستقرة (العائب، 2021; شعبان، 2023). ويعني ذلك أن فاعلية التعليم الأخضر في ليبيا لا تتوقف على الوعي النظري بأهميته، بل ترتبط أيضًا بوجود حوكمة تربوية رشيدة، وشراكات مؤسسية فعالة، وتدريب مهني للكوادر التربوية

والنفسية والاجتماعية (شعبان، 2023; UNESCO, 2017). فحين تغيب هذه الشروط، يضعف الأثر المتوقع للتعليم الأخضر على الطلبة، وتبقى الجهود البيئية والنفسية متناثرة وغير مترابطة.

وعليه، فإن التعليم الأخضر إذا ما نُفذ داخل مدرسة آمنة، تشاركية، ومسنودة مؤسسيًا، فإنه يحقق أثرًا مزدوجًا: فهو من جهة يعزز السلوك البيئي المستدام، ومن جهة أخرى يدعم الرفاه النفسي والاجتماعي للطلبة عبر خفض التوتر، وتنمية الانتماء، وتقوية العلاقات الإيجابية، ورفع الكفاءة الذاتية (Durlak et al., 2011; UNESCO, 2017).

ثانيا: التوصيات.

1- ادراج مفاهيم التعلم الاخضر تدريجيا في مناهج الدراسية وتفعيل دور الأنشطة المدرسية البيئية منخفضه التكاليف فالتحول نحو التعليم المستدام لا يتطلب بالضرورة موارد كبيره بقدر ما يتطلب اداره مؤسسيه ورؤيه استراتيجيه واضحه.

2- تؤكد الدراسة على ضرورة تفعيل دور الاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي في تصميم وتنفيذ برامج قائمه على إعادة التدوير باعتبارها إدارة تدخل مهني يسهم في تحسين التكيف النفسي وتنميه المهارات التفاعل الاجتماعي لديها.

3- عقد اجتماعات دوريه تنسيقية بين الاختصاصي الاجتماعي والمرشد النفسي واعداد خطط التدخل المشترك وادماج الدعم النفسي والاجتماعي ضمن الأنشطة الصيفية كذلك تدريب المعلمين على اكتشاف المبكر للمشكلات النفسية والاجتماعية.

4- المساحات المفتوحة البراح ودعوه الادارات المدرسية تخصيص ركن الابتكار الاخضر كمنطقه حره لطلبه تدار بأشراف الاختصاصي الاجتماعي لتفريغ الطاقات السلبية وتحويلها الى اختراعات ايجابيه

5- تعزيز روح التنافس البناء تنظيم مسابقات دوريه بين فرق الدعم والابتكار في المدارس لتكريم افضل مشروع اعاده تدوير المشكلات مما يخلق دفاعيه عالية للتميز والالتزام السلوكي.

6- توصي الدراسة بضرورة تشكيل فرق تكاملية تضم الاختصاصي الاجتماعي المرشد النفسي الى جانب انشاء لجان متابعه مؤسسيه لضمان تحقيق مبدأ التكامل لا الانفراد في تطوير العملية التربوية مع تأكيد على اهميه توفير بيئات تعليميه مرنة تسمح بالخطأ والتجريب بوصفها جزء من عمليه التعلم والدعم النفسي.

7- . توظيف التكنولوجيا التعليمية بشكل فعال في دعم التعليم وادائه من خلال استخدام المنصات الرقمية والتطبيقات التفاعلية وادوات التعلم الالكتروني بما يسهم في رفع الدفاعية وتحسين جوده التعلم وتعزيز الدعم من نفسي.

الخاتمة :

تختتم هذه الدراسة بتأكيد أهمية التعليم الأخضر كمدخل تربوي متكامل يعزز الرفاه النفسي والاجتماعي للطلبة، ويشكل بيئة تعليمية آمنة تساهم في بناء شخصية متوازنة وقادرة على مواجهة تحديات المستقبل. أظهرت النتائج أن دمج دور الأخصائي الاجتماعي والمرشد النفسي ضمن إطار تكاملي يسهم بفعالية في تحويل المشكلات السلوكية إلى فرص تنموية وابتكارية تعزز السلوك البيئي المستدام، مما يدعم تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسات التعليمية.

كما أكدت الدراسة على وجود فجوة واضحة بين الرؤية النظرية للتعليم الأخضر والواقع التطبيقي في البيئة التعليمية الليبية، خاصة فيما يتعلق بالحوكمة، البنية التحتية، والموارد المتاحة، مما يستدعي تبني استراتيجيات عملية ترتكز على الحوكمة الرشيدة، الشراكات المجتمعية، والابتكار التكنولوجي لتجاوز هذه التحديات. ويبرز مفهوم "البراح النفسي" كإضافة نوعية تفتح آفاقاً جديدة لفهم العلاقة بين البيئة المدرسية الخضراء وصحة الطالب النفسية والإبداعية.

بناءً على ما سبق، توصي الدراسة بضرورة إدراج مفاهيم التعليم الأخضر تدريجياً في المناهج الدراسية، وتفعيل أركان الابتكار الأخضر كمنصات لتفريغ طاقات الطلبة، بالإضافة إلى دعم فرق العمل الموحدة تحت إشراف لجان وزارية متخصصة، مع توظيف التكنولوجيا الحديثة لتعزيز التفاعل والمشاركة الإيجابية. يمثل هذا البحث خطوة مهمة نحو تطوير ممارسات التعليم الأخضر في ليبيا، من خلال صياغة معادلة تربوية اجتماعية جديدة تربط بين التوازن النفسي والاجتماعي والسلوك البيئي المستدام، مما يفتح آفاقاً واعدة لتعزيز

المصادر و المراجع :

المراجع العربيه :

1. أبو غرارة، عمر الصديق. (2018). واقع الدعم النفسي والاجتماعي للتلاميذ في ظل الأزمات: دراسة وصفية على عينة من مدارس مدينة سبها. *مجلة جامعة سبها للعلوم الإنسانية، 17*(2)، 201–225.
2. بن حميدة، سالمة أحمد. (2019). المشكلات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي المدرسي في أداء مهامه بالمدارس الليبية: دراسة ميدانية. *مجلة كلية الآداب، جامعة مصراتة، (14)*، 215–240.
3. بيومي، محمد عباس. (2020). *علم النفس البيئي: العلاقة بين البيئة المادية والسلوك النفسي في الوسط المدرسي*. دار الفكر العربي.
4. الحلفاوي، وليد سالم. (2021). *التعلم الرقمي الأخضر: رؤية ابتكارية لدمج التكنولوجيا في التربية البيئية لتعزيز الكفاءة الذاتية للطلاب*. المركز القومي للبحوث التربوية.
5. سليمان، سناء محمد. (2017). *التوافق النفسي والاجتماعي: رؤية تربوية ونفسية للرفاه الإنساني*. عالم الكتب.
6. شعبان، عبد السلام محمد. (2023). حوكمة المؤسسات التعليمية في ليبيا كمدخل لتحقيق الجودة الشاملة. *مجلة القلعة، جامعة المرقب، (18)*، 156–180.
7. الشمراني، سعيد بن محمد. (2023). التعليم الأخضر: رؤية تربوية معاصرة لتطوير الممارسات المدرسية في ضوء أبعاد التنمية المستدامة. *المجلة التربوية، جامعة سوهاج، 105*(1)، 341–380.
8. عبد العزيز، أماني محمد. (2018). الخدمة الاجتماعية الخضراء: نموذج مقترح للممارسة المهنية للأخصائي الاجتماعي في المجال المدرسي لتنمية الوعي البيئي. *مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة حلوان، 45*(2)، 511–554.
9. العائب، بشير محمد. (2021). دور التربية البيئية في تعزيز قيم التنمية المستدامة لدى طلبة التعليم الأساسي في ليبيا. *المجلة الليبية العالمية، جامعة بنغازي*.
10. الفخري، سالم عطية. (2020). مستوى الوعي البيئي لدى معلمي التعليم الأساسي بمدينة بنغازي وعلاقته ببعض المتغيرات. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة بنغازي، (15)*، 112–135.
11. الورفلي، منى محمد. (2021). دور الأخصائي الاجتماعي في تنمية المسؤولية البيئية لدى طلاب المدارس الثانوية: دراسة ميدانية بمدينة طرابلس. *مجلة البحوث الاجتماعية، معهد الخدمة الاجتماعية، طرابلس، (9)*، 44–78.
12. اليونسكو. (2021). *إدماج التعليم البيئي في المناهج الدراسية في المنطقة العربية*. مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية.

المراجع الأجنبية :

1. Abdelrahim, Y., & Zafer, A. (2024). *How students' well-being, education for sustainable development, and sustainable development relate: A case of Prince Mohammad Bin Fahd University*.

2. Argyris, C. (1990). Overcoming organizational defenses: Facilitating organizational learning. Allyn & Bacon.
3. Aji, L. M., Muhammad, A. I., & Abubakar, H. (2024). Psychosocial care and well-being. Academic Press. https://doi.org/10.60692/69pa8-jr971
4. Alnnale, T. (2026). Predictive Governance in Digital Enterprises: An LSTM-Enhanced Deep Learning Framework for Economic Optimization of IT Incident Management Using Enriched Process Logs. *Al-Farooq Journal of Sciences*, *2*(3), 86-113.
5. Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development, 82*(1), 405–432.
6. Gkargkavouzi, A., & Halkos, G. (2026). "Greening" education for climate resilience: Strategies, implementation, and curriculum integration. OSF Preprints. https://doi.org/10.31234/osf.io/b7hux_v1
7. Kaplan, S. (1995). The restorative benefits of nature: Toward an integrative framework. *Journal of Environmental Psychology, 15*(3), 169–182.
8. Shaltami, O. R., & Hkoma, M. A. B. (2026). THE LINK BETWEEN DINOSAUR GEOCHEMISTRY AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN LIBYA. *Al-Farooq Journal of Sciences*, *2*(2), 229-238.
9. Kagee, A. (2018). Psychosocial humanitarian interventions in the global south: The potential contributions of social work and community psychology. Social Work, 54(3), 648–662. https://doi.org/10.15270/54-3-648
10. Kellert, S. R., & Wilson, E. O. (Eds.). (1993). *The biophilia hypothesis*. Island Press.
11. Kuznetsova, O. (2025). Integration of psychological counseling into social work practice: Current trends and challenges. MSPC Journal. https://doi.org/10.34132/mspc2025.01.08.13
12. Ly, V., & Vella-Brodrick, D. (2024). Effects of school-led greenspace interventions on mental, physical and social wellbeing in children and adolescents: A systematic review. *Educational Psychology Review*.
13. Paswan, P., & Mehta, D. (2025). Role of green school in environmental conservation and sustainable development: A systematic review. *International Journal for Multidisciplinary Research*.
14. Satapathy, A. (2020). *Greening of school education: A case study*. Semantic Scholar.
15. Vanaken, G. J., & Danckaerts, M. (2018). Impact of green space exposure on children's and adolescents' mental health: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 15*(12), 2668.
16. Shaltami, O. R., Hkoma, M. A. B., Algomati, A. E., & Mohammed, A. A. F. K. (2026). War and Weapon Geochemistry: Key Areas, Applications and Impact on the Sustainable Development Goals. *Al-Farooq Journal of Sciences*, *2*(2), 168-181.
17. Včenì zapiski unìversitetu "KROK". (2025). Psychological space of personality as a component of the human ecosystem. Včenì zapiski unìversitetu "KROK