Al-Farouk journal of sciences
Volume (2), Issue (3) (JUNE, 2026)
ISSN: 3135-2359

مجلة الفاروق للعلوم
المجلد (2) العدد 3 يونيو 2026
ردمد: 3135-2359

التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار الذكاء الاصطناعي (AI): دراسة استطلاعية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا بقسم المحاسبة

د. نادية ميلاد الماقوري عبد الواحد محمد علي الزوبيك
عبد المعز مفتاح عمر فليفل محمود الحبيب علي رحومه
قسم المحاسبة– مكتب الدراسات العليا– كلية الاقتصاد والعلوم السياسية صرمان– جامعة صبراتة
Nadih.almabrok@saud.edu.ly

Challenges Facing Accounting Education in Light of the Spread of Artificial Intelligence (AI): An Exploratory Study from the Perspective of Postgraduate Students in the Accounting Department

Dr. Nadia Milad Al-Maqouri, Abdul Wahid Muhammad Ali Al-Zubik,
Abdul Mu'ez Muftah Omar Fleifel, Mahmoud Al-Habib Ali Rahouma
Department of Accounting – Graduate Studies Office – Faculty of Economics and Political Science, Surman – Sabratha University

تاريخ الاستلام: 2026/04/21 تاريخ المراجعة 05/23/ 2026 تاريخ القبول:2026/06/07- تاريخ النشر: 06/30/ 2026

الملخص:

تهدف هذه الدراسة الي التعرف على التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI)، وسبل التغلب عليها من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا بقسم المحاسبة بالمنطقة الغربية، ولأجل هذا تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم توزيع استبانة الكترونية علي مجتمع الدراسة ليتم تعبأتها بشكل عشوائي وبلغ عددها (50)، وقد توصلت الدراسة الي عدد من النتائج أهمها: أن التعليم المحاسبي يواجه تحديات كبيرة في ظل انتشار الذكاء الاصطناعي، أهمها الاعتماد على الأساليب التعليمية التقليدية، وضعف الإمكانيات المالية والتقنية، وقلة خبرة أعضاء هيئة التدريس. مع وجود تقصير واضح في دور وزارة التعليم في هذا الجانب، وقد اوصت الدراسة بعدد من النقاط أهمها: ضرورة تطوير التعليم المحاسبي من خلال إدماج تقنيات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، وتوفير الدعم المالي والتقني للمؤسسات التعليمية، وتأهيل الكوادر الأكاديمية. وكذلك توصي بتحديث المناهج المحاسبية، ووضع اللوائح اللازمة، بما يتماشى مع متطلبات التحول الرقمي.

الكلمات المفتاحية: التعليم المحاسبي، تحديات التعليم المحاسبي، الذكاء الاصطناعي.

Abstract:

This study aims to identify the challenges facing accounting education in light of the widespread use of Artificial Intelligence (AI) and to explore ways to overcome these challenges from the perspective of postgraduate students in the Accounting Department in the Western Region. To achieve this objective, the descriptive analytical approach was adopted. An

electronic questionnaire was randomly distributed to the study population, and a total of (50) responses were collected.

The study revealed several important findings, most notably that accounting education faces significant challenges in the era of artificial intelligence. These challenges include reliance on traditional teaching methods, limited financial and technological resources, and the lack of experience among faculty members. The results also indicated a clear shortcoming in the role of the Ministry of Education in addressing these issues.

The study recommended several measures, the most important of which are the development of accounting education through the integration of artificial intelligence technologies into the educational process, the provision of financial and technological support to educational institutions, and the qualification of academic staff. It also recommended updating accounting curricula and establishing the necessary regulations in line with the requirements of digital transformation.

Keywords: Accounting Education, Challenges of Accounting Education, Artificial Intelligence.

المقدمة:

يشهد العالم في الوقت الحالي تحولات جذرية بسب التطور السريع في تكنولوجيا المعلومات التي انتجت تقنيات (AI)، والذي فرض نفسه علي جميع المجالات تقريبا، حيث أعادت هذه التقنية النظر في المفاهيم السائدة في جميع الجوانب خاصة الجانب المالي و الاقتصادي ونتج عنه تأثير المحاسبة بهذا التحول انتقال واضح لطبيعة عمل المحاسب من كونه مدخلاً للسجلات و معالجاً للبيانات إلى محلل استراتيجي ومفسراً للنتائج المالية، مستخدماً في ذلك أدوات (AI)، والتعلم الآلي لأتمتة المهام التقليدية الروتينية ومراجعتها، فعلى الرغم من أن الجامعات العالمية بدأت بدمج تعليم (AI) في برامجها، إلا أن التعليم المحاسبي في الجامعات العربية، وخصوصًا الليبية، مازال يواجه صعوبة في مواكبة هذه التطورات. وهذا خلق فجوة بين ما يتعلمه الطلاب في الجامعات ومتطلبات سوق العمل. لذلك، أصبح من الضروري على وزارة التعليم العالي والجامعات الليبية تحديث برامج التعليم المحاسبي ودمج أدوات (AI) فيها، لإعداد جيل من المحاسبين قادر على التعامل مع التغيرات التكنولوجية بشكل عملي ومهني.

اذ يعتبر التعليم المحاسبي حجر الاساس والركيزة الاساسية في إعداد الجيل القادم من المهنيين القادرين على تعامل مع التطورات التي احدثها تقنية تكنولوجيا المعلومات، ومع تزايد انتشار تطبيقات (AI) المختلفة، في مجالات تحليل البيانات الضخمة (Big Data) والمراجعة والتحليل المالي والمحاسبة الإدارية، أصبح من الضروري إعادة تقييم مناهج والبرامج الأكاديمية المحاسبية الحالية، بحيث تنتج لنا مخرجات أكاديمية تستطيع التعامل مع هذه التطورات التي يشهدها العالم بكل كفاءة ومهنية.

الدراسات السابقة:

هناك اهتماما متزايدا من قبل الأكاديميين والبحاث في الآونة الأخيرة بما يخص تحديات تقنيات (AI)، على التعليم المحاسبي، حيث يوجد تناولت العديد من الدراسات تحديات هذه التقنيات على التعليم من عدة جوانب، وسوف يتم التطرق الي بعض هذه الدارسات على النحو التالي:

أولا: الدراسات العربية

1. دراسة (خشافة، 2025) بعنوان: **التحديات وشواغل الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي في مؤسسات التعليم العالي.**

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على التحديات والشواغل التي تواجه عملية تطبيق الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي في مؤسسات التعليم العالي في اليمن، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي فيما توصلت الدراسة الي مجموعة من النتائج أهمها: تواجه الجامعات اليمنية تحديات في توفير التمويل الكافي لتطوير البنية التحتية التكنولوجية الضرورية، كما وجد نقص او ضعف لدى الطلبة واعضاء هيئة التدريس في المؤسسات التعليم العالي من استخدام مهارات وتقنيات الذكاء الاصطناعي التي يجب ان تتوفر فيهم، واوصت الباحثة بانه يجب العمل على نشر ثقافة التدريب والتعلم بشكل مستمر وتكثيف اجراء الدورات المرتبطة بالذكاء الاصطناعي بشكل متكرر.

2. دراسة (الرقيق، الفطيمي، 2025) بعنوان: **أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي على التحصيل الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا في المحاسبة.**

هدفت هذه الدراسة الى معرفة التحديات والمعوقات التي قد تحد من تطبيق أدوات الذكاء الاصطناعي في التعليم المحاسبي في البيئة الأكاديمية الليبية، وتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات الأولية، حيث تم توزيع عدد (50) استمارة على عينة عشوائية من طلبة الدراسات العليا في الاكاديمية الليبية فرع مصراتة، وتم استلام جميع الاستبانات، وتوصلت الدراسة الي عدد من النتائج منها: أن طلبة الدراسات العليا بقسم المحاسبة في الأكاديمية الليبية فرع مصراتة يستخدمون أدوات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية؛ وذلك لأنه يعزز مهارات حل المشكلات العملية في مجال المحاسبة لدى الطلاب، وكما أنه يساعد الذكاء الاصطناعي الطلاب على اكتساب فهم أعمق للتطورات التكنولوجية الحديثة في مجال المحاسبة حيث دمج الذكاء الاصطناعي في المناهج المحاسبية يمكن أن يعد الطلاب بشكل أفضل لمتطلبات سوق العمل المتغيرة في مجال المحاسبة، واوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: من الضروري أن تقوم الأكاديمية الليبية فرع مصراتة بإعادة تقييم شاملة للطرق والاستراتيجيات الحالية لدمج الذكاء الاصطناعي في مناهج قسم المحاسبة؛ وكذلك العمل على المزيد من الأبحاث حول أفضل الممارسات في دمج التكنولوجيا الحديثة، بما في ذلك الذكاء الاصطناعي، بطرق تظهر فعالية ونتائج ملموسة على التحصيل العلمي، مع التركيز على دراسات الحالة والتجارب التطبيقية.

3. دراسة (عبد الله، 2023) بعنوان: **الفرص والتحديات التي تواجه مهنة المحاسبة والتعليم المحاسبي في ليبيا في ظل التحول الرقمي في بيئة الاعمال الشاعرة**

هدفت هذه الدراسة الي التعرف على اهم التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ليبيا في ظل التحول الرقمي في بيئة الاعمال ومعرفة مدى استجابة مخرجات التعليم المحاسبي في الجامعات والمعاهد العليا الليبية لمتطلبات التحول الرقمي في بيئة الاعمال المعاصرة، فيما اعتمد الباحث على المنهج الاستقرائي بقراءة وتحليل البحوث في الدول الاخرى والمنهج الاستنباطي للوصول الي النتائج والمنهج الوصفي التحليلي لوصف ظاهرة الدراسة، فيما تمثل مجتمع الدراسة من فئتين هما اعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة في كل من جامعة درنة وجامعة عمر المختار، والفئة الأخرى المحاسبين القانونيين في مدينة البيضاء ودرنة، حيث بلغ اجمالي العينة 80 فرد (40محاسب قانوني، 40 عضو هيئة تدريس)، وتم التوصل الي مجموعة من النتائج أهمها: وجود تحديات تواجه التعليم المحاسبي في ليبيا من تقادم مناهج المحاسبة الحالية وطرق التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية وعدم مواكبة التطور التكنولوجي وكذلك تحديات تواجه الممارسين لمهنة المحاسبة تتمثل في الخوف من فقدان وظائفهم الحالية ما لم يقوموا بتطوير انفسهم لمواكبة التطورات التكنولوجية، واوصت الدراسة بضرورة اعادة النظر في المناهج المحاسبية الحالية وطرق التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية و الاستعانة بالخبرات المحلية والاجنبية لعقد ندوات ومؤتمرات وورش عمل لبيان اهمية التحول الرقمي في الجماعات الليبية خصوصا في التعليم المحاسبي.

ثانيا: الدراسات الأجنبية:

1. دراسة (knyvien،Furgase ، 2025) بعنوان: **ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ACCOUNTING EDUCATION: CHALLENGES WE FACE**

الذكاء الاصطناعي في تعليم المحاسبة: التحديات التي نواجهها

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل التحديات المرتبطة بإدماج الذكاء الاصطناعي في تعليم المحاسبة، وبيان مدى قدرة هذا الإدماج على تحسين نواتج التعلم وجودة المناهج المحاسبية، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي في بعض الدول الأوروبية، وتمثل مجتمع الدراسة في أساتذة ومحاضري المحاسبة في مؤسسات التعليم العالي، حيث اقتصر التطبيق الميداني على عدد من الدول الأوروبية، وهي: ليتوانيا ولاتفيا وإستونيا وفنلندا وبولندا، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، من خلال تحليل الأدبيات الأكاديمية ذات الصلة بموضوع الذكاء الاصطناعي في التعليم والمحاسبة، كما تم استخدام أداة الاستبانة لجمع البيانات من أفراد العينة، بهدف الوقوف على واقع استخدام الذكاء الاصطناعي والصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال، وتوصلت الدراسة الي مجموعة من النتائج منها: أن تطبيق الذكاء الاصطناعي في تعليم المحاسبة لا يزال محدودًا، وأن أعضاء هيئة التدريس يواجهون صعوبات واضحة في التكيف مع استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية. وتعود هذه الصعوبات إلى عدة عوامل، أبرزها نقص كفاءات الأساتذة في مجال الذكاء الاصطناعي، ومحدودية الإمكانات المتاحة داخل المؤسسات التعليمية، وتعقيد العملية التعليمية، إضافة إلى بعض العوامل المرتبطة بالطلبة أنفسهم، وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات منها: تعزيز لمهارات وكفاءات معلمي المحاسبة في مجال الذكاء الاصطناعي، وتوفير الدعم المؤسسي والتقني اللازم لتسهيل دمج هذه التقنيات في المناهج المحاسبية، إلى جانب تحديث الخطط الدراسية بما يتلاءم مع متطلبات التحول الرقمي، بما يسهم في تحسين جودة التعليم المحاسبي ومواكبته للتطورات الحديثة.

2. دراسة (Ayyasy et al، 2025) بعنوان: **OPPORTUNITIES AND CHALLENGE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ACCOUNTING: ARE ACCOUNTIN STUDENTS READY TO ADOPT AND DEVELOP IT?**

فرص وتحديات الذكاء الاصطناعي في المحاسبة: هل طلاب المحاسبة مستعدون لاعتماده وتطويره؟

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل مدى جاهزية طلاب المحاسبة لاعتماد وتطوير تقنيات الذكاء الاصطناعي، والتعرّف على مستوى معارفهم وتصوراتهم تجاه فرص وتحديات الذكاء الاصطناعي في السياق المحاسبي، وتمثل مجتمع الدراسة في طلاب المحاسبة في مؤسسات التعليم العالي، حيث أُجريت الدراسة ميدانيًا على طلاب المحاسبة الدارسين في مدينة سيمارانغ بإندونيسيا، وقد اقتصر نطاقها المكاني على هذه الفئة دون غيرها، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الكمي، وتوصلت الدراسة الي مجموعة من النتائج أهمها: أن مستوى جاهزية طلاب المحاسبة لمواجهة فرص وتحديات الذكاء الاصطناعي لا يزال منخفضًا نسبيًا، كما بيّنت وجود علاقة إيجابية بين مستوى معرفة الطلبة بمفاهيم وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، وتحسّن تصوراتهم تجاه فرصه وتحدياته، وبين ارتفاع مستوى جاهزيتهم لدمج الذكاء الاصطناعي في المجال المحاسبي، وأوصت الدراسة بضرورة تعزيز معارف ومهارات طلاب المحاسبة في مجال الذكاء الاصطناعي، من خلال إدماج مفاهيم وتطبيقات الذكاء الاصطناعي ضمن المناهج المحاسبية، وتنظيم برامج تدريبية وورش عمل تسهم في تحسين تصورات الطلبة ورفع مستوى جاهزيتهم للتعامل مع متطلبات التحول الرقمي في مهنة المحاسبة.

الفجوة البحثية:

وعلى الرغم من وجود العديد من الدراسات التي تناولت تحديات تقنيات (AI)، على التعليم، الا هناك ندرة واضح في الابحاث التي تناولت تحديات هذه التقنية في مجال التعليم المحاسبي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في قسم المحاسبة في الأكاديميات والجامعات الليبية في المنطقة الغربية حول التحديات الاساسية التي يمكن ان يواجهها الطلاب عند دمج الذكاء الاصطناعي في التعليم المحاسبي، وسبل معالجتها.

مشكلة الدراسة:

بينت العديد من الدراسات دور تقنيات (AI)، في تطوير التعليم المحاسبي سواء الجامعي او الأكاديمي الا ان تبنيها في البيئة الأكاديمية الليبية لا يزال محدوداً، حيث لا تزال اغلب الجامعات الليبية مرتكزة على المناهج التقليدية دون دمج التقنيات الحديثة، حيث توجد فجوة بين مخرجات التعليم وبين المهارات التقنية المطلوبة، وعليه فان هذه الفجوة تثير تساؤلات جدية حول مدى فعالية البرامج والمناهج الحالية في إعداد الطلاب بشكل كافٍ لمهنهم المستقبلية

وعلية يمكن صياغة سؤال مشكلة الدراسة الرئيسية في الاتي:

ما هي التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI)، من منظور طلبة الدراسة العليا قسم المحاسبة في المنطقة الغربية؟

ما هي سبل التغلب على التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI)، من منظور طلبة الدراسة العليا قسم المحاسبة في المنطقة الغربية؟

أهمية الدراسة:

1. الأهمية العلمية

تتمثل الأهمية العلمية لهذه الدراسة في:

أ. تسليط الضوء على مفهوم التحديات التي يفرضها انتشار (AI)على التعليم المحاسبي.

ب. تساعد على تكوين فهم علمي أوضح لطبيعة العلاقة بين (AI) والتعليم المحاسبي.

ج. توفر إطارا معرفيا يمكن الاعتماد عليه في دراسات لاحقة تهتم بتطوير التعليم المحاسبي في الاكاديميات والجامعات الليبية أو تحديث المناهج المحاسبية.

2. الأهمية العملية

أ. الاستفادة من نتائج الدراسة في تحسين واقع التعليم المحاسبي.

ب. مساعدة الجامعات والمعاهد في تطوير مناهجها الدراسية بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل المحلي والعالمي.

ج. تشير الدراسة إلى ضرورة تحديث طرق التدريس واستخدام أدوات تعليمية حديثة تتناسب مع بيئة (AI).

اهداف الدراسة:

1. التعرف على التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI)، من منظور طلبة الدراسة العليا قسم المحاسبة في المنطقة الغربية

2. التعرف على سبل معالجة هذه التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI)، من منظور طلبة الدراسة العليا قسم المحاسبة في المنطقة الغربية

3. محاولة تقديم توصيات عملية لمتخذي القرار الأكاديمي لتطوير المناهج المحاسبية الحالية في جامعات الليبية بالمنطقة الغربية

فرضيات الدراسة:

من خلال مشكلة الدراسة واهدافها يمكن عرض فرضيات الدراسة الرئيسية على النحو التالي:

1. توجد تحديات عديدة تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار الذكاء الاصطناعي من منظور طلبة الدراسة العليا قسم المحاسبة في المنطقة الغربية

2. يوجد تايير ايجابي لتطوير وتحديث مناهج واساليب التعليم المحاسبي في معالجة التحديات الناتجة من انتشار تقنيات (AI)، من منظور طلبة الدراسة العليا قسم المحاسبة في المنطقة الغربية.

منهجية الدراسة:

ان طبيعة موضوع الدراسة، يتطلب الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات وتحليلها، وكذلك المنهج الاستقرائي لدراسة تجارب الدول الاخرى حيث اعتمد الدراسة على المسح المكتبي ومواقع الانترنت والمجلات العلمية في الجانب النظري للدراسة، اما في الجانب الميداني، فقد اعتمد على المقابلات الشخصية والاستبانة للحصول على معلومات من مفردات العينة الدراسة، حيث تم تفريغ وتحليل الاستبانة واختبار الفرضية الدراسة، من خلال استخدام المؤشرات الاحصائية، لتحليل البيانات التي تم جمعها بواسطة استبانة الدراسة، تضمنت الأساليب الإحصائية المناسبة.

حدود الدراسة:

1. الحدود الموضوعية: تناولت هذه الدراسة التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI)، وسبل التغلب عليها، من منظور طلبة الدراسات العليا قسم المحاسبة في الجامعات الليبية بالمنطقة الغربية فقط.

2. الحدود المكانية: الاكاديمية الليبية للدراسات العليا بفرعيها: جنزور والساحل الغربي، وكلية الاقتصاد بجامعة الزاوية، وكلية الاقتصاد والعلوم السياسية صرمان بجامعة صبراتة

3. الحدود الزمنية: تم توزيع استبانة الكترونية على طلبة الدراسات العليا قسم المحاسبة في ربيع، (2026)

الجانب النظري:

التعليم المحاسبي

أصدر مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي التابع للاتحاد الدولي للمحاسب International Education معايير التعليم المحاسبي الدولية، وأكد على أهمية تطوير مناهج وأساليب التعليم المحاسبي وإدخال مواد تكنولوجيا المعلومات ضمن المناهج الدراسية، نطبق التعليم الإلكتروني Electronic Education من أجل رفع جودة التعليم المحاسبي، ولتوضيح هذا سنتطرق أولا لمفهوم التعليم المحاسبي ثم التعليم المحاسبي الرقمي.

تعريف التعليم المحاسبي: (سلمى، عائشة واخرون، 2022)

يعرف التعليم المحاسبي على أنه إكساب طالب المحاسبة كما من المعلومات تتضمن مجموعة من الأسس والمهارات والأخلاق المهنية بغرض تحقق الاستفادة الكاملة لهم وتخرجه بمستوى من القدرة والكفاءة تمكنه من مواكبة التغيرات الاقتصادية والتكنولوجية والاجتماعية.

الذكاء الاصطناعي:

يوجد العديد من المفاهيم الخاصة الذكاء الاصطناعي منها ما يلي:

عرفه (حمودة، العقل، 2022) انه: هو نظام متطور وقادر على محاكاة الفكر البشري في القيام بأعمال معقدة ومعقدة، تتطلب مستوى عالي من الذكاء، وبطريقة تماثل طريقة اداء الانسان، وهذا يعني ان الذكاء الاصطناعي يهدف الي فهم تركيبة العقل البشري وترجمتها واستخدامها في انتاج الات واجهزة تؤدي أكبر عدد من العمليات المعقدة والروتينية.

وقد تم تعريفه من (على وامحمد، 2025) على انه: هو علم وتقنية تمكن اجهزة الحاسب الالي والروبوتات من اداء مهام تتطلب عادة ذكاء بشريا لا نجزها، فهو قادر على التعلم باكتساب المعرفة من البيانات والخبرات، وقادرة على التفكير وتحليل المعلومات وحل المشكلات واتخاذ القرارات ويمكنه ايضا استخلاص النتائج من المعلومات غير المكتملة او المتضاربة.

متطلبات تطبيق الذكاء الاصطناعي في برامج التعليم المحاسبي: (الخفاجي، عبد الخالق، 2024)

يتطلب إدخال الذكاء الاصطناعي في التعليم المحاسبي توافر عدة متطلبات أساسية:

أولاً: المتطلبات التقنية (البنية التحتية): تشمل توفير أجهزة كمبيوتر حديثة وسريعة، وشبكات إنترنت قوية ومستقرة، وتجهيز الكليات ببرامج ذكية قادرة على تحليل البيانات المحاسبية.

ثانياً: المتطلبات البشرية: تتطلب تدريب الأساتذة والطلاب على استخدام هذه التكنولوجيا، ووجود إدارة تشجع هذا التحول، بالإضافة إلى تطوير المناهج المحاسبية لتشمل الذكاء الاصطناعي.

ثالثاً: المتطلبات المادية (المالية): تحتاج إلى توفير ميزانية كافية لشراء الأجهزة والبرامج وصيانتها، وتمويل الدورات التدريبية والاستعانة بالخبراء لتدريب الكادر التعليمي.

رابعاً: المتطلبات التشريعية والأخلاقية: وتتمثل في وضع قوانين لحماية أمن وخصوصية بيانات الجامعات من الاختراق، وتحديد القواعد الأخلاقية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم.

الجانب العملي:

مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من الأكاديمية الليبية وفرع الأكاديمية الليبية الغربي وكليات الاقتصاد العجيلات جامعة الزاوية، وكلية الاقتصاد والعلوم السياسية صرمان جامعة صبراتة، فيما كانت عينة الدراسة من طلاب الدراسات العليا في قسم المحاسبة حيث تم اختيارهم بشكل عشوائي من مجتمع الدراسة، كما تم تصميم استبانة مكونة من ثلاث اجراء، الجزء الاول معلومات عامة عن عينة الدراسة، اما الجزء الثاني يتكون من (9) فقرات، لتغطية التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI)، والجزء الثالث متعلق سبل التغلب على التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI)، التي جاءت في (9)، فقرات، وقد تم توزيع استبانة بشكل الكتروني في مواقع تخص عينة الدارسة، وتم الحصول على 65 استبانة وبعد المراجعة تبين ان الاستبانات الصالحة لإجراءات التحليل الاحصائي تبلغ (50) استبانة، وهو ما يمثل نسبة قدرها (77%) تقريبا.

ادوات وجمع بيانات الدراسة:

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي (Like scale)، في الإجابة على استبانة الدراسة المتعلقة بالمتغيرات المستقلة للدراسة حيث تم وضع خمسة مستويات للإجابة على فقرات الاستبانة الموزعة، بحيث يمثل كل مستوى منها وزنا معينا للإجابة تتدرج من (1−5) وذلك لغرض التحليل الاحصائي، حيث تدل غير موافق بشدة على وزن (1)، وغير موافق على وزن (2)، وموافق نسبياً على وزن (3)، وموافق على وزن (4)، وموافق تماماً على وزن (5).

ولتحديد طول خلايا مقياس ليكرت الخماسي تم احتساب المدى الذي يساوي أكبر قيمة ناقص أصغر قيمة (5−1=4)، ثم نقسم قيمة المدى على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية المناسب (5/4=0.80)، وبعد ذلك نضيف هذه القيمة الي اقل قيمة في المقياس وذلك لتحديد الحد الاعلى لهذه الخلية والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (1) العلاقة بين المقياس الترتيبي ودرجة التقييم

القيمة الترتيبية	الدرجة المعيارية	النسبة %	التقييم
1	من 1 إلى اقل من 1.80	20- 36	ضعيف
2	من 1.80 إلى 2.40	35- 52	متوسط
3	من 2.40 إلى أقل من 3.40	52- 68	جيد
4	-من 3.40 إلى أقل من 4.20	68- 84	جيد جدا
5	من 4.20 إلى 5	84 فأكثر	ممتاز

وقد تم اعتبار كافة الاجابات لتي تقع بين الفئات الاولى والثانية على انها مؤشرات على وجود ضعف في تطبيق او الاستخدام واعتمدت الدراسة على وسط حسابي فرضي مقداره (3.40)، وما نسبة (68%)، والذي يمثل الحد الادنى للدرجة الجيدة جدا التي يمكن ان تقبل بها الدراسة لقياس التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI)،

ثبات اداة الدراسة:

لغرض التحقق من ثبات الدراسة تم استخدام معامل كرونباخ الفا لاتساق الداخلي كالاتي:

جدول رقم (2) نتائج اختبار ثبات أداة الدراسة (كرونباخ ألفا)

البعد	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI)	9	0.714
سبل التغلب على التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI).	9	0.731
المقياس ككل	18	0.807

باستعراض قيم معامل كرونباخ الفا، لمحور الاستبانة ككل بلغ (0.807)، لعدد 18 فقرة وهي قيمة ثبات مرتفعة، وبالنظر الي ابعاد الدراسة، فقد حقق البعد الاولى المتعلق بتحديات معامل ثبات قدره (0.714)، لعدد 9 فقرات بينما حقق البعد الثاني المتعلق بسبل التغلب على هذه التحديات ثبات قدره (0.731)، لعدد 9 فقرات وبتالي فهي تشير الي قيم واتساق داخلي بدرجة عالية بين افراد الدراسة فيما بينهما، حيث تجاوزت جمعيها الحد الادنى لقيمة كرونباخ الفا المقبول بها احصائيا 60%، مما يؤكد ملاءمة الاستبانة لتطبيق على عينة الدراسة وقدرتها على تحقيق اهداف الدراسة.

اختبار الفرضيات وعرض النتائج:

تمت اجراء التحليل الاحصائي لاستخراج النتائج واختبار فرضيات الدراسة على مرحلتين: المرحلة الاولى تناولت الاحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة من حيث استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسبة المئوية، اما في المرحلة الثانية فتناولت اختبار الفرضيات الدراسة عن طريق استخدام اختبار T-test.

تحليل البيانات واختبار الفرضيات:

يهدف الاحصاء الوصفي الي تقديم مقاييس تلخيصيه للبيانات المتوفرة عن العناصر العينة الدراسة حيث استخدمت مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس تجمع بين مقاييس النزعة المركزية ومعايير التشتت، واختبار (T-test). كما تم استخدام القاعدة الاساسية المتبعة لاتخاذ القرار معتمدا مستوى دلالة احصائية (0.005)، اذ استخدمت المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والنسب المئوية، لكل فقرة من فقرات كل متغير من متغيرات الدراسة، والجداول رقم (5) يوضح النتائج كالاتي:

- **تحليل بينات واختبار الفرضية الاولى:**

تم اختبار الفرضية الاولى التي تنص (توجد تحديات عديدة تواجه تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI))، من خلال الفرات (1–9)، من الاستبانة كما في جدول رقم (4).

جدول رقم (4) نتائج التحليل المتعلقة بالتحديات التي تواجه تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI).

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية%	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الترتيب
1	تشكل التكلفة المالية المرتفعة لتقنيات (AI) تحديًا رئيسًا أمام تطوير برامج التعليم المحاسبي.	3.82	75.4	0.92	24	7
2	تؤثر محدودية الإمكانات المالية للمؤسسات التعليمية على قدرتها في تبني تطبيقات (AI) في التعليم المحاسبي.	3.66	73.2	1.35	37	8
3	تمثل تكاليف توفير وصيانة البنية التحتية التقنية عائقًا أمام دمج (AI) في العملية التعليمية المحاسبية.	3.88	77.6	1.02	26	4
4	يعاني التعليم المحاسبي من ضعف المعرفة بتطبيقات (AI) المناسبة للمجال المحاسبي.	3.64	72.8	0.83	23	9
5	يؤثر نقص الخبرة التقنية لدى القائمين على التعليم المحاسبي على فاعلية استخدام (AI) في التدريس.	4.12	82.4	0.94	23	2
6	تسهم محدودية برامج التدريب والتأهيل في إضعاف توظيف (AI) في التعليم المحاسبي.	4.00	80	0.93	23	3
7	تحد مقاومة التغيير لدى بعض الأطراف من إدماج (AI) في التعليم المحاسبي.	3.82	76.4	1.12	29	6
8	يؤدي التمسك بالأساليب التعليمية التقليدية إلى إعاقة استخدام تقنيات (AI) في التعليم المحاسبي.	4.12	82.4	0.98	24	1
9	يسهم التخوف من تأثير (AI) على الدور التعليمي في إبطاء عملية تطوير التعليم المحاسبي.	3.84	76.8	1.13	29	5
	المتوسط العام	3.49	69.8	0.43	12	

تشير نتائج **جدول (4)**، إلى أن مستوى التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار تقنيات الذكاء الاصطناعي جاءت **مرتفعًا** من وجهة نظر أفراد العينة، حيث بلغ **المتوسط الحسابي الكلي للمحور (3.49)، وما نسبته (69.8%)**، وبانحراف معياري منخفض نسبيًا(**0.430**) ، وهو ما يعكس وجود درجة عالية من الاتفاق بين أفراد العينة حول وجود هذه التحديات وبروزها بشكل واضح. وعلى مستوى الفقرات، أظهرت النتائج أن جميع الفقرات جاءت بدرجة توافق **مرتفعة**، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين(**4.12 – 3.64**) ، وما نسبته (82.4%–72.8%)، مما يدل على إدراك قوي لدى أفراد العينة لمختلف أبعاد التحديات المرتبطة بتطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم المحاسبي. وقد جاءت الفقرة التي تنص على *"يؤدي التمسك بالأساليب التعليمية التقليدية إلى إعاقة استخدام تقنيات (AI) في التعليم المحاسبي"* في **المرتبة الأولى** بمتوسط حسابي بلغ (**4.12**) وما نسبته (82.4%)، وبانحراف معياري(**0.98**) ، مما يشير إلى أن الجمود في الأساليب التعليمية التقليدية يُعد من أبرز العوائق التي تحد من دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم المحاسبي. كما احتلت فقرة *"يؤثر نقص الخبرة التقنية لدى القائمين على التعليم المحاسبي على فاعلية استخدام (AI) في التدريس"* المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (**4.12**) وما نسبته (82.4%)، وبانحراف معياري(**0.94**) ، وهو ما يعكس إدراك أفراد العينة لأهمية الكفاءات والخبرات التقنية في إنجاح توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي داخل العملية التعليمية. في حين جاءت فقرة *"تسهم محدودية برامج التدريب والتأهيل في إضعاف توظيف (AI) في التعليم المحاسبي"* في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي(**4.00**) وما نسبته (80%)، مما يؤكد أن ضعف برامج التدريب يشكل عائقًا جوهريًا أمام الاستخدام الفعّال لتقنيات الذكاء الاصطناعي. أما التحديات ذات الطابع المالي، مثل ارتفاع تكلفة تقنيات الذكاء الاصطناعي وتكاليف البنية التحتية والصيانة، فقد سجلت متوسطات مرتفعة تراوحت بين(**3.88 – 3.66**) وما نسبته (77.6%– 73.2%)، وهو ما يشير إلى أن القيود المالية لا تزال تمثل أحد زيادة كلمة أهم العوامل المؤثرة في تبني هذه التقنيات داخل المؤسسات التعليمية. وفي المقابل، جاءت فقرة *"يعاني التعليم المحاسبي من ضعف المعرفة بتطبيقات (AI) المناسبة للمجال المحاسبي"* في المرتبة الأخيرة، رغم حصولها على درجة توافق مرتفعة بمتوسط حسابي(**3.64**) ، وما نسبته (72.8%)، مما يدل على أن هذا التحدي قائم لكنه أقل حدة مقارنة ببقية التحديات.

اختبار الفرضيات الدراسة:

الفرضية الاولى: تختبر مثلا فرضية التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI). من وجه نظر طلبة الدراسات العليا قسم المحاسبة في المنطقة الغربية، وللتحقق من صحة هذه الفرضية، تم استخدام اختبار (T–test)، لتقييم هذه التحديات

جدول رقم (5) نتائج اختبار (T–test).

الفرضيات	الوسط الحسابي	قيمة t	مستوى المعنوية(a)	القرار قبول او رفض
توجد تحديات عديدة تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI).	3.49	18.781	0.000	قبول

يستنتج من اختبار T–test، لقياس الدلالة الاحصائية لفرضية الاولى، بين كل من المتوسط الحسابي لتحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI)، الذي كان (3.49)، وبين الوسط الحاسبي (3.40)، الي يمثل الحد الادنى للدرجة الجيدة جدا، يتبين انه دال احصائيا حيث كانت قيمة t تساوي (18.781)، وكان مستوى المعنوية (sig) (0.000)، وهذا

المستوى ذو دلالة احصائية ويدل على وجود معرفة والدراية بتحديات العديدة التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI)، وبناء على متقدم تقبل الفرضية القائلة (توجد تحديات عديدة تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI)، وبدرجة معرفة بلغت (69.8%) وهي نسبة جيدة توضح معرفة عينة الدراسة بالتحديات التي تواجه التعليم المحاسبي.

تحليل بينات واختبار الفرضية الثانية: كبر الخط

تم اختبار الفرضية الثانية التي تنص (يوجد تاثير ايجابي لتطوير وتحديث منهاج واساليب التعليم المحاسبي في معالجة التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI))، من خلال الفرات (1–9)، من الاستبانة كما في جدول رقم (6).

جدول رقم (6) نتائج التحليل المتعلقة سبل التغلب على التحديات التي تواجه تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI).

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية%	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الترتيب
1	ينبغي على وزارة التعليم العمل على تطوير مناهج وبرامج التعليم المحاسبي بما يتلاءم مع تطبيقات (AI) ومتطلبات التحول الرقمي.	4.34	86.8	0.82	19	2
2	يجب على وزارة التعليم توفير الدعم المالي اللازم لتحديث البنية التحتية التقنية بالمؤسسات التعليمية، بما يسهم في دمج (AI) في التعليم المحاسبي.	4.36	87.2	0.94	21	1
3	يتعين على وزارة التعليم إعداد استراتيجية وطنية واضحة تهدف إلى إدماج تقنيات (AI) ضمن برامج التعليم المحاسبي بشكل منظم ومتدرج.	4.16	83.2	0.87	21	8
4	ينبغي على وزارة التعليم تنظيم برامج تدريب وتأهيل مستمرة لأعضاء هيئة التدريس لرفع كفاءتهم في استخدام تطبيقات (AI) في التعليم المحاسبي.	4.26	85.2	0.94	22	4
5	يجب على وزارة التعليم دعم التحول التدريجي من أساليب التدريس التقليدية إلى أساليب تعليمية حديثة تعتمد على تقنيات (AI).	4.16	83.2	0.89	21	7
6	يتوجب على وزارة التعليم تعزيز الوعي بأهمية (AI) ودوره في تطوير التعليم المحاسبي وتحسين مخرجاته من خلال إقامة الورش والمؤتمرات العلمية.	4.24	84.8	0.85	20	6
7	ينبغي على وزارة التعليم تعزيز الشراكة مع الجهات المهنية والتقنية ذات العلاقة بالمحاسبة و(AI)، بما يسهم في نقل الخبرات العملية إلى البيئة التعليمية.	4.24	84.8	0.89	21	5
8	يتعين على وزارة التعليم اعتماد آليات تقييم دورية لقياس أثر استخدام تقنيات (AI) على جودة التعليم المحاسبي ومخرجاته التعليمية.	4.28	85.6	0.86	20	3
9	ينبغي على وزارة التعليم العمل على إصدار وتحديث القوانين والتشريعات المنظمة لاستخدام تقنيات (AI) في التعليم المحاسبي، بما يضمن الاستخدام الآمن والفعّال لهذه التقنيات ويتوافق مع المعايير التعليمية والمهنية.	4.00	80	1.21	30	9
	المتوسط العام	4.22	84.4	0.68	16	

تشير نتائج **جدول (6)**، إلى أن مستوى سبل التغلب على التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار تقنيات الذكاء الاصطناعي جاء **مرتفعًا جدًا** من وجهة نظر أفراد العينة، حيث بلغ **المتوسط الحسابي الكلي للمحور (4.22)** وما

نسبته (84.4%)، وبانحراف معياري(**0.68**) ، وهو ما يعكس درجة عالية من الاتفاق بين أفراد العينة حول أهمية وفاعلية الإجراءات المقترحة لمعالجة هذه التحديات. وعلى مستوى الفقرات، أظهرت النتائج أن غالبية الفقرات جاءت بدرجة توافق **مرتفعة جدًا**، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين(**4.36 – 4.00**) ، وما نسبته (87.2%– 80%)، مما يدل على إدراك قوي لدى أفراد العينة لأهمية الدور المؤسسي والتنظيمي في دعم توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم المحاسبي. وقد جاءت الفقرة التي تنص على *"يجب على وزارة التعليم توفير الدعم المالي اللازم لتحديث البنية التحتية التقنية بالمؤسسات التعليمية، بما يسهم في دمج (AI) في التعليم المحاسبي"* في **المرتبة الأولى** بمتوسط حسابي بلغ (**4.36**) وما نسبته (87.2%)، وبانحراف معياري(**0.94**) ، مما يشير إلى أن الدعم المالي يُعد من أهم المتطلبات الأساسية لتجاوز التحديات المرتبطة بتطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي. كما احتلت فقرة *"ينبغي على وزارة التعليم العمل على تطوير مناهج وبرامج التعليم المحاسبي بما يتلاءم مع تطبيقات (AI) ومتطلبات التحول الرقمي"* المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (**4.34**) وما نسبته (86.8%)، وبانحراف معياري(**0.82**) ، وهو ما يعكس قناعة أفراد العينة بأهمية تحديث المناهج كأساس لنجاح دمج الذكاء الاصطناعي في التعليم المحاسبي. في حين جاءت فقرة *"يتعين على وزارة التعليم اعتماد آليات تقييم دورية لقياس أثر استخدام تقنيات (AI) على جودة التعليم المحاسبي ومخرجاته التعليمية"* في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي(**4.28**) ، وما نسبته (85.6%)، مما يدل على وعي أفراد العينة بأهمية المتابعة والتقييم المستمر لضمان تحقيق الأهداف المرجوة من تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي. كما سجلت فقرات التدريب والتأهيل، وتعزيز الوعي، وبناء الشراكات المهنية والتقنية متوسطات مرتفعة جدًا، وهو ما يؤكد إدراك أفراد العينة لأهمية الاستثمار في العنصر البشري وبناء بيئة تعليمية داعمة للتحول الرقمي. أما الفقرة المتعلقة بـ *إصدار وتحديث القوانين والتشريعات المنظمة لاستخدام تقنيات (AI)* فقد جاءت في **المرتبة الأخيرة**، رغم حصولها على درجة توافق مرتفعة بمتوسط حسابي(**4.00**) ، وما نسبته (80%)، مما يشير إلى أن هذا الإجراء يُعد مهمًا لكنه أقل إلحاحًا مقارنة بالجوانب المالية والتدريبية والمنهاجية. **و**تعكس هذه النتائج وجود اتفاق قوي **جدًا** بين أفراد العينة على ضرورة تبني حزمة متكاملة من السياسات والإجراءات التنظيمية والتعليمية والتقنية من قبل وزارة التعليم، بما يسهم في التغلب على التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ظل الانتشار المتزايد لتقنيات الذكاء الاصطناعي.

الفرضية الثانية: تختبر سبل التغلب على هذ التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI). من وجه نظر طلبة الدراسات العليا قسم المحاسبة في المنطقة الغربية، وللتحقق من صحة هذه الفرضية، تم استخدام اختبار (T–test)، لتقييم سبل التغلب على هذه التحديات.

جدول رقم (7) نتائج اختبار(T–test).

الفرضيات	الوسط الحسابي	قيمة t	مستوى المعنوية(sig)	القرار قبول او رفض
يوجد تاثير اجابي لتطوير وتحديث منهاج واساليب التعليم المحاسبي في معالجة التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI).	4.22	16.014	0.000	قبول

يستنتج من اختبار T–test، لقياس الدلالة الاحصائية للفرضية الثانية بين كل من المتوسط الحسابي لسبل التغلب على هذه التحديات تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI)، الذي كان (4.22)، وبين الوسط الحاسبي (3.40)، الي يمثل الحد الادنى للدرجة الجيدة جدا، يتبين انه دال احصائيا حيث كانت قيمة t تساوي (16.014)، وكان مستوى المعنوية (sig)، (0.000)، وهذا المستوى ذو دلالة احصائية ويدل على المعرفة والدراية بسبل التطوير وتحديث منهاج واساليب التعليم

المحاسبي في معالجة التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI).وبناء على متقدم تقبل الفرضية القائلة (يوجد تاثير اجابي لتطوير وتحديث منهاج واساليب التعليم المحاسبي في معالجة التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI))، وبدرجة معرفة (84.4%) وهي نسبة مرتفعة تعكس اقتناع العينة بضرورة تحديث وتطوير اساليب ومناهج التعليم المحاسبي.

ويمكن الاشارة الي ان الفجوة بين نسبة التحديات (69.8%) ونسبة سبل التغلب على هذه التحديات (84.4%)، هي تعني ان عينة الدراسة لديهم رغبة في التغير تفوق قلقهم من جانب التحديات.

النتائج:

توصلت الدراسة الي مجموعة من النتائج تتمثل في:

1. ان المناهج التعليمية التقليدية الحالية من اكثر الاسباب التي تعيق دمج استخدام تقنيات (AI) في التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية.
2. ان التمسك بالأساليب التعليمية الحالية من ابرز التحديات التي تعرقل استخدام تقنيات (AI) في التعليم المحاسبي.
3. عدم امتلاك اعضاء هيئة التدريس مهارات كافية تمكنهم من تدريس التعليم المحاسبي مدمج مع تطبيقات (AI).
4. قلة الإمكانيات المادية لدى طلبة الدراسات العليا يعيق من استخدام (AI) المتطور في التعليم المحاسبي.
5. وجود تقصير واضح من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في معالجة التحديات التي تواجة التعليم المحاسبي في ضوء انتشار (AI) بالجامعات الليبية.

التوصيات:

1. على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الليبية من تحديث كافة المناهج وبرامج التعليم المحاسبي بما يتلاءم مع متطلبات السوق المحلي والدولي.

2- علي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العمل على اصدار القوانين والتشريعات المنظمة لإدماج تقنيات (AI) في التعليم المحاسبي بما يضمن مواكبه التطورات في تكنولوجية المعلومات التي يشهدها العالم اليوم في مجال المال والاعمال.

3- ضرورة تأهيل اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية عبر برامج تدريبية متخصصة بشكل مستمر في تقنيات (AI) لزيادة كفاءتهم ومهاراتهم المهنية مما ينعكس بشكل ايجابي على مخرجات التعليم المحاسبي.

4. ضرورة دعم مؤسسات التعليم المحاسبي ماليا وتقنيا من قبل وزارة التعليم والبحث العلمي او التعاون مع رجال الاعمال، من خلال توفير البنية التحتية والأدوات اللازمة لتطبيق هذه التقنيات لمساعدة طلبة الدراسات العليا في تطوير مهاراتهم البحثية في مجال المحاسبة.

5- دعم طلبة الدراسات العليا من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في الأكاديميات والجامعات الليبية لتطوير مهارتهم وتشجيعهم على البحث العلمي في مجال التقنيات الحديثة بالمجال المحاسبي بما يعود بنفع على المجتمع ككل.

المراجع:

- علي، حمزة عبد الصمد وامحمد، عبد الواحد على (2025)، مدى إدراك أهمية استخدام الذكاء الاصطناعي في المراجعة، المجلة الدولية للعلوم التقنية، العدد 36، المجلد 1، الجمعية الليبية لبحوث والدراسات العلمية، ليبيا.
- حمودة، منال محمد والعقل، هيفاء صالح (2022)، أثر تقنيات الذكاء الاصطناعي على مهام المحاسب الإداري، مجلة رماح البحوث والدراسات، جامعة الملك عبد العزيز، كلية الاقتصاد والإدارة، قسم المحاسبة، جدة، السعودية.
- الخَفاجي، ابتسام جعفر، عبد الخالق، تمار ميثم (2024)، الذكاء الاصطناعي والتفكير الإبداعي في التدريس، مجلة كلية التربية الأساسية، عدد خاص بالمؤتمر السنوي 13،24-14 مايو، العراق.

– سامية محمد علي أبوعجيلة. (2026). أثر دمج تكنولوجيا المعلومات في دعم التأهيل المحاسبي دراسة ميدانية لخريجي أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية. *مجلة العلوم الشاملة*, *11*(41), 284-304.

– خشافة، ندى منصور (2025)، تحديات وشواغل الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي في مؤسسات التعليم العالي، مجلة جامعة البيضاء، المجلد 7، العدد 1، اليمن.

– الرقيق، سـناء عبد الرحمن، الفطمي، محمد مفتاح، أثر اسـتخدام الذكاء الاصـطناعي على التحصـيل الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا في المحاسبة، مجلة دراسا الاقتصاد والاعمال، مجلد 12، عدد 2، مصراتة، ليبيا.

– سلمى، عائشة وآخرون (2022)، تقييم واقع التعليم في الجزائر، مجلة الإضافات الاقتصادية، المجلد 6، العدد 1، الجزائر.

– خيرية سالم وريث, & ايمن ضو غانم. (2026). أمن البيانات في الحوسبة السحابية: تحليل التهديدات واستراتيجيات الحماية الوقائية. *Al-Farooq Journal of Sciences*, *2*(3), 512-523.

– عبدالفتاح عبدالله المرخي. (2026). المحاسبة الرشيقة وشفافية الأداء: نموذج مفاهيمي للدور الوسيط لجودة المعلومات المحاسبية والهدر المعلوماتي. *مجلة العلوم الشاملة*, *10*(ملحق 39), 1018-1037.

– عبد الله، عبد القادر بلقاسم (2023)، الفرص والتحديات التي تواجه مهنة المحاسبة والتعليم المحاسبي في ليبيا في ظل التحول الرقمي في بيئة الأعمال المعاصرة، مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد الثاني، العدد الأول، مارس، ليبيا.

– Ayyasy، Jadiid & Mahendra ، Rizky Rafy & Fitriani ، Ani & Jannah، Richatul & Prakosa ، Ariq Syuja (2025) ،Opportunities and Challenges of Artificial Intelligence in Accounting: Are Accounting Students Ready to Adopt and Develop It?

– Miller ، Sarah & Chen ، David (2023) ، Ethical Implications of Algorithmic Management in the Gig Economy ،Journal of Business Ethics